

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад №7«Золотая рыбка»  
О.Л.Власова  
приказ от 29.08.2016 г.№ 182 –о.д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации образовательной области  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**(приобщаем к изобразительному искусству, развиваем детское творчество)**  
для детей 3-4 лет

**Тамбов 2016 г.**

# Пояснительная записка

Художественное творчество является одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей дошкольного(раннего) возраста. В процессе продуктивной деятельности воспитывается интерес и различным видам искусства в целом. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации активизирует познавательный интерес и способствует эффективному развитию воображения и восприятия. Образных представлений, мышления, памяти, ручной умелости.

Данная рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» разработана в соответствии с действующими ФГОС и базируется на основной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой, Гогоберидзе, Направлена на формирование у детей навыков изобразительности, совершенствовании наблюдательности, воспитание эстетического восприятия, художественного вкуса, развитие сенсорных способностей.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Рабочая программа рассчитана на детей 3 - 4 лет, определяя для них содержание и организацию образовательного процесса с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по художественно-эстетическому направлению.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

Данная рабочая программа предполагает проведение 1 интегрированного занятия в неделю, продолжительностью 15 минут. При этом, непосредственно образовательная деятельность по ИЗО включает в себя совокупность образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

В основу положен принцип «От простого к сложному», включены нетрадиционные техники рисования».

Также, в программу включен национально-региональный компонент: знакомство с особенностями родного края (географическое местоположение, природа, достопримечательности, народные промыслы)-*для каждой программы индивидуально.*

Осуществление данной рабочей программы происходит в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников МДОУ.

# **Интеграция ОО «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями»**

## **«Физическое развитие»**

Развитие мелкой моторики

## **«Здоровье»**

воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

## **«Коммуникация»**

развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи

## **«Познание»**

сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений

## **«Социализация»**

формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

## **«Музыка»**

использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

## **«Труд»**

формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

## **«Безопасность»**

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности

## Используемые учебно-методические пособия

<b>Перечень программ и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007.</li><li>2. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</li></ol>
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</li><li>4. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981.</li><li>5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li><li>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карпуз-Дидактика, 2010.</li><li>7. Губанова Н.Ф. Занятия по игровой деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li><li>8. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992</li><li>9. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.</li></ol>

## Содержание (2 мл. гр.)

		Название НОД	Задачи	Интеграция ОО	Национально-региональный компонент	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с родителями	Источники планирования
Сентябрь	2-я неделя сентября	<b>Тема: «Здравствуй, детский сад!» 1 сентября – 25 сентября</b>						
		<i>Рисование</i> «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	Рассматривание предметов и игрушек, видение их формы, название цвета. – чтение стихотворений о знакомых детям предметах. - показ образца воспитателя. Учить отвечать на вопросы...	Познакомить детей с художниками-иллюстраторами нашей Малой Родины.	Сюжетно-ролевая игра «В гости» - физминутка - игровая ситуация «Как зайка учился правильно держать карандаш», - игра «Такие разные платочки»	Чтение тематической литературы, просмотр мультфильмов, Беседы, совместные игры. Сходить с детьми на выставку.	№4, с 13 №7, с 128

		<i>Лепка</i> «Цветные карандаши»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина разного цвета, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно. Развивать желание лепить	Познакомить с величиной: длинный – короткий, - загадывание загадок,		Игры с цветными палочками «Построим забор». На участке собрать длинные и короткие палочки. Палочкой рисовать на земле.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	№5, с 28
		<i>Рисование</i> «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, образ явления. Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Пение песен про дождь. Подвижная игра «Солнце и дождь. Рассматривание иллюстраций» - чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить...»	Рассказать об особенностях нашего края, в какой полосе живем.	Наблюдение во время прогулки, Беседа о чередовании времен года. слушание музыки «Времена года»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	№5 с 27
		<i>Аппликация</i> «Большие и	Познакомить детей с предметами	-Чтение стихотворения «Мой веселый		Игра с мячом в	Провести беседу о плоскостопии,	№5 с 28

		маленькие мячи»	круглой формы. Учить приемам наклеивания: сверху вниз, намазывать клеем обратную сторону формы, работать на клеенке, пользоваться салфеткой. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к аппликации.	звонкий мяч». - Рассматривание образцов. - Показ образца выполнения. - Физминутка. Учить выражать эмоции при помощи слов, подводить итоги...		группе, на прогулке, в зале Укреплять мышцы стопы. Игровое упражнение «Велосипед».	показать родителям упражнения для профилактики.	№7 с
3-я неделя		<i>Рисование</i> «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различие по величине.	-Чтение стихотворения «Шарики воздушные». -Рассматривание разноцветных воздушных шаров, – рассматривание и обсуждение иллюстраций «Дети идут в школу», «На празднике»	Посмотреть, как дети идут в школу, нарядные, с цветами, здания украшены шарами.	- пальчиковая гимнастика,	-Выставка детских рисунков совместно с родителями	№5 с 29 №7 с
		<i>Лепка</i>	Продолжать	- потешки,	Посещение		Выставка поделок	№5 с 32



		«Вкусный гостинец для детей» (Баранки)	знакомить с глиной, учить свертывать палочку в кольцо (Соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызвать у детей чувство радости от полученных изображений	песенки, загадки. - физминутка -сюжено-ролевая игра «Напоим игрушек чаем с баранками»	Русской избы в детском саду. - чаепитие с Бабушкой Федорой и гостинцами			№7 с
--	--	--	--	---	--	--	--	------

**Тема: « Осень»** 26 сентября – 23 октября

4-неделя	<i>Рисование</i> «Здравствуй, осень!»	-Учить детей правильно изображать листочки, прикладывая кисточку ворсом к бумаге. -Учить детей пользоваться кистью, красками, салфеткой.	-Сюрпризный момент «Лесные обитатели» прислали письмо и осенний букет». -Рассматривание листьев. -Показ образца воспитателем. -Физминутка. -Работы детей. -Подведение	Ваза с осенними листочками. - рассмотреть альбом – гербарий собранный взрослыми ребятами на прогулке	Укреплять мышцы кистей пальцев и рук. Игра «Мы лесами шли густыми».	Совместная прогулка (целевая) По Аллее Славы	№5 с
----------	--	---	--	---	--	---	------

			итогов.					
		<i>Аппликация</i> «Яблоко с листочками»	Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов. Формировать композиционные умения создавать композицию из однородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать. Развивать чувство цвета	-Чтение стихотворения «Яблоко» П.Мумина -Рассматривание образцов. -Физминутка. -Подведение итогов.		Формировать правильную осанку, координацию движений «Ах, ладошки, вы, ладошки».	-Оформление выставки. -привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	№6 с 24 А. С. Галанов «Игры, которые лечат».
Октябрь	1-я неделя	<i>Рисование</i> «Полезные овощи»	-Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. -Учить рассказывать о своей работе, анализировать. -Подбирать цвет соответственно предмету.	-Игровой момент «Медвежонок привез на грузовике овощи». -Рассматривание овощей. -Беседа с гостем. -Физминутка.		Развивать координацию движений. - Дид. игра «Опиши предмет». - «Найди такой же» - «Найди, что назову?»		№4 с 19  №7 с 131
			Вызвать интерес к	- чтение р.н.сказки	Рассматривание овощей,	Формировать способы	Коллективная	№6 с 32

		<i>Лепка</i> «Репка на грядке»	созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку (раскатывание шара круговыми движениями, слегка сплющивать и оттягивать хвостик, моделировать листья и прикреплять к основной форме).	«Репка», - беседа по ее содержанию, - д.и «Чудесный мешочек» -обследование (форма, цвет, вкус)	которые произрастают в полосе нашего района	зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы Пальч.игра «Во саду-садочке»	композиция «Дедушкин огород»	
		<i>Рисование</i> «В сад, за фруктами»	-Учить детей рисовать предметы овальной, круглой формы, подбирать цвет. - Закреплять навыки работы с гуашью. - Воспитывать аккуратность.	-Игровая мотивация «Глупый медвежонок». -Рассматривание фруктов. -Беседа с гостем. -Физминутка. Игра с медвежонком.	Рассматривание фруктов, которые произрастают в полосе нашего района	Укреплять мышцы кистей пальцев и рук. Игра «Мы лесами шли густыми».	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	№8 с 85
<i>Аппликация</i> «Грибная полянка»	Учить наклеивать круги на полоску. Развивать представление о величине	Сюрпризный момент «Посылка от Лесовичка». -	Прогулка по лесу: особенности строения даров леса	Укреплять связочно-мышечный аппарат стоп. Игровое упражнение «Походи боком»	- Оформление выставки. Включение родителей в совместную	А. С. Галанов «Игры, которые лечат».		

			предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Рассматривание содержимого посылки. Беседа. - Физминутка.		- пальч. Игра «Ножки, ножки, где вы были» - дид.игра «Помоги Незнайке»	деятельность.	№6 с 46
	3-я неделя	<i>Рисование</i> «Ягода малина»	-Учить детей рисовать ягоды: клубнику, малину, закрепить знание красного, зеленого цвета. -Продолжать учить рисовать округлые формы. -Развивать эстетическое восприятие.	- стихотворение В. Шипуновой «Ягодки на кустиках» -Д/и «Собери ягоды» -Рассматривание муляжей. -Показ образца воспитателем. -Физминутка. - Работа детей. -Подведение итогов.	Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке	- пальч. Игра «Дедушка Рох» - Укреплять связочно-мышечный аппарат рук, туловища. Игры «Зайчик». - дид.игра «Угадай по описанию», «Угадай, что съел?»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.	№6 с 30
<i>Лепка</i> «Грибы на пенечке»		Учить лепить конструктивным способом из 2-3	- стихотворение В. Шипуновой «Грибной пенек» - беседа о	Познакомить с грибами, произрастающим	Укреплять мышечный корсет позвоночника, мышц тазового пояса.	Включение родителей в совместную деятельность.	№6 с 44	

			частей.- необходимость прочного и аккуратного соединения. развивать способности к образованию и композиции. Воспитывать любопытность и аккуратность	грибах, - рассматривание иллюстраций, -	и в нашем крае	Игровое упражнение «Самолет». - пальч. Игра «Бежала лесочком лиса с кузовочком»		
	<b>Тема: «Мой дом, мой город» 24 октября – 6 ноября</b>							
	<i>Рисование</i> «Мишутка»	-Учить рисовать мишку, передавая части. -Следить за правильным положением руки и кисти. -Развивать эстетическое восприятие.	- чтение р.н.сказки «Теремок» -Загадать загадку. -Д-и «Назови семью». -Показ образца воспитателем. -Работа детей. -Рассматривание работ. -Оформление выставки.	Закрепить особенности внешнего вида животных нашего края	Укреплять мышечный корсет позвоночника. Игровое упражнение «Мы веселые ребята».	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.		№5 с
4-я	<i>Аппликация</i>	Учить работать с	-Игровая					

		«Моя улица» или «Зажжем разноцветные огоньки в домиках»	фигурами разной формы, составлять из них сюжетные композиции. Закреплять навыки правильного наклеивания. Развивать творческое воображение.	мотивация «Неваляшка приходит в гости». Рассматривание картинок с изображением домов. - Показ образца воспитателем. -Физминутка, - Работы детей. - Подведение итогов.	Создавать дома, опираясь на архитектуру родного города.	Укреплять мышцы стопы. Игровое упражнение «Велосипед». Пальч.игра «Вышли мыши» С-р.игра «Детский сад»	- Выставка работ.	№5 с 42  №6 с 37
Ноябрь	1-я неделя	<i>Рисование</i> «Кошкин дом»	-Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, держать кисть, закрашивать изображение. - Закрепить знание основных цветов. -Развивать самостоятельность, творчество. -Воспитывать чувство ответственности. -Развивать воображение.	иллюстрации «Кошкин дом», игрушка-кошка. -Игровая мотивация «Кошка пришла просить о помощи». -Конструкция домика для кошки. -Показ образца воспитателем. -Работа детей. -Анализ работ.		- игра-ситуация «На стройке» - напомнить о безопасности дома Укреплять связочно-мышечный аппарат туловища. Игры «Зайка-пайка».	-Оформление выставки.	№7 с
		<i>Лепка</i> «Колобок»	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы	- прочтение р.н.сказки «Колобок», -	Посещение Русской избы в детском саду.	-пальч.игра «Утром я скакал и днем», «Купался бобер»	Привлечение родителей к совместному	№5 с 36

		сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Учить стекой рисовать некоторые детали: рот, глаза	уточнение его формы, - показ кукольного или настольного театра, - рассмотреть игрушку	Бабушка Федора расскажет сказку и как сделать самому колобка.	- беседа о безопасности с посторонними Укреплять связочно-мышечный аппарат стоп. Игровое упражнение «Походи боком»	созданию с детьми фоторепортажей.	№6 с 19,25	
	<b>Тема: «Я и моя семья» 7 ноября – 27 ноября</b>							
	<i>Рисование декоративное «Полосатые полотенца» (постирушки)</i>	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать	- чтение потешки «Заинька», - сочетание линий по форме: прямая - волнистая, - стих. В. Шипуновой «Постирушки». Рассмотрение предметов : коврик, полотенце, салфеток. Рассмотрение узоров на	Первоначальное знакомство с ткачеством и ковроделием	Д.игра «Сложи узор из полосок» - игра-ситуация «Мама и дочка» - пальч.игра «Сорока Белобока» - рисование на улице «Сороконожки»	Изготовление подарков с детьми для родителей	№6 с 62  №7 с 13	
	<b>2-я неделя</b>							

			интерес с декоративно-прикладному искусству.	бытовых вещах.				
		<i>Аппликация «Коврики» (для игр на полу)</i>	Побуждать к самостоятельному составлению узора (на полосе) с чередованием кругов по цвету. Продолжать воспитывать интерес к аппликации, закреплять усвоенные ранее знания о правилах наклеивания,	- Загадать загадку. - Рассматривание образца. - Показ образца воспитателем. - Физминутка, - Работы детей. - Оформление выставки. - Подведение итогов.	В русской избе Бабушка Федора рассказала и показала, какие коврики ткали наши бабушки.	Укреплять связочно-мышечный аппарат стоп. Игровое упражнение «Походи боком»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	№8 с 51 А. С. Галанов «Игры, которые лечат».
	<b>3-я неделя</b>	<i>Рисование «Тарелки и блюда с полосками»</i>	Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы.	- чтение стих-я П. Мумина «Яблоко». - Рассматривание образца. - Показ образца воспитателем. - Физминутка, - Работы детей. - Оформление выставки.	Знакомство с творчеством посудного завода «Дулево»	Формировать правильную осанку, координацию движений «Ах, ладошки, вы, ладошки».	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей	№8 с 69



		<i>Лепка</i> «Угощение для дня рождения»	Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке, Упражнять в скатывании глины прямыми движениями между ладонями, совершенствовать умение соединять концы полученного столбика в виде кольца.	- участие в подготовке ко дню рождения: испечь баранки, пирожное и нарядно украсить -Рассматривание иллюстраций. - Беседа, объяснение и показ способов рисования. -Физминутка; -Работы детей.	Познакомить с изделиями «Воскресенского хлебобулочного комбината»	Развивать координацию движений. Учить правильно сидеть за столом, следить за осанкой. Упражнение «Шла коза по лесу», игра «Ванька-встанька» Игра «Заинька-паинька».	Включение родителей в совместную деятельность	№8 с 59
	4-я	<i>Рисование</i> «Праздник»	Создавать у детей радостное настроение, желание рисовать яркие огни салюта мазками, полосками, дугами на общем листе.	- чтение стих-я О. Высотской «Салют», - Показ образца воспитателем. - рассматривание картин, - рисование огоньков в свободное время, иллюстраций, - украшений на домах. - Физминутка,	Посещение открытых мероприятий, ДК	- Пальч.игра «Барашеньки-крутороженки» -Загадать загадку. -Рассматривание игрушки. -Рисование в воздухе жестом. -Показ образца рисования. -работы детей. -Анализ работ. -Выставка	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	№3 с 41 №6 с 61

		<i>Аппликация</i> «Осенние листья»	Формировать навыки намазывания клеем и приклеивания. Учить пользоваться салфеткой. Вызывать эмоциональное отношение к явлениям природы. Развивать эстетическое восприятие, любоваться сочетанием контрастных цветов.	- Песня «Осень» И. Кишко -Наблюдать листопад - Рассматривание букета из листьев. - Показ образца воспитателем. - Физминутка. - Работы детей. - Подведение итогов.	Передавать в работе особенности строения растений Воскресенского района	Укреплять связочно-мышечный аппарат стопы ног. Игровое упражнение «Ветерок и шары».	- Оформление выставки.	№3 с 38
Декабрь	<b>Тема: «Человек и окружающий мир» 28 ноября – 25 декабря</b>							
	1-я неделя	<i>Рисование</i> «Пушистый зайчик»	-Учить рисовать зайчика с длинными ушами, держать кисть. -Воспитывать любовь к северному краю. -Развивать твердость руки - чувство цвета.	-Загадать загадку. -Игра «Зайка заблудился». -Показ образца воспитателем. -Работа детей. -Анализ работ.	Закрепить особенности внешнего вида животного	Укреплять связочно-мышечный аппарат туловища. Игры «Зайка-паинька».		№3 с 44
	<i>Лепка</i> «Угостим зайку морковкой» или «Лепим	Воспитывать у детей бережное отношение к животным, лепить	Игры с зайчиком, развивать сюжетно-			-рассматривание книжки-игрушки «Маша обедает» С. Капутикян,	Прогулка по лесу, изготовление кормушек	№3 с 44 или №3 с 47

		угощение»	из комочков удлинённые формы – морковки, по желанию слепить зайчика	ролевой замысел		Игры в «семью», в «магазин»		
2-я неделя		<i>Рисование</i> «Ящик для лесной почты»	Вызвать у детей добрые чувства к игровым персонажам, желание помочь им, побуждать рисовать почтовый ящик (по представлению), развивать воображение.	-Игровая мотивация. -Конструкция домика или почтового ящика. -Показ образца воспитателем. -Работа детей. -Анализ работ.	Наблюдение за почтальоном, экскурсия на почту	Игра «Почта» Укреплять мышечный корсет позвоночника. Игровое упражнение «Мы веселые ребята».	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности	№8 с 114
		<i>Аппликация</i> «Цыплята»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, располагать их на листе бумаги. Закреплять навыки правильного пользования клеем, кистью, салфеткой. Развивать творческое воображение.	- Загадывать загадки. - Рассматривание образца. - Показ образца воспитателем. - Физминутка. - Работы детей.	Знакомить с домашними животными	Укреплять опорно-двигательный аппарат. Игровое упражнение «Мишка и мишки».		
3	<i>Рисование</i>	-Учить различать	-Игровая	Передавать в	Укреплять связочно-	Прогулка по лесу,		

		«Деревья в лесу разные»	деревья: елка, береза. -Учить рисовать предметы, состоящие из вертикальных и горизонтальных и наклонных линий.	мотивация «Угадай дерево». -Рассматривание деревьев. -Показ образца воспитателем. -Физминутка. -Работа детей.	рисунке особенности строения растений Малой Родины.	мышечный аппарат туловища. Игровое упражнение «Цветы».	Сбор веточек, шишек, семян.		
		Лепка «Лесной магазин»	Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде. Вызвать интерес к составлению композиции. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	- чтение стих-я Г. Лагздынь «Лесные новости» - чтение потешки «Сидит белка» - пальч.игра «Дождик, чаще! Дождик, пуше!»	Знакомство с мелкой пластикой – деревянными и керамическими скульптурами, изображающими животных	Укреплять мышцы кистей пальцев и рук. Игра «Мы лесами шли густыми».	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	№6 с 60	
		<b>Тема: «Новый год»</b> 26 декабря – 31 декабря							
4-я		Рисование «Елочка»	Учить передавать образ елочки. Рисовать предметы, состоящие из линий (гориз., вертикал. и	-Загадать загадку. -Рассматривание елки. -Показ и объяснение. -Физминутка;		- игра-ситуация «Новогоднее представление» Формирование правильной осанки. Игра «Птенцы и птенчики».	Изготовление подарков с детьми для родителей.		

		<p>наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Воспитывать доброту, отзывчивость. Формировать заинтересованное отношение, находить круглые и овальные формы. Развивать воображение, фантазию.</p> <p>Продолжать вызывать приятные ощущения и воспоминания, связанные с новогодним праздником. Воспитывать доброту, отзывчивость. Продолжать воспитывать интерес к аппликации.</p>	<p>-Работа детей.</p> <p>Рассматривание декоративных подарков, - игра геом. мозаика «Сложи елочку». Рассматривание открыток, иллюстраций. - чтение В. Шипуновой «Маленькая елочка»</p>	<p>Посещение Русской избы</p>	<p>Укреплять мышечный корсет позвоночника. Упражнение «Ель, елка, елочка».</p>	<p>-Оформление выставки</p>	<p>№3, с 74</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--	-----------------------------	-----------------

**Тема: «Зима»** 10 января – 5 февраля

2-я неделя	<p><i>Рисование декоративное «Зимушка-зима»</i> или «Вьюга-завируха»</p>	<p>-Учить создавать зимнюю холодную погоду -Закрепить умение рисовать «по - мокрому». -Воспитывать аккуратность. -Развивать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>- чтение Г. Лагздынь «Вьюга-завируха» -Игровая мотивация «Вьюга-завируха». -Показ образца воспитателем. -Физминутка. -Работа детей. -Анализ.</p>	<p>Рассматривание кружевных изделий</p>	<p>- Игра-ситуация «Морозные деньки» Экспериментирование красками на палитре. Упражнения «кисточка танцует», «линия на прогулке»</p>	№6 с 64	
	<p><i>Лепка «Птички и кормушки»</i></p>	<p>Учить лепить птичку, акцентируя их внимание на том, что при соединении головы и туловища надо плотно прижимать одну часть к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы.</p>	<p>- чтение стих-я Г. Лагздынь «Лесные новости» - чтение потешки «Сидит белка» - пальч.игра «Не прятал лес зимой»</p>	<p>Рассматривание птиц обитающих в нашем лесу</p>	<p>Организация совместной деятельности по оформлению участка: кормушки или домики на дереве</p>	<p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p>	
	3-я недел	<p><i>Рисование</i></p>	<p>-Учить рисовать прямые,</p>	<p>-Игровая мотивация «Злая</p>		<p>Формирование правильной осанки. Игра «Птенцы и</p>	<p>Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от</p>

		«Новогодние игрушки»	вертикальные, волнистые линии, рисовать кончиком кисти. -Закрепить рисование овальных и округлых форм. -Развивать творчество. - Воспитывать самостоятельность.	вьюга украла игрушки. -Рассматривание игрушек. -Показ и объяснение. -Физминутка; -Работа детей.		птенчики».	участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	
		<i>Аппликация</i> «Бусы на елочку» (коллективная)	Учить наклеивать готовые формы, чередуя их по цвету. Закреплять навыки ориентирования на плоскости листа. Развивать чувство формы и цвета. (приклеивать листья осенние и раскрасить их)	- Вспомнить стихи о елке. - Поиграть с бусами, нанизывая бусы на леску. - Показ образца. - Физминутка, -Работы детей. - Подведение итогов. - Оформление выставки	Передавать в работе особенности строения растений родного края.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление Укреплять опорно-двигательный аппарат, профилактика плоскостопия. Игровое упражнение «Чашки», «Кач-кач».	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	А. С. Галанов «Игры, которые лечат» Т.Комарова «Изодеятельность в детском саду».
4-я		<i>Рисование по замыслу</i> «Зимующие птицы»	-Учить передавать в рисунке части, пропорции, уметь пользоваться	-Чтение стих. «Холодно». -Показ образца воспитателем.	Познакомить с зимующими птицами нашего района	- игра-ситуация «Знакомые герои» Укреплять связочно-мышечный аппарат	Экологическая тропа: «Покормим птичек»,	№4 с 26

		<i>Лепка</i> «Снеговик»	трафаретом. -Закрепить умение правильно располагать рисунок на листе бумаги. -Воспитывать самостоятельность, творчество, аккуратность.	-Физминутка. -Работа детей. -Анализ работ.		рук, туловища. Игра «Зима».	«Забота о птицах»	
			Учить детей передавать образ смешного снеговика пластическим и силуэтным способом	- загадка о снеговике, - найти игрушку и рассмотреть его - вылепленную игрушку поставить рядом с елкой		Игры на участке, катание снеговиков, украшение и раскрашивание его. Укреплять связочно-мышечный аппарат рук, туловища. Игра «Зима».	Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	№3 с 48
Февраль	1-я неделя	<b>Тема: «Я вырасту здоровым» 6 февраля – 19 февраля</b>						
		<i>Рисование</i> «Колеса и светофоры»	- Продолжать знакомство с ПДД. - Продолжать развивать интерес к изо, обогащать содержание игр в железную дорогу, учить делать	- игровая мотивация «Медвежонок забыл дорожные знаки», -Д-и «Красный, желтый, зеленый». - чтение: Г.		Дид.игры «Что говорит светофор?», «Найди и назови» Укреплять связочно-мышечный аппарат рук, туловища. Игры «Зайчик».	Целевые прогулки к светофору «За руку со взрослым» Наблюдение за пешеходами и автомобилями.	№8 с 75



			атрибуты для игр, понимать значение зеленого и красного сигналов светофора, продолжать учить рисовать круги краской трех цветов, ориентируясь на изображении на четыре опорные точки.	Георгиев, А. Северный, О. Тарутин - выставка рисунков и иллюстраций «На улице города» - загадки, показ картинок. -беседы -физминутки				
		<i>Аппликация с элементами рисования «Мойдодыр»</i>	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные » пятна, активировать и обогатить технику рисования сухими материалами-показать варианты нанесения грязевых пятен	- беседа о необходимости ухода за одеждой (стирать, гладить, сушить, чистить) и средствах ухода (стир.машина, тазик для стирки, утюг, веревка с прищепками, щетка для чистки)	Создание мини-музея «Мойдодыр»	- оформление выставки «Большая стирка» - дид.игра «Постираем одежду для кукол»	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми выставки «Я чистюля».	№6 с 102
	<b>2-я недел</b>							
		<i>Рисование</i>	Продолжать воспитывать у	- игровая мотивация		Игра-ситуация «Поросенок	Приобщение семей к здоровому образу	№8 с 104

		«Норка для мышонка»	детей отзывчивость, доброту. Продолжать знакомить с правилами работы карандашом, учить при закрашивании круглых форм накладывать штрихи в соответствии с формой, в одном направлении.	- чтение сказки «Глупый мышонок» - загадки, показ картинок. -беседы -физминутки		потерялся» Дид.игра «Где спряталась матрешка?» Укреплять мышечный корсет позвоночника. Игровое упражнение «Цветы».	жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	№7 с 25
		<i>Лепка</i> «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им, правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов, использовать стеку для передачи выразительности.	Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит», - беседа о фруктах - физминутки		Беседа «Витамины полезны для здоровья» - дид.игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». - с-р игра «Больница», «Слепим витаминки»	Приобщение семей к здоровому образу жизни	№8 с 108

<b>Тема: «День защитника Отечества. Международный женский день» 20 февраля – 11 марта</b>							
3-я неделя	Рисование «Самолеты летят»	-Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. -Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. -Учить передавать образ предмета. - развивать эстетическое восприятие	-Загадать загадку. Рассматривание игрушки. -Рисование в воздухе жестом. -Показ образца рисования. -работы детей. -Выставка «аэропорт».	Встреча с летчиками Воскресенского района	Изготовление подарков с детьми для родителей. Укреплять мышечный корсет позвоночника. Игровое упражнение «Сапожки». Игра-ситуация «Летчики готовы к полету»	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	№5 с 65  №7 с 22
	Аппликация «Ракета летит в космос»	Учить наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей, правильно располагать на листе бумаги. Различать и правильно называть цвета. Воспитывать умение радоваться результатам занятия.	- Загадывание загадок - Рассмотреть ракету, назвать детали. - Показ образца выполнения. - Физминутка. - Работы детей - Подведение итогов. - Оформление выставки		Формировать правильную осанку, укрепление мышечного корсета. Игровое упражнение «Ракета» Игра-ситуация «Папа – хороший хозяин»	Включение родителей в совместную деятельность.	
	4-я	Рисование с элементами	-Учить рисовать предметы в форме треугольника,	-Чтение стих. «Сосульки-плаксы».		Укреплять связочно-мышечный аппарат стоп.	Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от

		<p><i>обрывной аппликации «Сосульки-плаксы»</i></p> <p><i>Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»</i></p>	<p>заостряя угол. -Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. -Развивать чувство цвета, формы и ритма.</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из 2х частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок на глаз на 2 равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать. Вызывать радость.</p>	<p>Рассматривание картинок. -Показ приёмов рисования. -Работы детей. -Оформление выставки.</p> <p>Игры с игрушечными самолетами. Рассматривание иллюстраций.</p>		<p>Игры «Зайчик», «Маленький гимнаст».</p> <p>Учить правильно сидеть за столом, следить за осанкой. Упражнение «Шла коза по лесу», игра «Ванька-встанька» Игра-ситуация «Летчики готовы к полету»</p>	<p>участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p>	<p>110</p> <p>№5 с 64</p> <p>№7 с 22</p>
Март	1-я неделя		-Вызвать желание	-Чтение стих.		Укреплять связочно-	Получить + эмоции	№6 с

		<i>Рисование</i> «Цветы для мамочки»	нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. -Учить передавать внешний вид цветов. -Учить сочетать разные цвета, формы, линии. -Воспитывать любовь к родителям.	«Маме». -Рассматривание поздравительных открыток. -Показ вариантов создания рисунка. -Анализ работ.		<i>мышечный аппарат стоп.</i> Игры «Зайчик», «Маленький гимнаст». Пальч.игра «Расцвели подснежники»	от праздника, удовлетворение от участия	106
		<i>Аппликация</i> «Букет цветов»	Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить детей составлять изображение по частям, располагая их в определенной последовательности. Закрепить умение правильно пользоваться клеем, салфеткой. Развивать творческое воображение.	- Чтение стихотворения «Букет», «Мама». Рассматривание образцов. - Показ выполнения работы. - Физминутка. - Работы детей. - Подведение итогов. - Оформление выставки.		Укреплять мышцы стопы. Игровое упражнение «Велосипед». Пальч.игра «Гуси, вы, гуси»	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	№6 с 104
		<b>Тема: «Человек и мир вещей»</b> 12 марта – 1 апреля						
	<b>2-я неделя</b>	<i>Рисование</i> «Телевизор» Или «Нарисуй, что хочешь увидеть по телевизору»	Развивать интерес и замысел, передавать прямоугольную форму, цвет, строение,	- игры с игрушками - рассматривание иллюстраций - чтение книги А.Барто		Наблюдение за телевизором, Игра в театр с ширмой (имитация телевизора) - пальч.игра «Расцвели	Предложить родителям посмотреть с детьми передачу «Спокойной ночи, малыши»	№8 с 127 или №3 с 55

			<p>характерные способности предметов в рисунке. Дополнять рисунок изображением любимых персонажей.</p>	<p>- физминутки - анализ работ</p>		подснежники»		№6 с 107
		<p><i>Лепка</i> «Кукла в красивом платье»</p>	<p>Учить лепить куклу из конуса, шарика, валиков. Соблюдать пропорциональные соотношения частей. Учить соединять части. Для большей выразительности образа наносить с помощью стеки мелкие детали: рот, нос, глаза, украшение на платье.</p>	<p>- чтение стихов - рассмотреть с детьми деревянные куклы, уточнить форму частей и их размеры, - украсить платье с помощью стеки - придумать, где лучше всего расположить узор. - физминутки - анализ работы</p>		<p>Рассматривание с детьми деревянных кукол и игры с ними.  - пальч.игра «Котя, котенька, коток»</p>	<p>Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p>	<p>№9 с 36  №6 с 81</p>
	<p><b>3-я неделя</b></p>	<p><i>Рисование</i> «Красивый коврик»  (коллективная работа)</p>	<p>Упражнение в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). учить пересекать линии; украшать</p>	<p>-Загадать загадку. -Рассматривание картинок, иллюстраций. -Рисование в воздухе жестом. -Показ образца</p>		<p>Укреплять мышечный корсет позвоночника. Игровое упражнение «Сапожки».</p>		№5 с 78

			квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	рисования. -работы детей. - физминутки. -Анализ работ.				
		<i>Аппликация «Украсть шарфик узором»</i>	Продолжать воспитывать отзывчивость, вызывать желание помогать игрушечным персонажам. Продолжать знакомить с правилами наклеивания, учить выкладывать на бумаге подготовленные фигуры и наклеивать их.	- Игровая мотивация - рассматривание картинок, предметов (свои личные шарфики) - физминутки - анализ работы		Пальч. Игра «Кот на печку пошел» Развивать функции вестибулярного аппарата. Игровое упражнение «Качалка».		№8 с 87 №6 с 79
4-я		<i>Рисование</i>	-Учить рисовать предметы	-Рассматривание картинки.		Развивать функции		

		«Посудомоечная машина»	<p>квадратной формы. -Упражнять в закрашивании предметов одном направлении. -Развивать чувство цвета. -Закрепить умение промывать кисть.</p> <p>Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>-Д-и «Назови части». -Показ образца выполнения. -Работы детей. -Анализ работ. -Выставка рисунков.</p> <p>- чтение р.н.сказки «Три медведя» - рассматривание иллюстраций - беседа о персонажах сказки - разыгрывание спектакля -физминутки - анализ рабрты</p>		<p>вестибулярного аппарата. Игровое упражнение «Качалка».</p> <p>Учить правильно сидеть за столом, следить за осанкой. Упражнение «Шла коза по лесу», игра «Ванька-встанька»</p>		№5 с 81
Апрель	1-я неделя	<b>Тема: «Весна»</b> 2 апреля – 22 апреля						
		Рисование «Красивая тележка»	<p>-Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы. -Упражнять в закрашивании красками.</p>	<p>-Игровая мотивация «Медвежонок строит дом». -Рассматривание тележки. -Показ воспитателя.</p>		<p>Выкладывание на фланелеграфе Развивать функции вестибулярного аппарата. Игровое упражнение «Качалка».</p>		№5 с 80



			-Дополнять рисунок деталями. -Развивать инициативу, воображение.	-Работы детей. -Анализ работ. -Оформление выставки.			Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	№6 с 116
		<i>Аппликация с элементами рисования «Ходит в небе солнышко»</i>	Учить детей создавать образ солнца: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ ( на что похоже). Развивать восприятие, образное мышление.	- Чтение стихотворения «Веселая хороводная». - Беседа по созданию образа солнца. - Показ выполнения задания. - Физминутка.; - Работы детей.		Пальч.игра «Солнышко-ведрышко» Укреплять мышцы стопы. Игровое упражнение «Велосипед».		
	2-я неделя							
		<i>Рисование и аппликация «Почки и листочки»</i>	-Учить детей передавать изменения образа: ветку с почками. -Формировать представления о сезонных изменениях в природе. -Показать варианты формы листьев.	-Чтение стих. «Весна», «Звон, звон». -Рассматривание образца. -Показ приемов рисования. -Работы детей. -Оформление выставки.	Экскурсия по микрорайону Лопатинский, наблюдения за весенними изменениями в природе.	Развивать координацию движений. Игра «Зайка-пайка». Пальч.игра «Прыгнул козел в огород»	Привлечение родителей к совместному созданию поделок.	№6 с 124

			-Воспитывать интерес к природе					
		<i>Лепка</i> «Как на нашем на лугу стоит чашка творогу»	Создавать у детей интерес к народной потешке, желание слепить птиц у чашки, развивать замысел	- Игры, наблюдения на участке за поведением птиц. Рассматривание иллюстраций, картинок. - физминутки	Посещение Русской избы	Пальч.игра «С какой горы ты бежишь сюда» Чаепитие с Бабушкой Федорой, слушание сказок.		№3 с 56 №6 с 89
	<b>3-я неделя</b>	<i>Рисование с элементами обрывной аппликации</i> «Сосульки-плаксы»	-Учить рисовать предметы в форме треугольника, заостряя угол. -Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. -Развивать чувство цвета, формы и ритма.	-Чтение стих. «Сосульки-плаксы», «Капель». -Рассматривание картинок. -Показ приёмов рисования. -Работы детей. -Оформление выставки.	Экскурсия по микрорайону Лопатинский, наблюдения за весенними изменениями в природе.	<i>Укреплять связочно-мышечный аппарат стоп.</i> Игры «Зайчик», «Маленький гимнаст». Пальч.игра «Длинноногий журавель»	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	№6 с 110
<i>Аппликация</i> «Скворечник»		Учить изображать предмет прямоугольной формы, состоящий из нескольких частей, правильно располагать предмет на листе, уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие	-Рассматривание картины «Домики для птиц» -Составление скворечника на фланелеграфе. -Физминутка. -Работы детей. Подведение итогов.	Укрепление мышц плечевого пояса. Игровое упражнение «Мельница»		Привлечение родителей к совместному созданию поделок.	И.Лыков а «Изодеятельность в д-с.».	

-Выставка работ.

**Тема: «Народная культура и традиции»** 23 апреля – 6 мая

*Рисование*  
«Тележка для ежика»

Формировать у детей способность замечать яркость цветовых образов в иллюстрациях Ю. Васнецова (к потешке «Чики-чики-чиалочки...»)  
- воспитывать умение называть действия персонажей, замечать цвет и форму. Учить рисовать тележку, сочетая округлые формы с четырехугольной.

Знакомство с творчеством Ю. Васнецова  
- чтение потешек  
- рассматривание картинок, иллюстраций  
- физминутки  
- анализ работы

Изготовление подарков с детьми для родителей

Укреплять мышечный корсет позвоночника. Упражнение «Ель, елка, елочка».

Включение родителей в совместную деятельность.

№8 с 122

*Лепка*  
«Красивая птичка»

Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев

- наблюдения на прогулке за птицами, - рассматривание иллюстраций, игрушек. Сравнение разных птиц.  
- дид.игра «Какой

Знакомство с народно-прикладным искусством «Дымковская игрушка»

Знакомить с образами дымковских птичек  
Пальч.игра «Маленькие ножки»

№5 с 74  
№6 с 57

4-я

			(клюв, хвостик). Учение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной дымковской игрушки	птички не стало?»				
Май	1-я неделя	<i>Рисование</i> «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Вызвать интерес к рисованию солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом. Создать условия самостоятельного выбора материалов и средств худ-й д-ти. Учить в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета.	Рассматривание изображений солнца в детских книжках и на предметах декоративно-прикладного искусства. Наблюдение за солнцем во время прогулки. Чтение В.Шипуновой «Солнышко», Г.Лагздынь «Солнышко»	Знакомство с народно-прикладным искусством.	Оформление выставки детских работ «Здравствуй, солнышко». Пальч.игра «А уж ясно солнышко»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	№6 с 118
		<i>Аппликация</i> «Неваляшка»	Учить создавать образ игрушки в характерном движении (танцует). Показать способ передачи движения через изменение	Рассматривание неваляшек разного размера. Уточнение понимания смысла слова: «неваляшка – кукла, которая		Чтение стих-я С.Михалкова «Магазин игрушек», норв.песенка + пальч.игра «Танцуй, моя кукла »		№6 с 114

			положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	не валится, не валяется, не ложится...». Обследование формы. Сравнение неваляшки с матрешкой.				
		<b>Тема: «День Победы»</b> <i>7 мая – 13 мая</i>						
<b>2-я неделя</b>		<i>Рисование «Я флажок в руке держу»</i>	Продолжать учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представления о геометрических фигурах. Вызвать интерес, развивать чувство формы и цвета.	-Рассматривание иллюстраций. - Беседа, объяснение и показ способов рисования. -Физминутка; -Работы детей. -Анализ.		Изготовление подарков с детьми для ветеранов. Пальч.игра «Журавли и цапли»	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	№6 с 134
		<i>Лепка плоскостная с природным материалом «Салют»</i>	Создавать у детей радостное настроение, делать праздничное панно, салют. Воспитывать умение радоваться результатам труда.	- Чтение стих-я «Салют» Рассматривание картинок и иллюстраций о празднике. - физминутки - выставка поделок		Формировать правильную осанку, координацию движений «Ах, ладошки, вы, ладошки». Пальч.игра «А индюк чем гордится»	Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	№6 с 133

**Тема: «Лето»**

14 мая – 31 мая

3-я неделя	4	-	<p><i>Рисование декоративное «Филимоновские игрушки»</i></p> <p>Продолжать знакомство с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимон.игрушки. учить рисовать узоры. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.</p>	<p>Рассматривание игрушек, - игры-развлечения с народными игрушками, - чтение потешек</p>	<p>Знакомство с народно-прикладным искусством</p>	<p>Пальч.игра «Раз, косили» Развивать координацию движений. Игра «Зайка-пайка».</p>	№6 с 138
			<p><i>Аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик...»</i></p> <p>Учить создавать выразительные образы луговых цветов. Учить наклеивать готовые фигуры в определенной последовательности. Воспитывать умение радоваться результатам труда.</p>	<p>- Чтение стихотворения В.Шипуновой «Одуванчик». - Рассматривание одуванчика. - Составление одуванчиков на фланелеграфе. - Физминутка, - Работы детей. - Подведение итогов. - Выставка работ.</p>	<p>Передавать в работе особенности строения растений родного края</p>	<p>Укреплять мышцы стопы. Игровое упражнение «Велосипед».</p>	№6 с 142

		<p><i>Рисование</i> пальчиками или ватными палочками «Цыплята и одуванчики»</p>	<p>Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивание». Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах</p>	<p>Рассматривание изображений цыплят и одуванчиков. Рисование пальчиками - Д.игры - чтение стих-я О.Высотской «Одуванчик»</p>		<p>Пальч.игра «Ой, ду-ду, ду-ду»</p> <p>Укреплять мышечный аппарат стопы. Игровое упражнение «Веснянка».</p>		<p>№ 6 с 1 4 0</p>
		<p><i>Лепка</i> «Утенок»</p>	<p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности.</p>	<p>Рассмотреть с ребятами игрушку, выделить части фигурки, рассмотреть их форму, обратить внимание на</p>		<p>Сравнение утенка и цыпленка. Определить, чем они похожи и чем отличаются</p>	<p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность</p>	<p>№ 5 с</p>

			<p>Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p>	<p>детали: приподнятый уголок хвостик, большой закругленный на конце клюв.</p>				<p>8 5</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

**Утверждено:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»  
Приказ от 29.08.2016 г. № 182 –о.д.

**Рабочая программа  
по реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(Ребенок входит в мир социальных отношений,  
познает себя и других)**

**Возраст детей: 3-4 года**

Дата		Совместная деятельность ребенка и взрослого			Реализация тем в самостоятельной детской деятельности
1	2	3	4	5	6
Месяц	№ по порядку	Непосредственно образовательная деятельность	Программное содержание	Методическое обеспечение	
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1	Занятие 1 Диагностика	Выявить уровень подготовки детей.	«Мониторинг в детском саду». СПб Издательство «Детство-Пресс», 2011	Подвижная игра «Солнышко и дождик», дидактическая игра «Узнай по глоссу».
	2	Занятие 2 Диагностика	Выявить уровень подготовки детей.	«Мониторинг в детском саду». СПб Издательство «Детство-Пресс», 2011	Дидактическая игра «Отзовись», «Идут животные».
	3	Занятие 3 «Наша группа».	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.	«Мониторинг в детском саду». СПб Издательство «Детство-Пресс», 2011	Игровые упражнения «Найди домик для своей одежды», «Каждой игрушке свое место».
	4	Занятие 4	Развивать умение анализировать	О.А.Воронкевич	Подвижная игра

		«Наблюдение за котенком».	структуру объекта, узнавать и называть части тела животного. Учить различать характерные признаки кота; характерная пища, способ питания. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.	«Добро пожаловать в экологию!», с.29	«Весёлый и грустный котёнок».
О К Т Я Б Р Ь	1	Занятие 1 «Безопасность в нашей группе».	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.13	Дидактические игры «Что может быть опасным?», «Как избежать неприятностей».
	2	Занятие 2 «Наблюдение за карасиком».	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта-узнавать и называть части тела рыбки, отличительные ее признаки. Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.31	Коллективная аппликация «Поможем рыбке найти друзей». Подвижная игра «Море волнуется раз...»
	3	Занятие 3 «В какие игры можно играть в группе».	Закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки. Запомнить правило: «Каждой игрушке- свое место». Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. Развивать	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.26	Сюжетно- ролевая игра «Театр», подвижная игра «Цветные автомобили».

			фантазию.		
	4	Занятие 4 «Рассматривание березы».	Уточнить представления о том, что дерево- это растение, о его основных частях, используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.32	Игровое упражнение «Найди листок, какой покажу».
Н О Я Б Р Ь	1	Занятие 1 «Мы помощники взрослых».	Познакомить детей о работе помощника воспитателя, предметах и орудиях труда. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником. Развивать самостоятельность у детей, умение контролировать свои действия.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.36	Дидактическая игра «Как мы помогаем нашей нянечке».
	2	Занятие 2 «Как звери в лесу готовятся к зиме».	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» с.33	Подвижные игры с имитацией движений зверей «Кот и мыши», «Наседка с цыплятами».
	3	Занятие 3 «Мои друзья».	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.44	Дидактическая игра « Назови по имени своих друзей».

	4	Занятие 4 «Мытьё комнатного растения».	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.34	Дидактическая игра «Путешествие в царство комнатных растений», рассматривание сюжетных картинок.
Д Е К А Б Р Ь	1	Занятие 1 «Грузовой транспорт»	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать разный образ, развивать воображение, творчество.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.141	Дидактическая игра «Почини машину», подвижная игра «Перевези груз».
	2	Занятие 2 «Рассматривание и сравнение кошки и кролика».	Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.35	Чтение художественной литературы о кошках, подвижная игра «Зайка».

	3	Занятие 3 «Безопасность на дороге».	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.152	Сюжетно- ролевая игра «Светофор», чтение сказки С.Михалкова «Дядя Степа милиционер».
	4	Занятие 4 «Поливка комнатного растения».	Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу полива. Вызвать у детей желание ухаживать за растением.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.36	Дидактическая игра «Узнай по описанию», выставка творческих работ «Мой любимый цветок».
Я Н В А Р Ь	2	Занятие 1 «Кто нас кормит».	Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.170	Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе», дидактическая игра «Профессии».
	3	Занятие 2 Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика.	Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Учить отличать карасика от золотой рыбки.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.37	Дидактические игры «Где спряталась рыбка», «Цветные рыбки».

			Закрепить знание о потребности растений в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.		
	4	Занятие 3 «Зачем людям одежда нужна?»	Дать представление, для чего людям нужна одежда. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. Вызвать желание помогать тем, кому нужна помощь.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.194	Дидактическая игра «Одежда для куклы», «Кто что носит?», чтение рассказа Л.Воронковой «Маша-растеряша».
	5	Занятие 4 «Посадка лука».	Закрепить знание о потребности растений в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.39	Дидактическая игра «Едят или не едят?», «Угадай овощ по вкусу», альчиковая игра «Овощи».
Ф Е В Р А Л Ь	2	Занятие 2 «Рассматривание снегиря».	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря. Воспитывать любознательности и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.40	Подвижная игра «Вороны», дидактическая игра «Назови птицу».

	3	Занятие 3 «Я и мой папа».	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.238	Игра- имитация «Мы помогаем папе», рассматривание сюжетных картинок на тему «Профессии наших пап».
	4	Занятие 4 «Сравнение китайской розы с бальзамином».	Закрепить знание детей о существенных признаках растений. Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»,с.41	Экологические игры « Найди, что назову», «Что изменилось».
М А Р Т	1	Занятие 1 «Я и моя мама».	Развивать у детей доброе отношение к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.255	Дидактические игры «Профессии наших мам», «Поможем маме».
	2	Занятие 2 «Сравнение снегиря с вороной».	Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства. Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.42	Лепка «Червячки для птиц», чтение литературного произведения о снегирях.
	3	Занятие 3 «Моя семья».	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова	Пальчиковая игра «Семья»,



			заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с.265	дидактическая игра «Чей малыш?»
--	--	--	--	---	---------------------------------

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

**Принято**

Заседание педагогического совета  
от 29.08.2016 г. № 1

**Утверждено:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»  
\_\_\_\_\_ О.Л.Власова  
Приказ от 29.08.2016 г. № 182 -о.д

Рабочая программа по **реализации образовательной области**  
**«Речевое развитие» (развиваем речь)**

Ф.И.О. педагога:

Возрастная группа детей: **3-4 года**

Год составления программы:

## Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» (Обучение грамоте) разработана в соответствии с действующими ФГОС на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой,.

Цель рабочей программы: овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей:

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания 2-3 простых фраз, стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения, обогащать словарь детей за счет расширения представления о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах, развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде и падеже.

Задачи на практическое освоение нормами речи: побуждать детей использовать дружелюбный тон общения со сверстниками, взрослыми людьми.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка с детьми, взрослыми, поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослыми, стимулировать проявление признаков внеситуативно - познавательного общения со взрослым.

Содержание рабочей программы включает разделы, предусмотренные

Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой(2014):

«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», «развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности», «практическое овладение нормами речи» (освоение правил речевого этикета).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-528с.
2. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий./ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 224с.
- 3.О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». - М.,2010.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, кроме того используются такие формы работы: беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры и игры с правилами (дидактические, словесные, развивающие). Учитывая важную роль общения со взрослыми в полноценном речевом развитии обязательным условием организации жизни детей 3-4 лет является разнообразная совместная

деятельность взрослого с ребенком индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка).

Количество учебных часов рабочей программы – 36 часов, из них 4 часа – педагогическая диагностика освоения детьми образовательной области «Речевое развитие». Продолжительность организованной деятельности не превышает 15 мин. в соответствии с требованиями СанПиН.

Форма контроля – педагогическая диагностика (устная беседа, выполнение заданий педагога, заполнение диагностической карты) – 2 раз в год, сентябрь, май.

Форма промежуточного контроля для детей, в отношении которых уровень освоения программы выявлен как низкий, ниже среднего – промежуточная педагогическая диагностика (устная беседа, выполнение заданий педагога, заполнение диагностической карты) – февраль.

#### **Требования к уровню подготовки детей(целевые ориентиры)**

1. Ребёнок с удовольствием вступает в общение со знакомыми, взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
2. Проявляет инициативу в общении со взрослыми: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
3. Использует в общении общепринятые формы этикета.
4. Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.
5. Совместно со взрослыми охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи.
6. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.
7. Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
8. Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

**Учебно-методический комплект**  
**Литература (основная и дополнительная)**

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-528с.
2. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий./ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 224с.
3. З.Хрестоматия для маленьких/Сост. О.Н.Елисеева. М.1982.
- 4.О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М.,2010.

**Дидактические материалы**

- 1.С.А.Веретенникова. Серия демонстрационных картин «Домашние животные». М.,1984.
- 2.Е.И.Радина, В.А . Езикеева . «Мы играем»-М.,1961

**Оборудование**

1. Книжный уголок.
2. Виды театра: настольный, пальчиковый.
3. Ширма для показа театральных представлений, игр-драматизаций.

Дата		Совместная деятельность ребенка и взрослого			Реализация тем в самостоятельной детской деятельности
1	2	3	4	5	6
Месяц	Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Занятие 1 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества(цвет, величина).	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.27	Д/и «Магазин игрушек»,»Почтальон принес посылку»
	2	Занятие 2 Проведение игры «что в мешке у Буратино»»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет),отвечать на вопросы воспитателя.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.50	Дидактическая игра «Чего не хватает»
	3	Занятие 3 Пересказ сказки «курочка Ряба»	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.14	Игровые упражнения «Цыплята и кошка»
	4	Занятие 4 Рассматривание игрушек – поезда, коровы, петуха, кукушки.	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.16	Д/И «Магазин игрушек»,»Сложи фигуру»
О К Т Я Б	1	Занятие 1 Описание игрушек- котенка, жеребенка, мышонка.	Учить составлять с помощью взрослого небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.18	Дидактические игры «Кто у кого»,»Мыши водят хоровод»

Р Б			образовывать наименования детенышей животных.		
	2	Занятие 2 Рассматривание картины «мы играем в кубики»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине, составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.21	Д/и «Чего не стало»
	3	Занятие 3 Описание внешнего вида кукол Оли.	Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.23	Д/и «Четвертый лишний», «Разложи по корзинкам»
	4	Занятие 4 «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина).	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.27	Д/и «Магазин игрушек», «Почтальон принес посылку»
Н О Я Б Р Ь	1	Занятие 1 «Составление рассказа об игрушках - котенке, зайчонке.	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.29	Словесная игра «Мама и детеныш», Д/и «животные спрятались»
	2	Занятие 2 «Описание игрушек - козлика, ослика, парохода.	Учить составлять с помощью взрослого короткий	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи	Д/И «Заводные игрушки», «Коза рогатая», «Комарик»

			повествовательный рассказ об игрушке. Показать образовательные формы повелительного наклонения глаголов.	для детей 3-5 лет», с.33	
	3	Занятие 3 Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу со взрослым на примере сказки «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.36	Дидактическая игра «Кто где», раскраски по мотивам сказок «Колобок», «Репка» «Теремок»
	4	Занятие 4 Описание предметов одежды куклы Оли.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.38	Дидактическая игра «Отгадай загадку», «Одежда», «Чем играют и что надевают»
Д Е К А Б Р Ь	1	Занятие 1 Составление рассказа об игрушках - мишке и мышке.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.41	Дидактическая игра «Подбери пару», «Чудесный мешочек»
	2	Занятие 2 Составление рассказа об игрушках - мишке и мышке, кошке.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5	«Домашние животные», «Д/и «Что изменилось»



			об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	лет»,с.43	
	3	Занятие 3 Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем, закреплять в активном словаре названия предметов одежды.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.45	Д/и «Кто больше увидит и назовет»
	4	Занятие 4 Описание кукол Даши и Димы	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, сравнивать предметы по величине.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.47	Дидактическая игра «Узнай по голосу»
Я Н В А Р Ь	2	Занятие 1 Проведение игры «что в мешке у Буратино»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет),отвечать на вопросы воспитателя.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.50	Дидактическая игра «Чего не хватает»
	3	Занятие 2 Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем, закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.53	Дидактические игры «Разбуди кота»,»Ветерок»

	4	Занятие 3 Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки . Учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с заданными звуками.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.55	Упражнения на продолжительный выдох.
	5	Занятие 4 Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем, учить правильно называть предметы, изображенные на картине.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.57	Дидактическая игра «Что это за предмет»
Ф Е В Р А Л Ь	2	Занятие 2 Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ об игрушке. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.61	Д/и «Куклы рисуют и гуляют»
	3	Занятие 3 Составление рассказа об игрушках – лисенке,медвежонке.	Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.64	Д/И «Сравни разных зверят»

	4	Занятие 4 «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ ,отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды,действия.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.67	Д/и «кто лучше похвалит»
М А Р Т	1	Занятие 1 Описание овощей и фруктов	Учить составлять описание предмета, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.70	Дидактические игры «Чудесный мешочек»,»Овощи»
	2	Занятие 2 Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ и самостоятельно, учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.72	Д/и «кукла веселая и грустная»
	3	Занятие 3 Пересказ сказки «козлята и волк»	Учить детей пересказывать вместе с воспитателем сказку. Приучать отчетливо и правильно произносить заданный звук, изолированный и в словах.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей3-5 лет»,с.75	Д/и «скажи какой»

А	4	<p>Занятие 4 Описание предметов посуды.</p>	<p>Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции, знакомить с производными словами.</p>	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.76</p>	<p>Д/и «Где что можно делать» «Кто назовет больше действий»</p>

П Р Е Л Ь	1	Занятие 1 Называние предметов мебели. Использование пространственных предлогов.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов, учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.79	Д/и «Кто что умеет делать»
	2	Занятие 2 Составление рассказа на тему из личного опыта.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.81	Игра на речевое дыхание «Пузырь»
	3	Занятие 3 Составление рассказа по картине «Кошка с котятками»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ по картине. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.83	Д/и «У кошки или котенка»

М А Й	4	<p>Занятие 4</p> <p>Составление рассказа по картине «Куры»</p>	<p>учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ по картине, учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами.</p>	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.85</p>	<p>Д/и «Кто живет во дворе?»</p>
	1	<p>Занятие 1</p> <p>Составление описательного рассказа о животных по картинкам.</p>	<p>Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем, закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств.</p>	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.88</p>	<p>Д/и «Медвежата мед едят» «Лягушки и лягушата»</p>
	2	<p>Занятие 2</p> <p>Составление описания по предметной картине»</p>	<p>учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ по картине, учить четко и ясно произносить заданные звуки.</p> <p>Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.89</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по</p>	<p>Д/и «Разложи картинки»</p>

	3	<p>Занятие 3</p> <p>Проведение игры «что в мешке у Буратино»</p>	<p>Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.</p>	<p>развитию речи для детей 3-5 лет», с.50</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с.14</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не хватает»</p> <p>Игровые упражнения «Цыплята и кошка»</p>
	4	<p>Занятие 4</p> <p>Пересказ сказки «курочка Ряба»</p>			

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

**Утверждено:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»  
\_\_\_\_\_ О.Л.Власова  
Приказ от 29.08.2016 г. № 182 – о.д.

**Рабочая программа  
по реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

(Развитие сенсорной культуры. Делаем первые шаги в математику)

Возраст детей: 3-4 года  
Год составления: 2016 г.



## Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой, полностью соответствует ФГОС ДО основной общеобразовательной программы.

Цели рабочей программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи рабочей программы:

1. Создать условия для обогащения сенсорного опыта детей, их представлений о многообразии свойств и предметов окружающего мира, стимулировать развитие разных видов детского восприятия.
2. Поддерживать интерес детей к совместному обследованию предметов, разнообразных действий с ними.
3. Знакомить детей с различными видами сенсорных эталонов (цвет, геометрическая фигура, отношение по величине), содействовать запоминанию и использованию названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.
4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (знать хроматические цвета: *красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый*, ахроматические цвета: *белый, черный*; формы: *квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник*; отношение по величине: *большой, маленький, самый большой*), устанавливая их творчество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
5. Привлекать внимание детей к освоению отношений идентичности (такой же, как), порядок, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами.
6. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
7. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний.

Содержание рабочей программы включает разделы, предусмотренные Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой (2014): «Развитие сенсорной культуры», «Развитие математических представлений», включает следующие темы «Карлики и великаны», «Что есть на свете круглое?», «Загадки», «Свойства и отношений», «Последовательность действий».

*Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:*

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2. В.Г. Гоголева. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. - 2-е издание - СПб.: ООО

«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 204.

3. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов. 2006

4. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. Математика от трех до семи СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006.

Количество учебных часов рабочей программы - 36 часов, из них 4 часа педагогическая диагностика освоения образовательной области «Познавательное развитие». Работа с детьми проводится в организованных видах деятельности. Формы работы с детьми: игры, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, моделирование. Продолжительность занятий не превышает 15 мин. в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10.

Форма контроля – педагогическая диагностика (устная беседа, выполнение заданий педагога, заполнение диагностической карты) - 2 раза в год (сентябрь, май)

Форма промежуточного контроля для детей, в отношении которых уровень освоения программы выявлен как низкий, ниже среднего - промежуточная диагностика (устная беседа, выполнение задания, заполнение диагностической карты) — февраль.

### **Целевые ориентиры.**

В ходе проведенной работы ребенок:

1. Умеет выполнять простейшие сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства
2. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.
3. Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров, форм в изобразительной и конструктивной деятельности.
4. Выделяет и называет геометрическую форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета.
5. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру, количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетанием больше, чем, короче, чем.
6. Активно пользуется числами (1,2,3) , словами сначала, потом, вперед, под, за, назад, слева направо, поясняет последовательность действий.
7. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Дата		Совместная деятельность ребенка и взрослого			Реализация тем в самостоятельной детской деятельности
Месяц	Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программное содержание	Методическое обеспечение	
Сентябрь	1	Занятие 1. Освоение умений различать части суток: День, утро, ночь, вечер.	Выявить первоначальный уровень развития детей по разделу.	Педагогическая диагностика. СПб «Детство-Пресс», 2011	Игровое упражнение «Когда это бывает?»
	2	Занятие 2. Освоение умения различать правую и левую руку.	Определять направление: от себя – к себе; вверх – вниз, направо – налево.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.21	Дидактические игры «Чего не хватает», «Сложи листик».
	3	Занятие 3. Освоение умений различать предметы по длине.	Освоение умений различать предметы по длине. Выделять один предмет из большого количества (много). Составление простых узоров путем комбинирования цвета и формы.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.9	Дидактическая игра «Сложи узор», «Медведь и пчелы»
	4	Занятие 4.	Группировка предметов по цвету, различение их по размеру длиннее, короче, широкий, узкий. Развитие конструктивных способностей. Установление соответствия между размерами при сооружении постройки.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.11	Дидактическая игра «Кто быстрее»

Октябрь	1	Занятие 1.	Освоение детьми умений сравнивать предметы по длине. Составлять узоры путем комбинирования цвета и формы; различение понятия «утро» и «вечер», «день» и «ночь».	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.12	Дидактическая игра «Сложи узор», «Домики и дорожки»
	2	Занятие 2.	Группировка предметов. Определение их количества: 1,2,3, много. Развития воображения, умения составлять узор, определять длину ленточек на основе их составления.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.14	Дидактическая игра «Скатай ленту», «Сложи узор»
	3	Занятие 3.	Развитие умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развитие комбинаторных способностей.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.15	Игровое упражнение со счетными палочками, дидактическая игра «Сложи узор»
	4	Занятие 4	Различение, называние геометрических фигур. Установление соответствия между двумя группами предметов.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.16	Дидактическая игра «На что похоже».
Ноябрь	1	Занятие 1	Развитие умения анализировать, сравнивать. Устанавливать соответствия между множествами, определение большего и меньшего количества. Различие геометрических фигур, определение их цвета,	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.18	Дидактические игры «Скажи наоборот», «Составь узор».

			расположения.		
	2	Занятие 2	Освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме; умения составлять из частей целое. Развитие памяти, воображения.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.19	Дидактические игры «Что изменилось», «Собери картинку».
	3	Занятие 3	Развития умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развитие комбинаторных способностей (повторение)	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.15	Игровое упражнение со счетными палочками, дидактическая игра «Сложи узор».
	4	Занятие 4	Развития умения анализировать, сравнивать. Устанавливать соответствия между множествами, определение большого и меньшего количества. Различие геометрических фигур, определение их цвета, расположения (повторение).	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.18	Дидактические игры «Скажи наоборот», «Составь узор».
	5	Занятие 5	Освоение умения различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела, определять направление: от себя- к себе; вверх- вниз; направо- налево; впереди- сзади. Развитие умения сравнивать, обобщать.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.20	Дидактические игры «Чего не хватает», «Сложи листик».
Де ка	1	Занятие 1	Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе	Игра малой подвижности «А что делали, окажем...»

			Развитие воображения. Комбинаторных способностей. Установление соответствия между множествами, сосчитывание предметов.	«Математика от трех до семи» с.21	Игра со счетными палочками.
	2	Занятие 2	Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро,- пользуясь цветовыми моделями. Развитие умения составлять целое из частей.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.23	Игровое упражнение «Когда это бывает?», дидактическая игра «Составь квадрат».
	3	Занятие 3	Освоение детьми умения сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, что уже. Развитие внимания, умения повторять движения; координация движений. Освоение умения ранжировать предметы по высоте. Установление соответствий между множествами.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.24	Игра малой подвижности «Зеркало».
	4	Занятие 4	Освоение умений группировать геометрические фигуры, включая треугольник, по форме. Развитие воображения, памяти. Освоение последовательности действий, умения учитывать размер фигур при составлении цепочек.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.26	Дидактические игры «Проведи дорожки», «Составь квадрат».
Январь	1	Занятие 1	Освоение умения различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела, определять	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от	Дидактические игры «Чего не хватает», «Сложи листик».

			направление: от себя - к себе; вверх- вниз; направо - налево; вперед - сзади. Развитие умения сравнивать, обобщать. (повторение)	трех до семи» с.20	
	2	Занятие 2	Развитие аналитических способностей, умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Развитие воображения, памяти, сообразительности, умения быстро ориентироваться, составлять целое из частей.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.28	Дидактические игры «Что изменилось», «Конструктор».
	3	Занятие 3	Различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров по высоте. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.29	Дидактическая игра «Продолжи ряд».
	1	<b>Каникулы</b>			
Февраль	2	Занятие 2	Освоение умений группировать геометрические фигуры, включая треугольник, по форме. Развитие воображения, памяти. Освоение последовательности действий, умения учитывать размер фигур при составлении	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.26	Дидактические игры «Проведи дорожки», «Составь квадрат».



			цепочек.(повторение)		
	3	Занятие 3	Умение называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходство и различие. Развитие памяти, пространственного воображения, сообразительности, логики мышления.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.31	Дидактические игры «Подбери пару», «Уголки».
	4	Занятие 4	Освоение умений выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; нахождение предметов с заданными свойствами. Освоение приемов мнемотехники.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.33	Дидактические игры «Геометрическое лото», «Составь из палочек».
Март	1	Занятие 1	Освоения умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине и ширине. Развитие творческого воображения, логического мышления, умения сравнивать количество предметов. (повторение)	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.30	Дидактическая игра «Купим пуговицы».
	2	Занятие 2	Развитие образного воображения, логики мышления. Памяти. Освоение умений ориентироваться на листе бумаги ( вверх, вниз, направо, налево).	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.34	Дидактическая игра «Что сначала, что потом».
	3	Занятие 3	Умение ориентироваться в пространстве. Развитие смекалки,	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе	Дидактическая игра «На что похоже?».

			сообразительности, умения видеть характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть круг, квадрат и треугольник по двум признакам.	«Математика от трех до семи» с.35	
	4	Занятие 4	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам. Узнавание и название цифр до пяти. Умение отсчитывать предметы в соответствии с цифровым обозначением, сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между группами: больше, меньше, поровну.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.37	Дидактические игры «Кто быстрее соберет бусы?», «Найди столько же».
Апрель	1	Занятие 1	Различение и нахождение геометрических фигур. Умение видеть последовательность развертывания действий. Развитие умения выделять несколько признаков ( цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.38	Дидактические игры «Собери цепочку», «Подумай и раскрась».
	2	Занятие 2	Умение ориентироваться в пространстве. Развитие смекалки, сообразительности, умения видеть	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от	Дидактическая игра «На что похоже?».

			характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть круг, квадрат и треугольник по двум признакам. (повторение)	трих до семи» с.35	
	3	Занятие 3	Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам ( цвет и форма; размер и форма). Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Развитие комбинаторных способностей.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.41	Загадки дидактические игры «Чудесный мешочек», « Геометрическая мозаика».
	4	Занятие 4	Различение шара и куба. Развитие умения анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина; сосчитывать и отсчитывать предметы.	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.44	Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру», загадки - шутки.
Май	1	Занятие 1	Различение и нахождение геометрических фигур. Умение видеть последовательность разворачивания действий. Развитие умения выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5 (повторение)	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.38	Дидактические игры «Собери цепочку», «Подумай и раскрась».
	2	Занятие 2	Различение шара и куба. Развитие умения анализировать предметы по	З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе	Дидактическая игра «Найди лишнюю

			признакам: цвет, форма, величина; сосчитывать и отсчитывать предметы.	«Математика от трех до семи» с.44	фигуру», загадки - шутки.
	3	Занятие 3	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину.	Педагогическая диагностика. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.37	Дидактическая игра «Кто соберет бусы».
	4	Занятие 4	Освоения умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине и ширине.	Педагогическая диагностика. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» с.30	Дидактическая игра «Купим бусы».

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

**Утверждено:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»  
\_\_\_\_\_ О.Л.Власова  
Приказ от 29.08.2016 г. № 182 –о.д.

**Рабочая программа  
по реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Формирование целостной картины мира, расширение  
кругозора)**

*Возраст детей: 3-4 года*

Дата		Совместная деятельность ребенка и взрослого			Реализация тем в самостоятельной детской деятельности
1	2	3	4	5	6
Месяц	№	Непосредственно образовательная деятельность	Программное содержание	Методическое обеспечение	
Сентябрь	1	Тема: «Что растёт на грядке?» Диагностика	Выявить первичный уровень развития детей по данной образовательной области.	«Мониторинг в детском саду». СПб Издательство «Детство - Пресс», 2011	Подвижная игра «Солнышко и дождик», дидактическая игра «Узнай по глоссу».
	2	Тема: «Когда это бывает?» Диагностика	Выявить первоначальный уровень детей по данной образовательной области.	«Мониторинг в детском саду». СПб Издательство «Детство - Пресс», 2011	Дидактическая игра «Отзовись», «Идут животные».
Октябрь	1	Тема: «Наблюдение за котенком».	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного. Учить различать характерные признаки кота; характерная пища, способ питания. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.29	Подвижная игра «Весёлый и грустный котёнок».
	2	Тема: «Наблюдение за карасиком».	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта-узнавать и называть части тела рыбки, отличительные ее признаки. Закреплять знания о том, что рыбе для жизни необходима вода и пища.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.30	Коллективная аппликация «Поможем рыбе найти друзей». Подвижная игра «Море волнуется раз...»
Ноябрь	1	Тема: «Рассматривание березы».	Уточнить представления о том, что дерево - это растение, о его основных частях, используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.32	Игровое упражнение «Найди листок, какой покажу».
	2	Тема: «Мытьё комнатного растения».	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.34	Дидактическая игра «Путешествие в царство комнатных растений», рассматривание сюжетных картинок.

Декабрь	1	Тема: «Рассматривание и сравнение кошки и кролика».	Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.35	Чтение художественной литературы о кошках, подвижная игра «Зайка».
	2	Тема: «Поливка комнатного растения».	Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу полива. Вызвать у детей желание ухаживать за растением.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.36	Дидактическая игра «Узнай по описанию», выставка творческих работ «Мой любимый цветок».
Январь	1	Тема: «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика».	Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Учить отличать карасика от золотой рыбки. Закрепить знание о потребности растений в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.37	Дидактические игры «Где спряталась рыбка», «Цветные рыбки».
	2	Тема: «Рассматривание снегиря».	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря. Воспитывать любознательности и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.40	Подвижная игра «Вороны», дидактическая игра «Назови птицу».
Февраль	1	Тема: «Сравнение снегиря с вороной».	Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства. Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.42	Лепка «Червячки для птиц», чтение литературного произведения о снегирях.
	2	Тема: «Сравнение китайской розы с бальзамином».	Закрепить знание детей о существенных признаках растений. Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.41	Экологические игры: «Найди, что назову», «Что изменилось».
Март	1	Тема: «Посадка лука».	Закрепить знание о потребности растений в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.39	Дидактическая игра: «Едят или не едят?», «Угадай овощи по вкусу», Пальчиковая игра «Овощи».

	2	Тема: «Белка и еж»	Продолжать знакомить детей с дикими животными; побуждать дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; развивать наблюдательность	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	Д/и «Узнай животное по загадке»
Апрель	1	Тема: «Сравнение дерева и кустарника»	Формировать представления о том, что дерево и кустарник-это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия ( у дерева 1 стебель-ствол, а у кустарника много стеблей)	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	Аппликация на тему: «Ели, сосны и сказочный лес»
	2	Тема: «Кошка и котенок»	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта, побуждать различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»	Словесная игра «Что за животное?».
Май	1	Тема: «Путешествие в весенний лес» Диагностика	Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	«Мониторинг в детском саду». СПб Издательство «Детство - Пресс», 2011	Изготовление поделок «Животные из природного материала»
	2	Тема: «Животные и детеныши» Диагностика	Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	«Мониторинг в детском саду». СПб Издательство «Детство - Пресс», 2011	Экологическая игра «Где живёт такое животное?»