

Принято:
Решением педагогического совета
Протокол от 29.08.2016 № 1

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
_____ О.Л.Власова
Приказ от 29.08.2016 г. № 183.1 –о.д.

Рабочая программа
по обучению детей старшего дошкольного возраста чтению
«Азбуковедение»

Разработали: воспитатели

Возраст детей: для детей групп общеразвивающей направленности
от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет
Год составления: 2016 г.

Актуальность.

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Совершенствуя речевой аппарат, в занятия кружка включены артикуляционные упражнения, проговаривание всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и др. В программу занятий включено множество загадок, которые сопровождаются иллюстративным или игровым материалом: муляжами, картинками и игрушками. Процесс отгадывания загадок очень важен, потому что он развивает воображение, формируют быструю реакцию на слово.

Как известно, дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Дополнительная образовательная услуга «Азбуковедение» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадах) и даже подвижные игры.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Пояснительная записка

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает ее.

Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Важно, чтобы ребёнок: не пропускал буквы, не смешивал их при написании; умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы; под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, уточняя и расширяя словарный запас.

В программу включены несколько основных компонентов, которые входят в процесс обучения грамоте:

- сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, сонорных);
- формирование фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове. Знакомство детей с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.
- формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками послогового чтения.

Принципы построения образовательно - воспитательного процесса в кружке.

Каждое занятие и курс в целом строятся по:

1. принципу продвижения от простого к сложному;
2. принципу опоры на интересы дошкольников и родителей;
3. принципу психологической комфортности;
4. принципу развития творческой личности.

Методика проведения кружковых занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Методы обучения:

1. Наглядный;
2. Словесный;
3. Практический

На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Развитие проводится по основным направлениям:

1. развитие сенсорных и моторных функций;
2. развитие мимической мускулатуры;
3. развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания);
4. развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
5. формирование черт гармонической личности.

Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Цель: воспитание любви к родному языку посредством обучения детей старшего дошкольного возраста чтению;

Задачи:

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями;
2. С помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику, корректировать психические процессы, способствовать развитию речи в целом.
3. Воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку.

Учебный план по дополнительному образованию детей 5-7 лет рассчитан на

2 года. Основной формой работы является занятия по подгруппам 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Основные требования к уровню подготовки детей:

К концу года воспитанники должны уметь:

1. хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их название (алфавит);
2. различать гласные и согласные звуки;
3. правильно ставить ударение в знакомых словах;
4. свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова;
5. правильно, составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
6. уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?)

Список используемой литературы:

1. «Обучение грамоте» Л.Е. Журова;
2. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»;
3. Богданова О.А. «Скороговорки»;
4. Жуков В.П. «Словарь русских пословиц и поговорок»;
5. Баранников И.В. «Русский язык в картинках»;
6. Климанова Л.М. «Читалочка»

Список оборудования и материалов:

1. Подвижная азбука;
2. Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» (в 2-х частях);
3. Магнитная азбука;
4. Торшенко Е.В. «Живая азбука для маленьких»;
5. Индивидуальные разрезные азбуки;
6. Карточки для индивидуального чтения;
7. Фланелеграф;
8. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Учебный план по дополнительному образованию детей 5-7 лет рассчитан на 2 года. Основной формой работы является занятия по подгруппам 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Перспективный план занятий
по обучению грамоте «Азбуковедение»
для детей старшего дошкольного возраста
(1 год обучения)

Месяц	Тема занятия	Работа над звуками	Количество занятий
октябрь	1. Познакомьтесь, Азбука!	А	1
	2. Каркушина школа	У	1
	3. Гласные буквы	У – А - О	2
ноябрь	1. «У елки – иголки!»	И	1
	2. «Не шыш-ки, а шиш-ки	Ы	1
	3. Сопоставление звуков	И-Ы	2
декабрь	1. «Экскаватор, он хорош? У него огромный ковш...»	Э	1
	2. Гласные звуки.	А,О,У,Ы,Э	3
январь	1.«Сказочная страна гласных звуков»		1
	2. «Волшебное превращение»	Буквы: Э, А,О,У,Ы	1
ФЕВРАЛЬ	1. Согласные буквы	М, М', С, С', Х, Х'	3
	2. Телеграф	А-У-О-М	1
МАРТ	1. Игры деда Буквоеда	А-У-О-М-С-Х	1
	2. Согласные буквы	Ш, С и Ш	1
	3. Сопоставление звуков	ША – ШО – ШУ, СА-СО-СУ	2
АПРЕЛЬ	1. Пароход	Ы	1
	2. Согласные буквы	С, М, Х, Ш, Л	1
	3. Твёрдые и мягкие	Н, Н', Л, Л'	2
МАЙ	1. Твёрдые и мягкие	К, К', Р, Р'	1
	2. Переключка	Р и Л	1
Итого:			28

Перспективный план занятий
по обучению детей старшего дошкольного возраста чтению
«Азбуковедение»
(2 год обучения)

Месяц	Тема занятия	Работа над звуками	Количество занятий
октябрь	1. «В гости к гласным буквям». 2. «В городе Звуков». 3. «Знакомство». 4. «В гостях у буквят Л и Р».	Гласные А-У-О-Ы И Р, Р` Р и Л	1 1 1 1
ноябрь	1. «Парад букв в городе» 2. «Аттракцион «Прятки». 3. «Встреча с буквятами Д и Т». 4. «Фотоателье».	Л, Н, Р, Й, М К, К` Д, Д` Т, Т`	1 1 1 1
декабрь	1.«Где обедал воробей!» 2. «Дружные буквята». 3. «В стране занимательных игр». 4.»Вместе весело живем»	З, З` З и С В, В` З, З`, С, С`	1 1 1 1
январь	1.«Мы едем в цирк» 2. «К нам шагает Новый год быстрыми шагами...!»	Д, Т, З, С, В Л, Р, Н М, Д, Т, З, С, В	1 1
февраль	1. «Добрый жук». 2. «Аттракцион «Карусель настроения». 3. « Как зовут нас подскажи...». Буквята Г и К. 4. «В гостях у Айболита».	Ж Б, Б` Г, Г` Й	1 1 1 1
март	1. «На репетиции». 2. «Магазин игрушек». 3. «Волшебная страна». 4. «Встреча с буквятами Ю, У».	Е Ё Я Ю	1 1 1 1
апрель	1. Дружные буквята. 2. «Буквенное лото» 3. «Замок Змея – Горыныча». 4. «Занимательные игры»	Ц Ч Щ Ф	1 1 1 1
май	1.«В гостях у буквят» 2. «Живые слова»	Ц, Ч, Щ,Ф,	2 2
ИТОГО:			28

Календарно-тематический план занятий по дополнительной образовательной услуге «Азбуковедение» для детей от 5 до 6 лет.

Занятие №1	Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «Звук»	Д/и «Четвёртый лишний» П/г «Овощи» А/г «Домик открывается», чередование «Хоботок-Улыбка-Домик открывается»
Занятие №2	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Д/и «Лабиринт» П/г «Новые кроссовки» А/г «Любопытный язычок»
Занятие №3	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Д/и «Что перепутал художник?» П/г «Пирог» А/г «Лягушка»
Занятие №4	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	Д/и «Дорисуй» П/г «Бурёнушка» А/г «Зайчик»
Занятие №5	Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	Д/и «Зачеркни» П/г «На елке» А/г «Окошко»
Занятие №6	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	Д/и «Графареты» П/г «Наша группа» А/г «Язык здороваётся с подбородком»
Занятие №7	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением	Д/и «Найди 2 одинаковых предмета»

	указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова <i>мак</i> .	П/г «Рыбка» А/г «Язык здороваётся с верхней губой»
Занятие №8	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова <i>дом</i> . Определять место звука в разобранном слове <i>вразбивку</i>	Д/и «Зашумленные картинки» П/г «Каша» А/г «Обезьянка»
Занятие №9	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова <i>дым</i> . Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	Д/и «Что перепутал художник?» П/г «Напёрсток» А/г «Бульдог»
Занятие №10	Звуковой анализ слова <i>сыр</i> , учить сравнивать по звуковому составу слова <i>сыр</i> и <i>дым</i> .	Д/и «Трафареты» П/г «Котята» А/г «Прятки»
Занятие №11	Звуковой анализ слов <i>жук</i> и <i>лук</i> . Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию логопеда с определенным звуковым составом.	Д/и «Дорисуй» П/г «Кролик» А/г «Хомячок»
Занятие №12	Звуковой анализ слов <i>кот</i> и <i>кит</i> , обратить внимание детей на мягкость звука <i>к</i> в слове <i>кит</i> , добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию логопеда с определенным звуковым составом.	Д/и «Зачеркни» П/г «Домик» А/г «Кружок»
Занятие №13	Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова <i>шар</i> с определением гласных и согласных звуков	Д/и «Четвертый лишний» П/г «Дом» А/г «Толстячки-Худышки»

Занятие №14	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов <i>рак</i> и <i>роза</i> . Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов	Д/и «Графареты» П/г «Пальчики» А/г «Шарики»
Занятие №15	Звуковой анализ слов <i>луна</i> и <i>рыба</i> . Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры	Д/и «Лабиринт» П/г «Пальчики» А/г «Самовар»
Занятие №16	Звуковой анализ слов <i>лиса</i> и <i>сани</i> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры	Д/и «Дорисуй» П/г «Мартышки и книжки» А/г «Наказать непослушный язычок» Графический диктант
Занятие №17	Звуковой анализ слов <i>рука</i> и <i>бусы</i> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры	Д/и «Что перепутал художник?» П/г «Я перчатки надеваю» А/г «Чашечка» Графический диктант
Занятие №18	Звуковой анализ слов <i>пила</i> и <i>паук</i> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры	Д/и «Зашумленные картинки» П/г «Магазин» А/г «Вкусное варенье» Графический диктант
Занятие №19	Звуковой анализ слов <i>аист</i> и <i>гуси</i> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры	Д/и «Графареты» П/г «Апельсин» А/г «Ступеньки» Графический диктант
Занятие №20	Звуковой анализ слов <i>игла</i> , <i>утки</i> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры	Д/и «Найди 2 одинаковых предмета» П/г «Мышка» А/г «Фокус» Графический диктант

Занятие №21	Звуковой анализ слов <i>лист</i> и <i>волк</i> . Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	Д/и «Чего не стало» П/г «Как у нас семья большая» А/г «Не разбей чашечку» Графический диктант
Занятие №22	Введение различения понятий « <i>твёрдый согласный звук</i> » и « <i>мягкий согласный звук</i> ». Звуковой анализ слов <i>лиса, луна, сани</i> . Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Д/и «Дорисуй» П/г «Зелёный попугай» А/г «Чистим зубки» Графический диктант
Занятие №23	Закрепление знаний о звуках: <i>гласных, твёрдых и мягких согласных</i> . Звуковой анализ слов <i>лист, гуси, утки</i> . Учить детей: сравнивать слова по моделям; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука	Д/и «Зачеркни» П/г «Дудочка» А/г «Покусает язычок» Графический диктант
Занятие №24	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов <i>слон, зонт</i> . Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука	Д/и «Графареты» П/г «Ласточка» А/г «Кусаем боковые края языка» Графический диктант
Занятие №25	Закрепление понятия о мягких и твёрдых согласных. Звуковой анализ слов <i>стол, волк</i> . Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.	Д/и «Четвёртый лишний» П/г «Где обедал воробей?» А/г «Чистим зубы снаружи» Графический диктант
Занятие №26	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов <i>нога, ноги, тигр</i> . Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	Л.Е. Журова Д/и «Что перепутал художник» П/г «В Саванне» А/г «Загоним мяч в ворота» Графический диктант
Занятие №27	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов <i>стул и вишни</i> . Учить детей:	Д/и «Зашумленные картинки»

<p>Занятие №28</p>	<p>сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Звуковой анализ слов <i>шуба, диван</i>. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука</p>	<p>П/г «Ёжик» А/г «Лопаточка» Графический диктант Д/и «Лабиринты» П/г «Жил да был один налим» А/г«Накажем непослушный язычок» Графический диктант</p>
--------------------	---	---

Календарно-тематический план занятий по дополнительной образовательной услуге «Азбуковедение» для детей от 6 до 7 лет

Занятие №1	Закрепить правила написания гласных букв. Закрепить действие звукового анализа	Л.Е. Журова Д/и «Четвёртый лишний» П/г «Овощи» А/г «Домик открывается», чередование «Хоботок- Улыбка-Домик открывается»
Занятие №2	Закрепить действия звукового анализа. Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков. Учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы логопеду, которые бы подвели к отгадке.	Д/и «Что перепутал художник?» П/г «Пирог» А/г «Лягушка»
Занятие №4	Повторение правил написания гласных букв. Закрепление действий звукового анализа и словоизменения.	Л.Е. Журова Д/и «Дорисуй» П/г «Бурёнушка» А/г «Зайчик»
Занятие №5	Закрепление пройденного материала	Д/и «Дорисуй» П/г «Бурёнушка» А/г «Зайчик»
Занятие №6	. Учить детей производить действие словоизменения на четырех звуковых словах	Д/и «Найди 2 одинаковых предмета» А/г «Язык здоровается с верхней губой»
Занятие №7	Повторить правила написания заглавных букв. Закрепить правило о звуке <i>ш</i> . Закрепить действие звукового анализа. Учить детей производить словоизменение в пяти звуковых словах.	Д/и «Зачеркни» П/г «Домик» А/г «Кружок» А/г «Лягушка»
Занятие № 8	Закрепление действия звукового анализа и правил написания заглавных букв. Закрепление действия словоизменения на пятизвуковых словах.	Д/и «Что перепутал художник?» П/г «Напёрсток» А/г «Бульдог»

Занятие № 9	Познакомить детей с буквой <i>м</i> . Учить пользоваться «окошечком». Учить пользоваться кассой букв. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами	Д/и «Графареты» П/г «Котята» А/г «Прятки»
Занятие №10	Познакомить детей с буквой <i>н</i> . Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой <i>н</i> , состоящих из двух прямых слогов. Повторить чтение слогов с буквой <i>м</i> . Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами <i>м и а</i> .	Д/и «Дорисуй» П/г «Кролик» А/г «Хомячок»
Занятие №11	Знакомство с буквой <i>л</i> . Выкладывание слов с буквой <i>л</i> . Называние слов, которые начинаются со звука <i>л</i> .	Л.Е. Журова Д/и «Четвертый лишний» П/г «Дом» А/г «Толстячки-Худышки»
Занятие №12	Повторение и закрепление пройденного материала. Проверка домашнего задания.	Д/и «Графареты» П/г «Пальчики» А/г «Шарики»
Занятие №13	Знакомство с буквой <i>г</i> . Придумывание слов со звуком <i>г</i> и по заданной модели	Д/и «Лабиринт» П/г «Пальчики» А/г «Самовар»
Занятие №14	Знакомство с буквой <i>к</i> . Придумывание слов со звуком <i>к</i> . Учить детей подробно повторять домашнее задание.	Д/и «Дорисуй» П/г «Мартышки и книжки» А/г «Наказать непослушный язычок»
Занятие №15	Знакомство с буквой <i>с</i> . Повторение пройденного материала.	Д/и «Зашумленные картинки» П/г «Магазин» А/г «Вкусное варенье»
Занятие №16	Знакомство с буквой <i>з</i> . Учить детей выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении	Д/и «Графареты» П/г «Апельсин» А/г «Ступеньки»
Занятие №17	Знакомство с буквой <i>ж</i> . Дать детям правила о правописании <i>жи</i> и <i>ши</i> .	Д/и «Чего не стало» П/г «Как у нас семья»

		большая» А/г «Не разбей чашечку»
Занятие №18	Знакомство с буквой <i>д</i> . Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ	Д/и «Зачеркни» П/г «Дудочка» А/г «Покусаем язычок»
Занятие №19	Знакомство с буквой <i>т</i> . Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова.	Д/и «Трафареты» П/г «Ласточка» А/г «Кусаем боковые края языка»
Занятие №20	Закрепление пройденного материала и правила о звуке <i>ч</i> .	Д/и «Четвертый лишний» П/г «Где обедал воробей?» А/г «Чистим зубы снаружи»
Занятие №21	Знакомство с буквой <i>ь</i> .	Д/и «Что перепутал художник» П/г «В Саванне» А/г «Загоним мяч в ворота»
Занятие №22	Работа с буквой <i>ь</i> .	Д/и «Зашумленные картинки» П/г «Ёжик» А/г «Лопаточка» Графический диктант
Занятие №23	Знакомство с буквой <i>п</i> .	Д/и «Лабиринты» П/г «Жил да был один налим» А/г «Накажем непослушный язычок»
Занятие № 24	Знакомство с буквой <i>б</i> .	Д/и «Что перепутал художник» П/г «Снежинка» А/г «Расческа»
Занятие № 25	Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах	Д/и «Трафареты» П/г «Ёлочка» А/г «Дуем на лопаточку» Графический диктант

Занятие № 26	Знакомство с буквой в. Закрепление умения писать слова с мягкими согласными звуками.	Д/и «Кто быстрее» П/г «Подарки» А/г «Горка»
Занятие № 27	Знакомство с буквой ф. Дать детям знание о слоге, слове.	Д/и «Найди отличия» П/г «Люблю по городу гулять» А/г «Ветерок дует с горки»
Занятие № 28	Знакомство с буквой и	Д/и «Дорисуй по клеточкам» П/г «Рыбки» А/г «Чистим нижние зубки»

Информационно-методическое обеспечение.

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.:«Школьная пресса», 2001.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
5. Карточка «Пальчиковые игры»
6. Карточка «Артикуляционная гимнастика»
7. Карточка «Дидактические игры для развития зрительного внимания»
8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999
12. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Магнитная доска (мольберт), фишки.
15. Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран)
16. Разрезная азбука.
17. Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.
18. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.