муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Золотая рыбка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«LEGO-мир»

Автор проекта:

Провкина Т.М. - воспитатель

Тамбов, 2021

Актуальность

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Вместе с тем, часто можно видеть картину: у ребенка много игрушек, а он не играет ими. Причин тому, конечно, не одна, но чаще всего главная причина в том, что игрушки уже себя "исчерпали", элемент новизны исчез. А именно он и привлекает ребёнка в первую очередь.

Элемент новизны присутствуют в игрушках, которые требуют непосредственного участия ребенка создании игровой среды: строительные материалы, мозаика и пр. Эти игры обладают большой вариативностью, разнообразием комбинаций. Однако, их развивающие возможности ограничены: они не побуждают детей к усиленной умственной деятельности, не требуют от них значительных напряжений, не опережают развитие ребёнка, а в лучшем случае удовлетворяют лишь его сиюминутные потребности. А этого очень мало для развития творческих способностей. В этой ситуации становится очевидно: *нужны игры нового типа*, игры моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта, способствующие формированию у детей коммуникативных навыков, установлению положительных межличностных отношений.

Одним из таких предложений на современном рынке игрушек являются наборы LEGO. Конструкторы LEGO - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Для LEGO характерны высочайшее качество, эстетичность, необычная прочность, безопасность. Широкий выбор кирпичиков и специальных деталей дает детям возможность строить все, что угодно.

Продуманная цветовая гамма конструкторов LEGO способствует эстетическому воспитанию ребёнка: он видит и понимает, что окружающий мир вокруг него должен быть красивым, праздничным и ярким

В каждом LEGO наборе есть рекомендованная схема сборки. Схема достаточна простая и подробно расписана в рисунках, поэтому собрать конструкцию по данной схеме может ребенок практически любого возраста, начиная от трех лет. Некоторые схемы LEGO достаточно сложные, содержат много компонентов, и не так-то просто их воспроизвести. Это учит детей достигать своих целей, даже если они оказываются трудновыполнимыми. А готовый результат становится наградой за труд.

Необходимо отметить, что игры с конструкторами типа LEGO, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями:

1. Каждая игра с конструктором представляет собой ***набор задач***, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора.

2. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с ***разными способами передачи информации***.

3. Задачи расположены примерно в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип народных игр: ***от простого к сложному***.

4. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться ***самостоятельно***, т.е. ***развивать свои творческие способности***, в отличии от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

5. ***Решение задачи*** предстаёт перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде сооружения из деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно "задание" с "решением" и самому проверять точность выполнения задания.

6. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. ***заниматься творческой деятельностью.***

Моделирование из конструкторов типа LEGO позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием мелкой моторики, творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Цель проекта

Создание условий для эффективного использования конструкторов LEGO в развитии мелкой моторики, творческого воображения, интеллектуальной активности в конструктивной и игровой деятельности; развитии социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений детей дошкольного возраста в игровой и конструктивной деятельности.

Задачи проекта

1. Разработать план реализации проекта.
2. Организовать методическое оснащение проекта: изучить методическую литературу по организации театральной деятельности и формированию коммуникативной компетентности.
3. Провести консультативную работу с педагогами.

4. Обеспечить материально-технические условия для использования конструктора LEGO как технологии игровой деятельности в группе: для развития коммуникативных умений, партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; развития тактильно-кинестетических ощущений, мелкой моторики и познания мира в целом
5. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
6. Развивать у детей умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность её выполнения, способствовать созданию разных оригинальных конструкций на одной и той же основе: достраивать, используя блоки разных конфигураций, встраивать различные элементы.
7. Развивать умения использовать созданные конструкции в играх-макетах, сюжетно-ролевых, режиссёрских играх
8. организация оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса совершенствование системы взаимодействия с родителями.
9. Создать информационное поле о деятельности МБДОУ по реализации проекта в профессиональной педагогической среде.

Стратегия и механизм достижения поставленной цели

Данный проект осуществляется в рамках образовательной программы в МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка». Проект рассчитан на то, чтобы помочь детям, в освоении навыков конструктивной деятельности, развитии тактильно-кинестетических ощущений, мелкой моторики, творческого воображения, интеллектуальной активности в конструктивной и игровой деятельности; развитии социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений детей дошкольного возраста в игровой и конструктивной деятельности..

Отличительной особенностью проекта является использование в работе мини-проектов, направленных на формирование интеллектуальной активности не только в конструктивной деятельности, но и в игровой, познавательно-речевой.

Принципы реализации проекта:

- сотворчество детей и взрослых;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- актуализация субъективной позиции ребёнка в педагогическом процессе;
- деятельностный подход, активность и созидательность - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности направленных на развитие творческих способностей детей;

- комплексность решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой или социумом;
- результативность и гарантированность - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Направления реализации проекта

И*гры-задания, игры-упражнения, дидактические игры*, развивающие разные интеллектуальные качества: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности; классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию; умение делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа.

Реализация мини-проектов: "Наша группа", "Волшебный город", "Строим крепость". Они позволяют развивать умение планирования процесса создания собственной модели и совместного проекта; конструктивное воображение при создании постройки по собственному замыслу; способность предвидеть результаты своих действий; находить партнера для реализации собственного замысла, уметь устанавливать доброжелательные взаимоотношения со сверстником, создавать и обыгрывать тематический макет.

Ресурсное обеспечение проекта.

В ходе реализация проекта организована *предметно-развивающая среда*, отвечающая всем требованиям по развитию детской активности в конструктивной деятельности. В групповой комнате созданы игровые центры: “Юный архитектор”, “Город мастеров”, “Мы играем”, где детям предоставлена возможность реализовать потребности в конструктивной деятельности в соответствии со своими интересами и замыслами. Центры оснащены различными строительными наборами и конструкторами (настольные, напольные, деревянные, металлические, пластмассовые, с разными способами крепления), конструкторами Лего.

А также детям предложены игрушки сомасштабные постройкам и отвечающие детскому восприятию (человечки, животные, машинки и др.). Подобраны альбомы образцов (рисунки, иллюстрации, фотографии, схемы) по темам: “Здания”, “Транспорт”, “Животные”; дидактические игры типа “Достройзание”, “Найди ошибку в схеме”.

Кроме того, разработан пакет методических материалов по теме проекта: разработаны и систематизированы *конспекты занятий*, направленные на развитие умений рассматривать и обследовать предметы и строения, выделять особенности конструкций, их назначение, материалы, из которых они изготовлены. Подобраны *игры-упражнения* стимулирующие

детей к решению новыми способами конструкторских задач, способствующие совершенствованию конструкторских умений (соотносить, комбинировать).

Разработана система *диагностики* уровня сформированности конструктивных навыков у детей.

Методическое сопровождение проекта.

1. Рекомендации по организации конструктивной деятельности
2. Конспекты занятий, игры-упражнения, схемы .
3. Консультативный материал для родителей.
4. Картотека игр.

Целевые группы проекта

1 целевая группа – дети: специально организованная деятельность, совместная деятельности педагога и ребенка (подгруппы детей), самостоятельная детская деятельность.

2 целевая группа – педагоги: активная методическая работа.

3 целевая группа – родители: оказание консультативной помощи, активное взаимодействие.

Команда реализации проекта

Воспитатели

- организовывают совместную и самостоятельную конструктивную деятельность детей, ознакомление с конструктором Лего
- определяют оформление и содержание предметно - развивающей среды;
- разрабатывают схемы построек, пособия, дидактические игры, атрибуты для игр;
- проводят диагностику сформированности конструктивных навыков у детей;
- проводят практикумы с родителями.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет подбор музыкального оформление процесса игровой конструктивной деятельности детей

Педагог-психолог

- изучает личностные особенности детей, межличностные отношения в коллективе;
- проводит психогимнастические игры с детьми;

- проводит тренинговые занятия по сказкам на развитие креативности, коммуникативных навыков;
- оказывает помощь в проведении диагностической работы (наблюдение за эмоциональным состоянием детей в течение недели психологии).

Роль родителей в реализации проекта:

- оказание помощи в построении развивающей среды группы
- участие в подготовке к играм (изготовление схем и т.д.).
- активное участие в реализации совместных игровых мини-проектов (родители – дети – педагог).

Описание проекта

Этапы работы над созданием проекта следующие: организационно-подготовительный, технологический и рефлексивно-обобщающий.

На ***технологическом этапе*** создавался банк методических рекомендаций и пособий для конструктивной деятельности с использованием конструкторов “LEGO”; подбирались диагностические методики. Разрабатывался календарно-перспективный план реализации проекта с детьми, составляющий реализацию игровых мини-проектов: “Наша группа”, “Строим город”, “Леса-чудеса”, “Космос”. Разрабатывались и апробировались конспекты занятий. Устанавливалось сотрудничество с родителями для успешной реализации проекта.

На ***рефлексивно-обобщающем этапе*** принимались решения по результатам мониторинга, определялись перспективы дальнейшего развития.

Этапы проекта	Мероприятия
Предпроектный (сентябрь)	Анализ предметной среды группы Проблемно-ориентировочный анализ, Дифференциация потребностей педагога и детей и родителей в рамках существующей проблемы Определение основных ресурсов для реализации проекта. Определение конкретных целей, подготовки, способов

	решения проблемы. Изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы, определение конкретных целей и способов решения проблемы. Выработка плана конкретных действий по созданию условий.
Проектный этап (октябрь-апрель)	Методическое обеспечение реализации проекта: Создание банка методических рекомендаций и пособий для конструктивной деятельности с использованием конструкторов “LEGO”. Подбор диагностических методик. Осуществление мониторинга реализации проекта. Разработка календарно-перспективного плана реализации проекта с детьми. Разработка и апробирование конспектов занятий. ЦГ-1: Организация диагностического исследования Проведение тематических бесед Проведение подгрупповых игр на песке ЦГ-2: Проведение семинара по проблеме проекта Создание игровой среды в группе ДОУ Деятельность в соответствии с тематическим планированием ЦГ-3: Установление сотрудничества с родителями по реализации проекта. Проведение индивидуальных консультаций Выпуск буклета для родителей Привлечение родителей к созданию игровой среды в группах Информирование родителей о результатах внедрения проекта.
Результативный (май-июнь)	Проведение диагностического исследования. Анализ, обобщение и распространение результатов проекта: выступление на методических объединениях, педагогическом совете, размещение материалов проекта в сети Интернет, публикация статей, разработка методических рекомендаций и пр. Принятие тактических и стратегических решений по результатам мониторинга, определение перспектив дальнейшего развития **Информационно-образовательный продукт** 1. Методические рекомендации «Развитие конструктивных навыков в играх Лего». 2. Аналитический доклад по итогам реализации

	проекта «Формирование познавательной и исследовательской активности детей при реализации проекта «LEGO-мир». 3. Мастер-класс «Развитие творческого потенциала ребенка в играх с конструкторами LEGO».

Рабочий план реализации проекта

Дата	Мероприятие	Ответственный
	Предпроектный этап	
сентябрь	Проведение анкетирования	воспитатель группы, учитель-логопед, педагог-психолог
	Изучение литературы по теме проекта	заместитель заведующего, воспитатель группы
	Заседание группы по реализации проекта	воспитатель группы
	Проектный этап	
октябрь	Психолого-педагогическая диагностика.	воспитатель группы, учитель-логопед
	Семинар на тему: «Развитие конструктивных навыков в играх LEGO».	воспитатель группы, учитель-логопед
ноябрь	Разработка перспективного планирования игровой деятельности	воспитатель группы
декабрь	Создание зоны для игр с конструкторами Лего в группе	воспитатель группы
январь	Родительское собрание «Страна из пластмассовых фигурок»	воспитатель группы
февраль	Консультации педагога - психолога. Игровая деятельность	воспитатель группы, учитель-логопед
март	Коллективный просмотр организации игровой деятельности в группе	воспитатель группы
	Выступление на педагогическом совете «Формирование познавательной и исследовательской активности детей при реализации проекта «LEGO-мир».	воспитатель группы, учитель-логопед
	Результативный этап	
апрель	Психолого-педагогическая диагностика	воспитатель

		группы, педагог-психолог
	Подготовка презентации о проекте	воспитатель группы
	Выпуск буклета «LEGO-мир»	воспитатель группы
	Анкетирование родителей	воспитатель группы
в течение срока реализации проекта	Разработка методических рекомендаций «Развитие конструктивных навыков в играх LEGO».	воспитатель группы, педагог-психолог

Ожидаемые результаты проекта

В работе с детьми:

- Ребенок создает конструкции из разный видов конструкторов по собственному замыслу.
- Применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы)
- Самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражая и преломляя окружающую действительность, содержание книг.
- Стремиться стать участником коллективной сюжетно - ролевой игры с использованием поделок из различных видов конструктора.
- В режиссерской игре берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре, создавая и проигрывая целостные сюжеты на основе созданных игр - макетов.

Данные результаты могут быть выявлены при сопоставлении анализа уровня развития детей группы, при обработке данных исследований психолога, анкет, проведённых среди родителей.

Информационно-образовательный продукт

- Методические рекомендации «Развитие конструктивных навыков в играх LEGO».
- Аналитический доклад по итогам реализации проекта «Формирование познавательной, речевой, исследовательской и моторной активности детей при реализации проекта «LEGO-мир».
- Мастер – класс для родителей «Играем с LEGO-конструкторами вместе с детьми»