

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Глава администрации
г.Тамбова

А.Ф.Бобров
« » 2014 г.



Заведующий МБДОУ
№7 «Золотая рыбка»
О.Л.Власова

приказ от « 04 » 09 2014 г. № 182-1-0.9

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №7 «Золотая рыбка»
на 2014-2019 годы

ПРИНЯТО

Совет учреждения
« 30 » 05 2014 г.

I. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Конвенция о правах ребёнка - Конституция РФ - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Государственная программа «Развитие образования 2013-2020» - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Разработчики программы	<p>Творческая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.Л.Власова, заведующий, - С.Н.Донцова, заместитель заведующего, - О.Е.Стрижевская, учитель-логопед, - И.П.Тебякина, воспитатель, - Т.М.Серебрякова, воспитатель,
Исполнители программы	Работники дошкольного учреждения
Цель программы	повышение уровня воспитания и образования с позиции качества предоставляемых образовательных услуг, социальных и личностных результатов детей
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДООУ в рамках введения ФГОС. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Совершенствовать систему коррекционно-развивающих технологий, ориентированных на индивидуальные характеристики ребенка. 4. Формировать общую культуру личности детей, в том

	<p>числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.</p> <p>5. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, способствовать повышению компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>7. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.</p> <p>8. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p>
Сроки реализации программы	<p>2014 – 2019 г.г:</p> <p>Первый этап – (ориентировочный) – 2014 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДОУ к внедрению ФГОС - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. - подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г. <p>Второй этап (основной) 2014 – 2018 годы</p> <p>Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Третий этап (обобщающий) 2019 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ -фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.
Объемы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> - Финансирование Программы осуществляется из бюджета города в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий согласно плану финансово-хозяйственной деятельности
Ожидаемые	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация содержания образовательного процесса в

результаты реализации программы	<p>учреждении в рамках введения ФГОС дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения -Повышение двигательной активности детей; улучшение показателей физического развития, снижение заболеваемости. -Расширение образовательно-воспитательного пространства; - Совершенствование работы по нравственному, художественно-эстетическому, познавательному, экологическому воспитанию детей - Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников.
Контроль исполнения программы	Совет ДОУ, администрация дошкольного учреждения

II. Характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование дошкольной образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка» (МБДОУ детский сад № 7 «Золотая рыбка»)
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка» (далее МБДОУ детский сад) функционирует с 01.07.1969 года. Наше дошкольное учреждение является звеном муниципальной системы дошкольного образования города Тамбова, обеспечивающим воспитание, образование и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также оказывающим коррекционную помощь детям с отклонением в развитии (нарушение речи) от 3 до 7 лет.
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности № 15/101 от 10.02.2012, срок действия лицензии: бессрочно выдана: Управлением образования и науки Тамбовской области, Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.02.2012г. №15/101, 68П01 №0000755

Устав	муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №7 «Золотая рыбка» утвержден постановлением главы администрации города Тамбова от 02.11.2011 № 7854
Режим работы	С 7.00 до 19.00 (12-часовое пребывание) С 7.30 до 18.00 (10,5-часовое пребывание)
Юридический адрес, телефон, факс	ул. Рабочая, дом 32, город Тамбов, 392008, Российская Федерация тел.8(4752)53-62-37, тел./факс 8(4752)53-08-93
Адрес электронной почты	detskiisadv7goldfish@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://mdou7.68edu.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	В учреждении функционировали 12 групп -2группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет - 2 группы общеразвивающей направленности для детей т 3 до 4 лет - 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет - 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 5до 6 лет - 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет - 1 группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Муниципальные услуги: - предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования - осуществление присмотра и ухода за детьми
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	В учреждении имеется 19 помещений, используемых в образовательном процессе: Групповые комнаты- 12 - Музыкально-спортивный зал- 1 - Медицинский кабинет- 1 - Методический кабинет – 1 - Кабинет педагога-психолога – 1 - Кабинет учителей-логопедов – 2 - Кабинет музыкальных руководителей - 1
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного	Бюджет учреждения складывается за счет средств, выделяемых из бюджета города Тамбова и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в

образования	<p>образовательном учреждении (родительская плата). На 01.05.2014 года общий бюджет учреждения составляет 17553407,53 руб. Объем внебюджетных средств за счет родительской платы составил 2521320,0 руб. Соотношение бюджетных и иных доходов в 2014 году составляет 1:10, соотношение фонда оплаты труда и других статей в общем бюджете 1:3. Средняя родительская плата за содержание ребенка в детском саду в 2014 году составляет 1290 рублей в месяц.</p>
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора: от 15.07.2013 № 68.01.03.000.М.000247.07.13.</p> <p>Состав помещений групповых ячеек и их площади соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».</p> <p>ДОУ оборудовано сопутствующими помещениями: медицинским блоком, пищеблоком, прачечной, а также служебно-бытовыми помещениями для персонала.</p> <p>Для стирки белья оборудована прачечная, имеющая следующий набор помещений: постирочная, гладильная, сушилка.</p> <p>В игровых, спальнях, туалетных, приемных осуществляется контроль за температурой воздуха. Освещение естественное – боковое левостороннее через оконные проемы. Система искусственного освещения представлена лампами накаливания.</p> <p>Для организации горячего питания оборудован пищеблок, объемно-планировочные решения помещений которого предусматривают соблюдение последовательности технологических процессов. Питание детей осуществляется в помещениях групповых ячеек.</p> <p>Питание организовано согласно примерному 20-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания, предусматривает 4 приема пищи. Ежедневное меню обеспечивает 80% суточного рациона.</p> <p>Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в воспитательно-образовательном процессе: гибкий режим, направленный на обеспечение</p>

	<p>гигиены нервной системы ребенка, высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный двигательный режим – естественное стимулирование двигательной и интеллектуальной активности при индивидуальном дифференцированном подходе; - концепция здоровьеразвивающего и здоровьесберегающего обучения по В.Ф. Базарному; методика зрительно-координационных тренажей, сигнальные метки, офтальмотренажеры, - различные виды нетрадиционных гимнастик: гимнастика пробуждения (поднимает настроение, мышечный тонус, для профилактики осанки); пальчиковая гимнастика (развивает мелкую моторику, способствует развитию речевого центра головного мозга), звуковая гимнастика (дыхательные упражнения с произношением гласных и согласных звуков); - элементы арт-терапии: подбор и применение цветотерапии (цветовое оформление помещения).
<p>Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации</p>	<p>Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов,</p> <ul style="list-style-type: none"> из них 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога. <p>Уровень образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> высшее образование – 17 педагогов, среднее профессиональное – 10 педагогов, обучаются в вузе- 3 педагога. <p>Характеристика по стажу работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> До 5 лет – 7 педагогов, от 5 до 10 лет – нет, от 10 до 15 лет – 5 педагогов. от 15 до 20 лет – 5 педагогов, от 20 лет и более – 10 педагогов. <p>Аттестация педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> высшая категория – 2 педагога, 1 категория – 13 педагогов, 2 категория – 3 педагога, соответствие занимаемой должности – 1 педагог не аттестованы – 8 педагогов, и них 7 педагогов имеют стаж работы в должности менее 2 лет
<p>Реализуемые образовательные</p>	<p>- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /под ред.</p>

<p>программы дошкольного образования</p>	<p>Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (для детей от 2 до 3 лет)</p> <p>- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой (для детей от 3 до 7 лет)</p> <p>Парциальные программы по коррекции речевого развития детей:</p> <p>- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»;</p> <p>-Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»;</p> <p>-Т.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».</p> <p>В работе по музыкальному воспитанию использовалась парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.</p> <p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (для детей от 3 до 7 лет)</p>
<p>Перечень платных образовательных услуг</p>	<p>Согласно постановлениям администрации города Тамбова:</p> <p>от 09.02.2010 года №889</p> <p>- «Развитие творческих способностей детей раннего возраста, не посещающих ДООУ»</p> <p>от 12.11.2010 года №9731</p> <p>-«Занимательная математика»</p> <p>-«Обучение хореографии»</p> <p>- «Обучение игре на фортепиано»</p>
<p>Характеристика семей воспитанников</p>	<p>292 семьи, из них:</p> <p>полные семьи– 204 семьи</p> <p>неполные семьи – 50 семей</p> <p>многодетные семьи – 33 семьи</p> <p>52 % родителей имеют высшее образование,</p> <p>39 % – среднее специальное,</p> <p>7% – среднее образование</p> <p>3 семьи находятся на контроле общественного инспектора по охране и защите прав детства</p>
<p>Взаимодействие с социумом</p>	<p>Договоры о сотрудничестве со следующими организациями:</p> <p>-с городской ПМПК</p>

	<ul style="list-style-type: none">-с ТОГБУЗ «Городская детская больница города Тамбова»- с отделением «Дошкольное образование» ТОГОАУ СПО «Педагогический колледж».- с ТГУ им. Г.Р. Державина по проблеме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»- с детским хором «Начало»
--	--

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации

1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

Организация деятельности взрослых и детей в детском саду осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. Формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные, межгрупповая форма объединения детей смежного возраста, проектная форма организации детей, объединение детей и взрослых для совместной деятельности (экскурсии, посещение музеев, библиотеки, театров и т.д.).

Непосредственно образовательная деятельность регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиН на основе реализации принципов развивающего обучения и использования здоровьесберегающих технологий.

Таблица «Режим дня в детском саду»

	группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	группа общеобразовательной направленности для детей от 3 до 4 лет	группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	группа общеобразовательной направленности для детей от 5 до 6 лет	группа общеобразовательной направленности для детей от 6 до 7 лет	группа общеразвивающей направленности для детей	группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет
Продолжительность недельного пребывания в ДОУ	5 дней x10,5 час.	5 дней x10,5 час.	5 дней x10,5 час	5 дней x10,5 час.	5 дней x10,5 час.	5 дней x12 час.	5 дней x10,5 час.	5 дней x10,5 час.
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (мин.)	1 час 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	4 часа 00 мин	5 часов 25 мин.	7 часов 30 мин.	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин
Свободное время (мин.)	400 мин.	400 мин.	400 мин	360 мин.	355 мин.	350 мин.	350 мин.	350 мин.

При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки.

Взаимодействие педагогов детского сада с детьми направлено на установление неформальных партнерских отношений, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для них принуждения. В связи с этим в группах присутствуют «традиционные моменты», связанные с приходом и уходом детей, выбором дежурных, поздравлением именинников и т.д.

Коллектив детского сада уделяет большое внимание подготовке детей к школьному обучению. В 2013–2014 году проводился мониторинг

психологической готовности к обучению в школе у детей 6 – 7 лет на основе ведущих компонентов школьной зрелости: интеллектуальной, личностной и волевой. Задача мониторинга - определить уровень сформированности информативной и мыслительной деятельности, произвольной регуляции, представлении о будущем обучении в школе, принятии новой внутренней позиции. Анализ результатов показывает, что в данном направлении наблюдается положительная динамика развития. 100% выпускников (53 ребенка) имеют оптимальный уровень школьной зрелости и достаточно хорошо адаптируются к новым условиям. В 2013 – 2014 учебном году по результатам мониторинга не выявлены незрелые к обучению в школе дети.

Организация дополнительного образования дошкольников является важной частью образовательной системы учреждения. Это средство развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Неформальное содружество детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью, – неперемное условие кружковой работы. Педагоги особое внимание при организации кружковой работы уделяют созданию условий для самостоятельности творчества, определению возможностей для творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития. В детском саду организованы кружки по конструированию и ручному труду, кружок «Веселый оркестр». Финансовая стабильность и независимость ДОО являются в настоящее время одним из показателей благополучия его развития. В учреждении организованы и проводятся платные образовательных услуг в соответствии с запросами социума: «Обучение хореографии», «Обучение игре на фортепиано», «Занимательная математика», «развитие творческих способностей детей раннего возраста, не посещающих ДОО».

Считаем, что в дальнейшей работе необходимо совершенствование форм и методов работы с детьми, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка (внедрение технологий портфолио дошкольника, игровых технологий, технологии проектов).

В ближайшей перспективе считаем приоритетным направление воспитательно-образовательной работы, связанной с социально-коммуникативным развитием дошкольников на краеведческом материале, поскольку в детском саду накоплен обширный материал по краеведению, педагогами разработаны проекты в рамках городских конкурсов педагогических проектов, посвященных истории Тамбова в 2012 и 2013 годах, обобщен на областном уровне опыт работы воспитателя детского сада по краеведению. Считаем, что эта работа должна проводиться в тесном сотрудничестве с семьей, учреждениями культуры (детская библиотека, краеведческий музей, картинная галерея, кукольный театр), она позволит детям и родителям принять участие в подготовке и проведении совместных праздников, досугов, направленных на знакомство с историей города и края, принять участие в экскурсиях к памятным местам Тамбова.

2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. МБДОУ детский сад № 7 «Золотая рыбка» активно сотрудничает в организации оздоровительной, коррекционной работы с ТОГБУЗ «Детская городская больница», с городской психолого-медико-педагогической комиссией.

Статистика заболеваемости по результатам диспансеризации и ежегодного медицинского осмотра показывает, что пропуски детей по болезни в 2013 – 2014 уч. году составили – 11,1%, посещаемость детьми учреждения – 62%. Степень охвата лечебно-профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

По итогам 2013 года индекс здоровья в детском саду составляет 8,7.

Распределение детей по группам здоровья в 2013 – 2014 учебном году: первая – 4,7%, вторая – 84,1%, третья – 11,2%.

В детском саду регулярно проводятся обследования детей врачом-педиатром и в апреле 2014 года - врачами-специалистами детей старшего дошкольного возраста. Данные обследования позволяют на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять Национальный календарь прививок. Комплекс медицинских услуг в детском саду дополняется проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости.

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в психологическом сопровождении интеллектуального, личностного и нравственного развития детей, в предупреждении возникновения проблем развития ребенка, в оказании помощи ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. Решение задачи организации адресного педагогического воздействия – основное назначение психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Интеграция работы педагогов-специалистов, медицинской сестры, воспитателей, осуществляется в процессе наблюдения за детьми, их диагностирования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, перспективного и календарно-тематического планирования. Система работы в данном направлении ориентирована на снижение числа детей, обучающихся по коррекционным программам, обеспечение высокой готовности к обучению в школе, снижение случаев асоциального поведения. С этой целью в ДОУ постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с городской психолого-медико-педагогической комиссией.

Выявление у детей речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителями-логопедами в рамках 2 логопедических пунктов.

Задачи коррекционно-логопедической работы в детском саду:

- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста,
- осуществлять раннюю диагностику для предотвращения вторичных нарушений,
- взаимодействовать с родителями и педагогическими работниками по устранению речевых нарушений дошкольников.

В 2013–2014 учебном году в детском саду функционировали 2 логопедических пункта, в которые были зачислены 79 детей от 3 до 6 лет.

В итоге проведенной работы были выпущены с речью N до 01.04.2014 года – 30 детей, в мае 2014 года – 23 ребенка, наблюдается положительная динамика у 25 детей, у 1 ребенка нет изменений в речевом развитии.

В 2013 – 2014 учебном году коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые были определены в результате комплексного обследования развития познавательных процессов, проведенного в сентябре 2013 года. По результатам психодиагностики были разработаны индивидуальные комплексы коррекционных мероприятий для детей группы «риска», нуждающихся в специальной работе по развитию познавательных психических процессов. При анализе психологического обследования также учитывались данные, полученные от учителей-логопедов и медицинской сестры. Кроме того, в течение учебного года проводился психологический мониторинг, который позволил выявить динамику в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников и при необходимости произвести корректировку планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

В психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста особое внимание уделялось процессу их адаптации к условиям детского сада, предупреждению социальной дезадаптации, для чего использовалась система психолого-педагогического сопровождения:

- доадаптационная, направленная на привлечение внимания родителей на к подготовке ребенка в детский сад и сбор информации о семье вновь поступающих воспитанников;
- адаптация - прием наблюдения за привыканием ребенка к новым условиям, проведение профилактических мероприятий по дезадаптации;
- послееадаптационная - анализ полученных данных, реализацию профилактических мероприятий, введение в познавательную деятельность, наблюдение за нервно-психическим развитием.

Проведенный анализ адаптационного периода детей к условиям в учреждении показал следующие результаты: из 69 детей у 26 детей (38 %) легкая степень адаптации, у 42 детей (61 %) средняя степень адаптации, у 1 ребенка (1%) усложненная степень адаптации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей: разработаны индивидуальные комплексы коррекционных мероприятий для детей группы «риска», нуждающихся в специальной работе по развитию познавательных психических процессов. В психолого-

педагогическом сопровождении детей раннего возраста особое внимание уделяется процессу их адаптации к условиям детского сада, предупреждению социальной дезадаптации, для чего используется система психолого-педагогического сопровождения.

В то же время существует необходимость качественных преобразований в физкультурно-оздоровительной работе учреждения. Учреждение имеет ряд особенностей, которые не позволяют вести физкультурно-оздоровительную работу на высоком уровне:

- в детском саду отсутствует отдельный физкультурный зал,
- требования к переоборудованию музыкального зала могут привести к тому, что он потеряет свое значение как помещение для художественно-эстетического воспитания детей,
- в детском саду отсутствуют свободные помещения,
- в групповых помещениях недостаточно свободного игрового пространства.

В то же время территория детского сада представляет собой большую, в основном не задействованную в образовательном процессе территорию, на участках в основном отсутствуют или имеются в незначительном количестве малые архитектурные формы, оборудование для подвижных и свободных игр детей, большую площадь занимает фруктовый сад, который представляет собой старые, зачастую полусохшие, переродившиеся в дикие деревья.

В связи с этим считаем необходимыми следующие преобразования:

- оборудование большого физкультурно-оздоровительного комплекса на территории детского сада, которые позволят осуществлять физкультурно-оздоровительную работу во время прогулок, физкультурных занятий на свежем воздухе,
- расширение пространства спальных помещений за счет установки кроватей-трансформеров,
- внедрение программы танцевально-игровой гимнастики Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной «Са-Фи-Дансе» и элементов лечебно-профилактического танца «Фитнес-Данс» (1 занятие в каждой возрастной группе),
- в оздоровительной работе с детьми большую роль играет организация мероприятий, формирующих здоровьесберегающее поведение. Одним из способов укрепления и сохранения здоровья, предупреждения заболеваний и повышения иммунитета является организация фито- и коктейль-бара в детском саду.
- создание группы оздоровительной направленности для работы с детьми, имеющими нарушения осанки (плоскостопие).

3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации.

МБДОУ детский сад № 7 «Золотая рыбка» практически укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив составляет 27 педагогов, из них 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога.

:

По стажу работы						
Период		до 5 лет	от 5-10лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	20 лет и более
Количество педагогов	27	7	0	5	5	10
Уровень образования						
Образование	Высшее	Обучение в ВУЗе	Среднее специальное			
Количество педагогов	17	3	10			
Анализ аттестации педагогических работников						
Квалификационная категория	Высшая	I	II	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	
Количество педагогов	2	13	3	1	8, из них 7 имеют стаж работы менее 2 лет	

Таким образом, аттестованными являются 95% педагогов, подлежащих аттестации, 1 педагог планируется к прохождению процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности в 2014 году.

Педагоги систематически проходят курсовую подготовку в ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», в 2009–2014 годах прошли обучение по различным программам 25 педагогов, что составляет 92%. Высокий уровень профессионализма педагогов, гибкое использование инновационных программ и авторских технологий позволяют коллективу внедрять новые подходы в вопросах повышения профессиональной компетентности. Приоритетными формами работы являются семинары, мастер-классы, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональная деятельность педагогов отмечена региональными и областными наградами. Грамотой Управления образования и науки Тамбовской области награждены 2 педагога, Почетной грамотой Тамбовской областной Думы награжден 1 педагог, Почетной грамотой управления дошкольного образования администрации города Тамбова награждены 9 педагогов.

Таким образом, педагогический коллектив способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса.

4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

МБДОУ детский сад № 7 «Золотая рыбка» размещается в типовом здании общей площадью 1825,1 кв.м. В учреждении имеется 19 помещений, используемых в образовательном процессе, в том числе 12 групповых комнат, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, воспитателя по физкультурно-оздоровительной работе, музыкально-спортивный зал, медицинский,

процедурный кабинеты, изолятор, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В детском саду в целом созданы условия для физического развития, сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников: 12 оборудованных игровых площадок, спортивная площадка (230 кв.м), игровая площадка (170 кв.м), уголки леса, фруктового сада, опытно-экспериментальный участок.

Таблица «Условия, созданные в детском саду для сохранения здоровья, воспитания, развития и образования детей»

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Групповые комнаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственно образовательная совместная деятельность взрослого и детей 2. Виды детской деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская музыкально-художественная, чтение художественной литературы 3. Дополнительное образование: кружковая работа 4. Режимные моменты 5. Дневной сон 6. Оздоровительные мероприятия 	1503,6 кв. м
Музыкально-спортивный зал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственно образовательная музыкально-художественная деятельность взрослого и детей 2. Досуги, праздники 3. Непосредственно образовательная двигательная деятельность взрослого и детей 4. Оздоровительные мероприятия 5. Спортивные соревнования, праздники, досуги 6. Дополнительное образование: кружковая работа 	73,0 кв. м
Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заболеваемости детей 2. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами 3. Вакцинация 4. Изоляция заболевших детей до прихода родителей 	30,0 кв. м
Методический кабинет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование 2. Библиотека 3. Работа творческой группы 	9,6 кв. м
Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические обследования 2. Индивидуальное консультирование 3. Психологическое просвещение педагогического коллектива 4. Коррекционно-развивающая работа 	9,4 кв. м
Кабинет учителей-логопедов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по коррекции речи 2. Индивидуальная работа 3. Индивидуальное консультирование 	8,5 кв. м
Кабинет учителей-логопедов	<ol style="list-style-type: none"> 4. Занятия по коррекции речи 5. Индивидуальная работа 6. Индивидуальное консультирование 	9,6 кв. м
Кабинет музыкальных руководителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное образование: кружковая и индивидуальная работа 2. Фонотека 	9,4 кв. м
Территория детского сада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды детской деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы 	10429 кв. м

5. Система управления дошкольной образовательной организацией

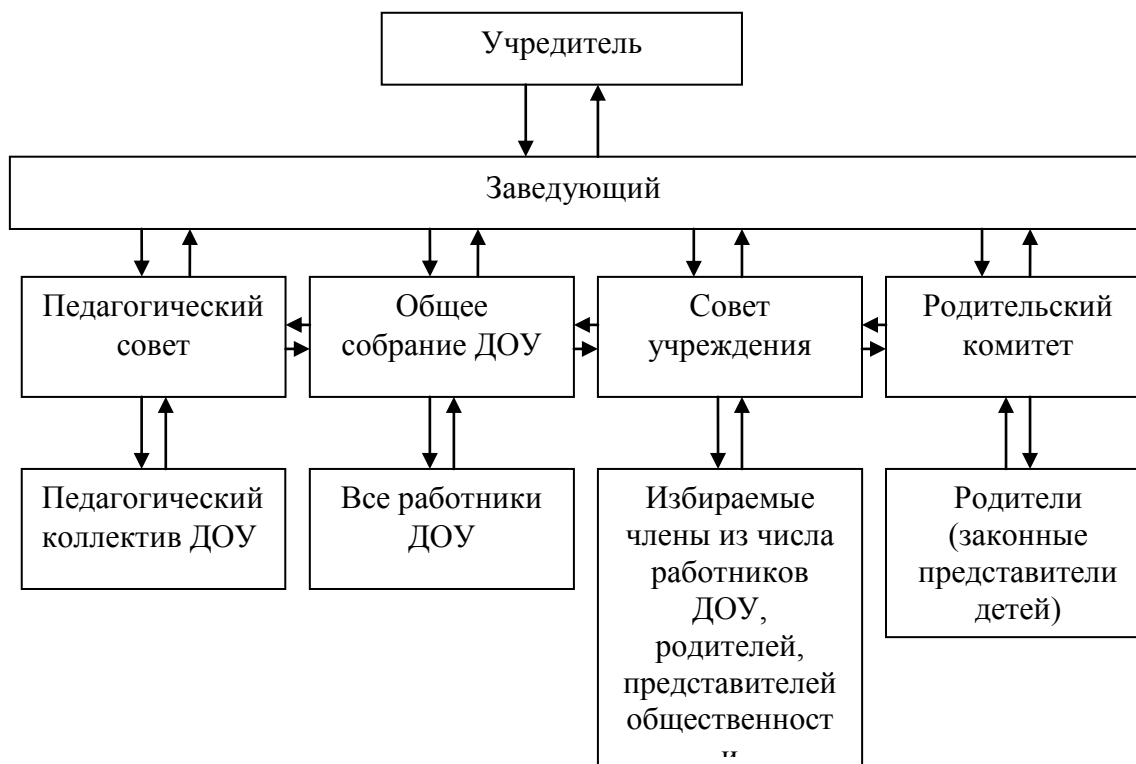
Управление МБДОУ детским садом № 7 «Золотая рыбка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, Совет учреждения.

В целях развития и совершенствования воспитательного и образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в детском саду действует педагогический совет. На педагогическом совете педагоги определяют стратегию воспитательного и образовательного процесса, рассматривают и утверждают методические направления работы с детьми, выбирают и обсуждают программы обучения детей, повышают профессиональный уровень, выявляют, обобщают, внедряют передовой педагогический опыт, рассматривают вопросы воспитательно-образовательного процесса, пути его совершенствования и другие вопросы педагогической деятельности. Проводится анализ актуального состояния дошкольной образовательной организации, формируется проблемное поле и определяются перспективы и направления развития образовательной организации.

Общее руководство детским садом осуществляет собрание работников, которое собирается по мере необходимости, не реже двух раз в год. Решения общего собрания принимаются простым большинством голосов. Родители имеют право принимать участие в общем собрании работников детского сада с правом совещательного голоса. На общем собрании принимается Устав, вносятся изменения в него, избирается профсоюзный комитет и другие общественные органы, принимаются Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, Положение о стимулирующих выплатах.

В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах.

В целях реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием в детском саду создан коллегиальный орган управления – Совет учреждения. Основными задачами Совета являются: определение основных направлений развития детского сада; защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; общественный контроль рационального использования выделяемых бюджетных и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности. Совет состоит из избираемых членов, представляющих родителей (законных представителей) воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения.



IV. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации

Развитие МБДОУ детского сада № 7 «Золотая рыбка» предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии учреждение ориентируется на такие приоритетные ценности, как:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в детском саду максимально благоприятных условий для физического, умственного, нравственного и эмоционального развития каждого ребенка;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение к друг другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, ориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда

раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей. Социальное развитие объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая ребенка не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение с близкими взрослыми и со сверстниками. Особенно важны в этом отношении ранние этапы развития ребенка, когда закладываются основы социальных связей, отношений с обществом и происходит его социальное становление. Кроме того, изменения, происходящие в современном обществе, предъявляют новые требования к воспитанию, развитию и образованию подрастающего поколения: граждане России должны быть физически здоровыми, интеллектуально развитыми, свободными людьми, имеющими высокую степень сознательности, чувство собственного достоинства. В связи с этим перед педагогами стоит задача – построить свою работу так, чтобы она обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса, являются:

- принцип амплификации развития (А.В.Запорожец);
- принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка (Л.С.Выготский);
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже);
- принцип деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Наиболее перспективным направлением в повышении качества образования, на наш взгляд, является внедрение личностно ориентированной модели образования, повышение качества предоставляемых образовательных услуг, социальных и личностных результатов детей. Реализация образовательной деятельности предполагает построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, использование инновационных педагогических технологий (технология портфолио, проектный метод и др.), ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление детской одаренности, организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении взрослых и сверстников; социально-психологическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями.

Проблема здоровья дошкольников является одной из важнейших проблем жизни современного общества. Как добиться того, чтобы наши дети были здоровы, что нужно делать для этого, какие меры принять?

Педагоги и исследователи пришли к единому мнению: привлечение детей к активному образу жизни на свежем воздухе, их участие в подвижных играх и спортивных соревнованиях помогает развивать у них позитивное

отношение к здоровому образу жизни. Ученые отмечают преимущества регулярной физической деятельности под открытым небом.

Дети, которые много времени проводят на улице обладают более крепким здоровьем, менее подвержены сердечно-сосудистым заболеваниям, чувствуют себя более энергичными, кровяное давление соответствует норме. Регулярная физическая нагрузка на воздухе уменьшает эмоциональные проблемы, такие как тревога и депрессия, и, наконец, ребенок чувствует себя уверенным, счастливым и расслабленным, у него улучшается сон.

Особое влияние оказывает на физическое развитие дошкольников в зимнее время - катание на лыжах, которое обеспечивает: чистый, морозный воздух закаливает организм, придает бодрость, повышает работоспособность и выносливость. При передвижении на лыжах работают все основные группы мышц, усиливается дыхание и кровообращение. Красивая природа создает хорошее настроение, положительно влияет на нервную систему. Большая динамическая работа ног при ходьбе на лыжах оказывает укрепляющее воздействие на формирование детской стопы, помогает предупредить развитие плоскостопия. Катание на лыжах способствует развитию пространственных ориентировок, координации движений, способствует развитию способностей – закрепляют двигательные навыки и умение ходьбы на лыжах, развивают познавательные способности детей, расширяется их кругозор, воспитываются положительные черты характера. Катание на лыжах позволяют педагогам органично создавать ситуацию успеха, а детям - переживать чувства эмоционального благополучия, поддерживая тем самым интерес к лыжному виду спорта и желание вновь достичь хороших результатов.

Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», считаем невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесохраняющей среды в условиях детского сада.

Принципы программы развития:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчества, раннего и дошкольного возраста);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей;
- сотрудничество организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Основные задачи программы развития:

1. Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОО в рамках введения ФГОС.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Совершенствовать систему коррекционно-развивающих технологий, ориентированных на индивидуальные характеристики ребенка.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
5. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, способствовать повышению компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.
8. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Мы видим завтрашний день развития ребенка и помним, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей.

**V. План действий дошкольной образовательной организации
по реализации программы развития**

№	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемые результаты
Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива					
1	Создание рабочей группы для осуществления внедрения ФГОС	2014 год	Заведующий О.Л.Власова	Без финансирования	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива Обеспечение своевременного прохождения процедуры аттестации, курсовой подготовки Расширение педагогических возможностей за счет внедрения и использования инновационных образовательных технологий
2	Организация методического часа «Организация планирования воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС».	2014-2016	Заместитель заведующего С.Н. Донцова	Без финансирования	
3	Обеспечение участия педагогов ДОУ в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС.	2014-2016	Старший воспитатель И.П. Тебякина	Без финансирования	
4	Использование в образовательном процессе технологии проектирования, технологии портфолио	2014-2016	Педагоги ДОУ	Без финансирования	
5	Обеспечение участия педагогов в сетевых, городских семинарах-практикумах, научно-практических конференциях, работе образовательных интернет-сообществ, участие в конкурсах профессионального мастерства	2014-2016	Педагоги ДОУ	Без финансирования	
6	Прохождение процедуры аттестации	2014-2016	Заместитель заведующего С.Н. Донцова, педагоги	Без финансирования	

7	Повышение квалификации педагогов	2014-2016	Заместитель заведующего С.Н. Донцова, педагоги	Без финансирования	
Совершенствование условий детского сада в вопросах охраны и укрепления в вопросах физического и психического здоровья детей, повышение двигательной активности, формирование здоровьесберегающего поведения детей					
8	Разработать план мероприятий по повышению качества физического воспитания и развития детей, укрепления их здоровья.	2014	Заместитель заведующего С.Н. Донцова, старшая медицинская сестра Г.В. Веклич	Без финансирования	Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы
9	Формирование банка данных о состоянии здоровья, уровня физического развития каждого ребенка, посещающего ДОУ.	2014	Заведующий О.Л. Власова старшая медицинская сестра Г.В. Веклич	Без финансирования	Улучшение показателей физического развития
10	Совместная деятельность взрослого и детей: ежедневный оздоровительный бег,, игровой час во второй половине дня ежедневно. «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная и кружковая работа с детьми.	2014-2016	Старший воспитатель И.П. Тебякина Инструктор по физической культуре Н.В.Строкова, воспитатели групп	Без финансирования	Снижение заболеваемости Повышение двигательной активности детей Формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни.
11	Дооборудование спортивной площадки спортивным оборудованием: -Стойка баскетбольная -Шведская стенка (уличная) -Стенка для метания	2014-2016 г.	Заведующий О.Л. Власова, инструктор по физической культуре Н.В.Строкова	20000 12000 13500	Повышение активности родителей в проведении различных спортивных мероприятий.
12	Дооборудование игровой площадки физкультурно-спортивным комплексом -Детский комплекс «Городок» -Лабиринт	2014-2016 г.	Заведующий О.Л. Власова, инструктор по физической культуре Н.В.Строкова	20000 17500	Расширение образовательно-воспитательного пространства: организация и функционирование

	-Башня для влезания			20000	физкультурно-оздоровительного комплекса на территории ДОУ Рациональное использование имеющихся площадей Организация работы фито-, коктейль-бара Совершенствование материально-технической базы ДОУ Благоустройство территории
13	Создание условий на территории ДОУ для обучения детей катанию на велосипедах. Реализация проекта «Мой друг – велосипед». Подготовка команды воспитанников для участия в велогонках на летних олимпийских играх. Велосипед 3 колесный -3 штуки Велосипед 2 колесный -5 штук	2015-2016	Заместитель заведующего С.Н. Донцова, старший воспитатель И.П. Тебякина инструктор по физической культуре Н.В.Строкова	Средства, полученные от реализации платных образовательных услуг: 7500 12500	
14	Оборудование беговой (лыжной) дорожки, приобретение детских лыж, велосипедов. Внедрение рабочей программы «Лыжи в детском саду». Разработка и реализация проекта «На лыжи всей семьей» Лыжи -10 пар	2014-2015	Заместитель заведующего С.Н. Донцова, инструктор по физической культуре Н.В.Строкова, воспитатели	Средства, полученные от реализации платных образовательных услуг: 8000	
15	Оборудование прогулочных площадок МАФами для развития движения детей Рукоход -2 штуки Лазы конфигурации «Вишенка», «Лошадка», «Петушок»-5 штук Балансир, качалка – 5 штук	2014-2016	Заведующий О.Л.Власова, инструктор по физической культуре Н.В.Строкова, воспитатели	24000 50000 60000	

16	Введение парциальной программы танцевально-игровой гимнастики Са-Фи-Дансе (1занятие в каждой группе)	2015	Старший воспитатель И.П. Тебякина инструктор по физической культуре Н.В.Строкова	Без финансирования	
17	Оборудование фито- коктейль бара Коктейлер «Армед»-1 штука Инфундирный аппарат для фиточая- 1 штука	2015	Заведующий О.Л. Власова старшая медицинская сестра Г.В. Веклич	20000 25000	
18	Расширение пространства спальных помещений за счет установки кроватей-трансформеров (45 штук)	2014-2016	Заведующий О.Л. Власова старшая медицинская сестра Г.В. Веклич, воспитатели	142000	
Социально-коммуникативное развитие детей в процессе реализации технологий проектирования на основе краеведческого материала					
19	Подбор программно-методического обеспечения по краеведению. Определение основных направлений в работе по ознакомлению детей с малой Родиной.	2014	Заведующий О.Л.Власова Заместитель заведующего С.Н. Донцова Старший воспитатель И.П. Тебякина	Без финансирования	Введение инновационных технологий, различных форм работы с детьми по краеведению
20	Интеграция краеведческого содержания с образовательными областями в организованной образовательной деятельности на примере примерной ООПДО программы «Детство» (вариативная часть)	2014-2016	Заместитель заведующего С.Н. Донцова Старший воспитатель И.П. Тебякина	Без финансирования	Интеграция краеведческих знаний во все компоненты воспитательно-образовательного процесса. Широкое использование ИКТ в образовательном, процессе, воспитании
21	Знакомство с программами по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой родной дом»	2014-2015	Старший воспитатель И.П. Тебякина	Без финансирования	Совершенствование в группах предметно-

	Т.И.Оверчук, Москва, 2004г. - «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Н. В. Алешина. Темы: семья – детский сад – родной город – наша Родина – труд взрослых – предметный мир.				развивающей среды (уголки краеведения, мини-музеи); Совершенствование развивающей среды детского сада (стенд по краеведению, краеведческая тематика в оформлении интерьеров детского сада)
22	Внутрисадовый долгосрочный межгрупповой проект «С чего начинается Родина?»				
22.1	Экологический исследовательско-творческий проект «Тамбов зеленый» Цель: формирование экологической культуры дошкольников в процессе знакомства с особенностями природы родного края на экскурсиях, прогулках, при благоустройствах территории ДОУ («Тамбовская набережная», «Тамбовский лес», «Тамбовский сад», «Цветочные фантазии»)	2014-2016	Заместитель заведующего С.Н. Донцова Старший воспитатель И.П. Тебякина, педагоги	Без финансирования	Включение в проектную деятельность родителей; Развитие творческого потенциала, способностей, самовыражения детей и взрослых Совершенствование работы по нравственному, художественно-эстетическому, познавательному, экологическому воспитанию детей
22.2	Творческий проект «Тамбов музыкальный» Цель: расширение кругозора, знакомство с музыкальной культурой города, развитие творческих способностей детей и взрослых: -организация концертов тамбовских исполнителей, коллективов на базе ДОУ, -участие в реализации городского проекта «Песни над Цной», -создание фольклорной группы	2014-2016	Старший воспитатель И.П. Тебякина, музыкальные руководители Н.Б.Кожевникова, Е.Б.Беликова, педагоги	Без финансирования Средства, полученные	Повышение педагогических знаний родителей, вовлечение в процесс воспитания, образования и развития детей Благоустройство территории

	детей и взрослых «Тамбовский сувенир») - изготовление атрибутов и костюмов: детский народный костюм -10 шт. взрослый народный костюм-10 шт.			от реализации платных образовательных услуг: 10000 30000	ДОУ, обогащение игровой, развивающей среды
22.3	Исследовательский проект «Тамбов исторический» Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование чувства принадлежности к истории семьи, малой родине: -организация экскурсий, досугов, викторин -реализация детских исследовательских проектов «История моей семьи», «Улочки тамбовские», «История герба и флага Тамбова» и др. -оформление общего стенда по краеведению	2014-2015	Заместитель заведующего С.Н. Донцова Старший воспитатель И.П. Тебякина, педагоги	Без финансирования Средства, полученные от реализации платных образовательных услуг: 6000	
23	«Педагогическая гостиная» Обмен и накопление опыта, создание рекомендаций для воспитателей, родителей по ознакомлению дошкольников по краеведению. Сбор и распространение материалов (проектов, конспектов занятий, сценариев развлечений, развивающей среды - центров по краеведению). Обогащение	2014-2016	Заместитель заведующего С.Н. Донцова Старший воспитатель И.П. Тебякина, педагоги	Без финансирования	

	содержания страниц сайтов по краеведению.				
24	<p>Благоустройство территории учреждения:</p> <p>Обновление зеленых насаждений (деревья, кустарники)</p> <p>Создание уголков «тамбовский лес», «Тамбовский парк», «Тамбовский сад», «Чудо-клумба»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выкорчевывание старых деревьев, кустарников - Выравнивание территории - Завоз земли и песка (10 тонн) <p>- Приобретение и посадка саженцев плодовых деревьев Тамбовщины (яблоня, вишня, груша, слива)</p> <p>- Приобретение и посадка саженцев кустарников, деревьев (сирень, можжевельник, каштан, рябина, дуб, клен, ива, сосна, ель, туя)</p> <p>- Приобретение и посадка семян и рассады цветов</p>	2014-2016		<p>50000</p> <p>15000</p> <p>10000</p> <p>Средства, полученные от реализации платных образовательных услуг:</p> <p>3000</p> <p>6000</p> <p>3000</p>	