

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

**Принято**

Заседание педагогического совета  
«29»08. 2016 г. № 1

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»  
\_\_\_\_\_ О.Л. Власова  
Приказ от 29.08. 2016 г. №182-о.д

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ**

Ф.И.О. педагога: **О.Е. Стрижевская**

Возрастная группа детей: **5 - 6 лет**

Год составления программы: **2016**

## **Введение**

### **1.Целевой раздел**

#### **1.1.Пояснительная записка**

- цели и задачи реализации АОП
- принципы и подходы к формированию АОП
- значимые для разработки и реализации АОП характеристики

#### **1.2.Планируемые результаты освоения детьми АОП**

### **2.Содержательный раздел**

#### **3.1.Содержание образования по образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **3.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП**

3.2.1.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, страдающих заиканием

### **2.Организационный раздел**

2.1.Материально-техническое обеспечение АОП

2.2.Кадровое обеспечение АОП

2.3.Формы организации образовательной процесса

2.4. Организация воспитательно- образовательного процесса

2.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

2.6.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

2.7. Распорядок дня

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время общепризнанна эффективность помощи по профессиональной коррекции нарушений развития заикающихся детей в дошкольном возрасте.

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сада № 7 «Золотая рыбка» реализует адаптированную образовательную программу «Коррекция речевых нарушений у детей, страдающих заиканием» (Далее – АОП) для детей от 5 до 6 лет, разработанную в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (Образовательная программа, Программа – ООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», условиями ее реализации и ФГОС ДО.

АОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач ФГОС ДО (п.1.6).

#### **Цель:**

оказание помощи детям, страдающим заиканием, в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования путем проектирования модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, страдающего заиканием, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи АОП**

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
- осуществление индивидуально ориентированной социально – психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся, страдающим заиканием, с учетом особенностей психического и физического

развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК), реализация индивидуальных образовательных маршрутов

- разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников страдающих заиканием по различным вопросам.

Программа сформирована как программа логопедической и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, страдающих заиканием и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Содержание АОП определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип призван решать проблему ребёнка, страдающего заиканием с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, страдающих заиканием, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку, страдающему заиканием и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми страдающих заиканием.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, страдающих заиканием выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей страдающих заиканием в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

Структура АОП разработана в соответствии с ФГОС ДО.

**Значимые для разработки и реализации АОП характеристики:**

### **Особенности организации возрастных групп ДОУ:**

Наполняемость структурных подразделений (далее - Группы) в ДОУ определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы, соответствует требованиям СанПиНа: группы общеразвивающей и комбинированной направленности

Все группы однородны по возрастному составу детей.

В группах **общеразвивающей направленности** (от 5 до 6 лет) осуществляется совместное образование здоровых детей и детей, страдающих заиканием, в соответствии с образовательной программой ДОУ адаптированной для детей страдающих заиканием (обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников страдающих заиканием), условиями ее реализации и ФГОС ДО.

### **Особенности речи детей, страдающих заиканием**

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют

достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

### **Психологические особенности заикающихся детей старшего дошкольного возраста**

Дети от 5 до 6 лет находятся ближе к истокам заикания, так как прошел сравнительно небольшой срок со времени появления дефекта. В связи с этим большее значение приобретает прослушивание речевых моделей, которые доступны для самостоятельного пользования детьми в данный момент или в ближайшее время. В некоторых случаях прослушивание образцов речи приводит к устранению заикания.

Для этой цели полезно использовать констатирующую речь; в момент выполнения какой-либо деятельности логопед комментирует действия детей, не пропуская ни одного ребенка. Длительное прослушивание речевых образцов помогает детям постепенно накапливать определенный запас речевых моделей, а затем свободно пользоваться ими. Упражнение детей в самостоятельной речи происходит в начале и в конце занятия. В середине его, во время выполнения какой-либо деятельности, они учатся вслушиваться

в инструкции логопеда, понимать содержание высказываний, соотнося их с объектом речи, а также сравнивать свою работу с работой товарищей, ориентируясь на комментарий логопеда. Все это отчетливо можно проследить по переключению взгляда ребенка с одного объекта на другой. Переключение взгляда ребенка свидетельствует о возможности формирования у него способности к восприятию речи в момент действия, а также помогает определить нужный темп речи логопеда. С этой целью необходимо делать паузы между предложениями, чтобы ребенок успел перевести взгляд, когда начинается рассказ о другом объекте.

Заикающимся детям 5 – 6 лет свойственно пользование краткими ответами. Чаще всего на вопросы они отвечают одним словом, что характерно для естественной разговорной речи в форме диалога. Они длительное время не понимают и не принимают требования логопеда отвечать развернуто (*полно, подробно, «как я», чтобы всем было понятно* и т. д.) независимо от доступности объяснения и использования различных приемов. Поэтому в коррекционных целях дети средней группы более длительно упражняются в однословных ответах.

У заикающихся детей 5 – 6 лет еще не сформирована способность заниматься одновременно двумя видами деятельности, например: рисовать и слушать речь взрослых. Это связано с особенностями объема, распределения и переключения внимания детей данного возраста. Поэтому они не могут одновременно слушать вопросы логопеда и выполнять начатое действие, а также отвечать на вопросы в момент действия, как это доступно старшим детям. В таких случаях вместо ответа на вопрос дети говорят: *«Подождите, я рисую»*. Или: *«Подождите, я сейчас»*. Некоторые, наоборот, пытаются отвечать на заданный вопрос, но при этом они оставляют свою деятельность.

В связи с тем, что заикающиеся дети средней группы не могут отвечать на вопросы во время деятельности, необходимо отводить больше времени организованному диалогу в другие моменты занятия, а именно: при объяснении задания к занятию и после выполнения работы, а не в процессе самой деятельности. Например: логопед во время объяснения задания выполняет на глазах у детей образец предстоящей работы (рисунка, лепки, аппликации). Дети смотрят на образец и отвечают на вопросы логопеда, относящиеся к данному образцу. Можно также активно упражнять их в ответах на вопросы, когда деятельность закончена, используя в качестве наглядной опоры их собственные, только что выполненные работы (рисунки, аппликации, предметы лепки, конструирования).

Особенность заикающихся детей 5 – 6 лет состоит также в том, что они лучше усваивают новый материал (учебный, коррекционный, воспитательный), если он преподносится в форме игры. Поэтому игра как специфическая детская деятельность должна наиболее широко использоваться в работе с детьми данного возраста по сравнению со старшими, где главное место в обучении занимают занятия. Игра позволяет ребенку упражняться в правильной речи без особого напряжения, что очень важно для заикающихся, так как они меньше утомляются, особенно в начальном периоде обучения. В игре создаются более благоприятные

условия для обеспечения непринужденной речевой практики, чем на занятиях. Многие игры способствуют повышению эмоционального настроения. Наиболее ценными в этом отношении являются дидактические игры, так как они являются своеобразной формой обучения. Соблюдение правил игры помогает формировать у детей способность ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах, умение сдерживать возникшие желания, проявлять эмоционально-волевые усилия. В результате этого развивается способность управлять своими действиями, т. е. некоторая регуляция.

Дети средней группы быстрее утомляются на занятии, поэтому целесообразно использовать как можно чаще игру или придавать некоторым занятиям игровую форму.

Если проводимое занятие не позволяет придать ему игровую форму, то необходимо включать игровые действия или активные движения. Например, по окончании первой части занятия можно предложить выйти из-за стола на перерыв, как «мышки», тихо, чтобы «кот» не заметил и не услышал шорохов. Полезно также во время перерыва провести подвижную игру с активными движениями, предусмотреть выход из-за стола в середине занятия поочередно всех детей с целью взять что-то со стола логопеда или отнести что-то и т. д.

Одна из особенностей заикающихся данного возраста состоит в том, что некоторые из них не относят к себе обращение взрослых, предназначенное ко всему коллективу, если их не назвали по имени (*«Дети, пойдете гулять»*). Эта особенность должна учитываться логопедом. С этой целью нужно применять специальные методические приемы. После обращения ко всем детям необходимо перечислить персонально по имени тех заикающихся, у которых имеются такие отличия. Например: *«Дети, пойдете на занятие! И Саша, и Наташа, и Вова — все пойдете на занятие»*.

Для детей 5 – 6 лет характерно восприятие неживых предметов как живых и наделение их речью. Чаще всего это проявляется в сюжетных играх с образными игрушками. Такую способность дошкольников целесообразно также использовать и в занятиях с целью ведения организованного разговора опосредованно, через игрушку. Этот прием оживляет занятие, побуждает робких детей включиться в занятие, вызывает положительные эмоции, повышает речевую активность.

Для детей данного возраста характерна склонность к подражанию. В старших группах эта способность несколько ослабевает. Дети подражают взрослым во всем: в манере стоять, садиться, выполнять действия с предметами и говорить. Копируя взрослых, они могут дословно повторить не только некоторые их реплики, но и их интонацию, жесты, мимику и другие проявления в момент совершения речевого акта. Склонность детей к подражанию необходимо рассматривать положительно и использовать как прием в коррекционных целях. Копируя логопеда, дети строят высказывание с соблюдением пауз, ударений, силы голоса, эмоциональной окраски. Это помогает разнообразить самостоятельную речь детей на занятии, воспитывать выразительность и внимание к содержанию и оформлению как отдельных ответов, так и речи в целом.



Многие заикающиеся дети 5 – 6 лет еще не осознают необходимости устранения неправильного произношения, с трудом выполняют подготовительные упражнения, «выражают протест» при попытке логопеда осмотреть артикуляционный аппарат, применить зонд для вызывания звука. Поэтому работу по формированию правильного звукопроизношения целесообразно проводить не в начале учебного года, а несколько позже (примерно со второго периода) и не со всеми детьми, а лишь с теми, кто способен осознанно относиться к этому виду работы. Постепенно в течение года в работу включаются и остальные сверстники.

Указанные особенности дошкольников данной категории определяют задачи специального обучения, методы и приемы коррекционно-развивающего воздействия.

### **Специальное обучение детей, страдающих заиканием**

В процессе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения с этой целью проводятся в специально организованных условиях общения по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т. е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда или воспитателя. Важнейшими условиями речевого общения без заикания на начальных этапах обучения являются: наглядная опора (которая используется не одинаково на разных этапах обучения), строгое соблюдение системы вопросов, задаваемых детям, разные требования к ответам детей в зависимости от этапа обучения и индивидуальных речевых возможностей. В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и сильное усложнение форм речи за счет сокращения наглядной опоры. Усложнение навыков пользования самостоятельной речью предполагает также постепенно подготовленный переход от кратких к развернутым фразовым ответам, а затем к самостоятельным рассказам как по наглядной опоре, так и без нее, по представлению.

В ходе коррекционных занятий, наряду с навыками диалогической речи, дети приобретают навыки пользования и монологической речью, причем переход к новым формам общения поначалу сочетается с усвоенными ранее. Дети пользуются диалогической и монологической речью в зависимости от требований логопеда, учитывающего индивидуальные возможности каждого ребенка. На занятиях очень важно воспитывать и поддерживать у детей интерес к диалогической и монологической речи в нормальном темпе.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют

специфические формы словарной работы, работы над фразой и рассказом.

Словарная работа состоит не только в уточнении, расширении и активизации словаря, как это принято в массовом детском саду, но и в гибком его использовании в специально организованных разговорных ситуациях. Большое значение в разговорной речи придается упражнению заикающихся в подборе разных слов для ответа на один вопрос. Вариативность ответов обеспечивает самостоятельность детских высказываний, что крайне важно развивать с самого начала обучения.

Работа над фразой предполагает постепенное формирование точного по смыслу ответа в соответствии с заданным вопросом, преодоление вербализма, выработку логичности построения речи, соблюдение объема, правильного порядка слов в предложении, вариативность его построения. Механическое повторение речевых штампов недопустимо, оно может принести только вред.

Обучение рассказыванию состоит в формировании умения последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать понятно для окружающих, передавать основное содержание кратко или развернуто, рассказывать точно, разнообразно, выразительно, меняя интонации в соответствии с содержанием.

Важное значение при устранении заикания имеет объем речевой практики. Задача логопеда и воспитателей состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей от занятия к занятию, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи. Логопед и воспитатель должны находить специальные приемы, способствующие повышению у детей интереса к речевым упражнениям.

В начале учебного года речевая практика детей еще невелика. Это объясняется тем, что логопед задает индивидуальный вопрос каждому ребенку, а дети отвечают только одним словом. С переходом к фразовым ответам возрастает речевая активность: варианты фразовых ответов на один вопрос логопеда еще больше увеличивают речевую практику заикающихся. Переход к рассказу создает возможность дальнейшего увеличения объема речи. На занятиях по всем разделам программы как логопеду, так и воспитателю необходимо широко применять разнообразные приемы, обеспечивающие максимальную речевую практику детей и проводить занятия с учетом индивидуальных речевых возможностей каждого ребенка.

Наряду с ежедневными логопедическими занятиями следует использовать дидактические игры, все занятия воспитателей, режимные моменты, вечера досуга: детский театр (кукольный, теневой, плоскостной), фланелеграф, «немое кино». Для закрепления правильной речи воспитатели эту работу проводят начиная со второго периода. Благоприятной основой для этого являются навыки детей, усвоенные на логопедических занятиях на предыдущем этапе обучения. Руководя режимными процессами, воспитатель должен найти повод для упражнения детей в кратких и развернутых ответах, сначала констатирующего характера, а затем общего и отвлеченного.

Коррекционно-развивающая работа с заикающимися дошкольниками включает воспитание у них общего и речевого поведения: умение управлять

собой, строго выполнять установленные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке, в присутствии незнакомых или малознакомых людей. Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения: умению внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д. Наряду с воспитанием общего и речевого поведения осуществляется развитие произвольного внимания детей: способности к переключению с одного вида деятельности на другой, запоминание определенного объема задания и последовательности его выполнения, своевременности включения в работу, нормального темпа деятельности.

Коррекционно-развивающая работа оказывает большое влияние на нормализацию речи и содействует в дальнейшем стойкости ее исправления.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми АООП**

В АООП осуществляется реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, страдающих заиканием. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной АООП базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, у него сформирована звуковая и лексико-грамматическая стороны речи; ребенок говорит без заикания (отсутствие запинок, непреднамеренных пауз, «трудных звуков», эмболофразий, сопутствующих движений), владеет диалогической, монологической речью; имеет нормальную темпо-ритмическую организацию речи; может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### *Система оценки результатов освоения АОП*

**Мониторинг динамики речевого развития детей**, их успешности освоении АОП, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

отслеживание динамики коррекционной работы детей **страдающих заиканием** и эффективность выполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка, страдающего заиканием.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального образовательного маршрута ребенка и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми **страдающих заиканием**, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка **страдающего заиканием**.

Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

**Инструментарий для педагогической диагностики** — речевые карты, логопедический альбом, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образования по образовательным областям:

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми, страдающих заиканием, АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Примерное тематическое планирование работы с заикающимися детьми от 5 до 6 лет

Месяц	Неделя	Лексическая тема
сентябрь	III неделя	Овощи. Огород.
	IV неделя	Фрукты. Сад.
октябрь	I неделя	Ранняя осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
	II неделя	Лиственные деревья.
	III неделя	Грибы.
	IV неделя	Семья.
ноябрь	I неделя	Домашние птицы и их детёныши.
	II неделя	Поздняя осень. Перелётные птицы.
	III неделя	Домашние животные и их детёныши.
	IV неделя	Дикие животные и их детёныши.
декабрь	I неделя	Домашние и дикие животные.
	II неделя	Хвойные деревья.
	III неделя	Новый год. Игрушки.
	IV неделя	Праздник новогодней ёлки.
январь	<i>I - II неделя</i>	<i>Зимние каникулы</i>
	III неделя	Зима.
	IV неделя	Зимние забавы и развлечения.
февраль	I неделя	Зимующие птицы.
	II неделя	Дом. Мебель.
	III неделя	День защитника Отечества.
	IV неделя	Почта.
март	I неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.
	II неделя	Мамин праздник. Женские профессии.
	III неделя	Продукты питания. Посуда.
	IV неделя	Весна.
апрель	I неделя	Наш город. Моя улица.
	II неделя	День космонавтики.
	III неделя	Орудия труда и инструменты.
	IV неделя	Рыбы.
май	I неделя	День Победы.

	II неделя	Цветы и комнатные растения.
	III неделя	Насекомые.
	IV неделя	Времена года (обобщение).

## Примерное планирование работы с заикающимися детьми от 5 до 6 лет

<i>Период</i>	<i>Содержание работы</i>	
	<i>Речевое и познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие</i>
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья». Учить детей группировать предметы, картинки (с изображениями фруктов, овощей, игрушек) в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. Формировать представления об овощах и фруктах и о времени года, когда собирают их урожай. (Осенью созревают овощи и фрукты, их выращивают и собирают колхозники. Птицы улетают в теплые края, дни становятся короче, ночи длиннее. Меняется погода: становится холоднее, солнце светит мало, идут дожди. Желтеют и опадают с деревьев листья).</p> <p>Учить называть в правильной последовательности смену времен года: после осени наступает зима и т. д.</p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Учить детей внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательности: «Дай сначала огурец, потом помидор, морковь, лук», «Положи...», «Принеси...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Развивать внимание детей к устным заданиям, сопровождаемым показом образца работы. Выбатывать умение запоминать и точно выполнять задание по месту расположения предметов на бумаге (в центре, слева, справа, сверху, внизу), по использованию цвета, формы, по чередованию предметов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Упражнения в самостоятельной речи</b></p> <p>Учить детей отвечать на вопросы в процессе всего занятия (подготовки к занятию, раздачи материала, объяснения и выполнения задания, подведения итогов работы). Формировать умение сочетать одновременно деятельность разного характера: слушать и лепить, рисовать, вырезать; рисовать и одновременно отвечать на вопрос. Учить пользоваться усвоенными образцами речи при назывании одним словом материала, с которым работают на занятии (<i>карандаш, бумага, кисть, клей, салфетка, пластилин, ножницы</i> и т. д.), изображаемые предметы, их части, цвет, форму предмета или его частей, а также действий, выполняемых при лепке, аппликации, рисовании, конструировании:</p>

### Упражнения в самостоятельной ситуативной речи

Учить детей точно отвечать на вопросы при рассмотрении натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета.

Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (*Девочка, елка, груша, огурец...*), «Какой предмет по величине?» (*Маленький, большой...*), «Какой предмет по цвету?» (*Белый, черный, коричневый...*), «Что делает?» (*Лежит, висит, сидит, растет...*), «Какой предмет по материалу?» (*Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...*).

Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: *Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.*

Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме.

Развивать интерес и любовь детей к художественным произведениям.

Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста.

Учить выразительно читать стихи.

Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.

Воспитатель на своих занятиях учит детей только слушать речь (объяснения, указания) и точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. Активное пользование

«Что ты рисуешь?» — *Яблоко*. «Какое оно по форме?» — *Круглое*. «Чем ты рисуешь?» — *Карандашом* и т. п.

Учить отвечать на вопросы словосочетаниями (*Ножницы металлические. Бумага белая. Пластелин мягкий*), фразами (*Я рисую огурец. Я вырезал ствол. Я приклею ножку*).

На занятиях воспитателя пользование самостоятельной речью детьми допускается в ограниченном объеме по согласованию с логопедом.



	самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме.	
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта».</p> <p>Учить свободно ориентироваться в тексте и опираться в самостоятельных ответах на следующие знания:</p> <p>Наступила зима. Зимой дни короткие, а ночи длинные, холодно, все покрыто снегом. По снегу можно ходить на лыжах, кататься на санках, из снега лепить снежную бабу. Вода замерзла, превратилась в лед. Все деревья, кроме ели и сосны, стоят голые. Люди одеваются в теплую одежду. Происходит смена времен года: после зимы наступает весна.</p> <p>Учить детей называть машины, их основные части, выделять грузовые и легковые машины, дети должны знать, для чего они служат, кто ими управляет.</p> <p>Знакомить с названиями домашних птиц и зимующих, которые бывают на участке.</p> <p>Рассматривать их окраску, учить запоминать названия зимующих птиц (голубь, воробей, синица, снегирь).</p> <p>Рассматривать домашних животных, учить называть части тела, знакомить с их повадками, формировать представления о том, какую пользу животные и птицы приносят человеку.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми почтовыми принадлежностями (почтовый ящик, конверт, марка, открытка).</p> <p>Рассматривать разные рисунки на открытках, определять по ним название наступающего праздника, учить составлять устные поздравления родителям.</p> <p>Дать представление о том, что почту разносит почтальон по</p>	<p style="text-align: center;"><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Воспитывать внимание к речи логопеда, воспитателя и детей. Выбатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на предыдущем этапе обучения, как при наличии образца работы, так и без него.</p> <p style="text-align: center;"><b>Упражнения в более сложной самостоятельной речи</b></p> <p>Учить детей пользоваться в своих кратких и развернутых ответах более сложными образцами речи: «Что мы сегодня рисуем (лепим, вырезаем, строим)?» — <i>Мы рисуем машину. Мы рисуем красками грузовую машину.</i></p> <p>Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества: «Какая бумага вам нужна для занятия?» — <i>Мне нужна белая бумага. Мне — цветная бумага. А мне надо блестящую бумагу.</i></p> <p>Учить детей строить последовательный рассказ о своем рисунке, лепке, аппликации, конструировании по вопросам.</p> <p>Учить детей составлять рассказ без опоры на вопросы.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету, не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению.</p> <p>В первом периоде упражнять детей только в однословных ответах по представлению, во втором — в использовании фразовыми ответами: «Какого зайца мы наклеили сегодня?» (<i>Белого.</i>) «А когда заяц бывает белый?» (<i>Зимой.</i>) «А каким он бывает летом?» (<i>Серым.</i>) «Кто скажет полным ответом?» (<i>Зимой</i></p>

адресам, которые указаны на конверте.

### **Воспитание внимания к речи**

Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и модели речи логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ).

### **Упражнения в более сложной самостоятельной речи**

Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: *«Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка».*

Учить детей использовать для ответов обобщающие понятия без опоры на наглядность: Синица — зимующая птица. Кошка — домашнее животное.

Учить подбирать с опорой на речевой образец логопеда на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет по различным признакам: *«Какая это машина?» — Эта машина грузовая. Машина игрушечная. Эта машина пластмассовая. Машина синего цвета.*

Учить детей составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с помощью вопросов.

Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде.

*заяц бывает белый, а летом — серый.) Или: «Мы слепили медведя из пластилина. А кто из вас знает, где находится настоящий медведь зимой?» (В берлоге.) «Кто скажет полным ответом?» (Зимой медведь спит в берлоге.)*

*«А где находится его берлога?» (Медвежья берлога находится в лесу.)*

Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью без заикания, приобретенные в I периоде.

Воспитатель учит детей активно пользоваться на всех занятиях самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения.

<p>Ш Март, апрель</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам: «Весна», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Профессии», «Водный и воздушный транспорт».</p> <p>Дать представления о смене времен года, о приходе весны. (Наступила весна. День становится длиннее. Солнце греет все теплее, тает снег, бегут ручьи. Образуются проталины, на них появляется первая зеленая трава, появляются насекомые. На деревьях распускаются почки, появляются первые листочки. Появляются первые весенние цветы: мимозы, тюльпаны, ландыши, сирень.)</p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми дикими животными средней полосы (медведь, лиса, заяц, еж, волк), с их повадками, с названиями детенышей.</p> <p>Продолжать знакомить с перелетными птицами — грачом, ласточкой, скворцом; учить отличать их по внешнему виду.</p> <p>Знакомить с профессиональными принадлежностями для портнихи (иголкой, ниткой, ножницами, пуговицами, наперстком); с названиями одежды, которые она шьет (пальто, платье, костюм) из разных тканей: ситца, байки, шерсти, шелка.</p> <p>Знакомить с профессией повара, названиями некоторых блюд, посудой.</p> <p>Знакомить с водным и воздушным транспортом, расширять представления детей о его функциях и значении, о профессиях людей, которые им управляют.</p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Научить детей внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателей и своих сверстников.</p> <p>Учить запоминать речевые образцы и вариативно пользоваться ими в своих ответах.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать и запоминать их без показа образца поделки, рисунка, правильно воспроизводить рассказ о предстоящей работе, в заданной последовательности выполнять задание.</p> <p>Воспитывать внимание к речи: внимательно слушать рассказ товарища, не повторяться; замечать неправильные высказывания, исправлять их, дополнять.</p> <p style="text-align: center;"><b>Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью</b></p> <p>Учить детей отвечать без опоры на образец поделки, рисунка развернутой фразой, объяснять способ изготовления поделки, рисунка, аппликации, причину выбора того или иного материала: <i>«Мне нужна оранжевая бумага, потому что я буду вырезать лису»</i>, <i>«Чтобы получить голубую краску, я смешаю синюю краску с белой и получится голубая»</i>.</p> <p>Учить детей рассказывать о своей работе подробно и последовательно, не пропуская основных ее звеньев.</p> <p>Вырабатывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда.</p> <p>Совершенствовать рассказы детей в стилистическом отношении, устранять излишние повторы в речи (<i>«потом...», «потом...», «потом...»</i>), учить пользоваться синонимами.</p> <p>Учить правильно строить фразы, соблюдая прямой порядок слов в предложении.</p>
-------------------------------	---	---

	<p>Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей, замечать неправильные или неточные ответы.</p> <p><b>Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью</b></p> <p>Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке. Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал.</p> <p>Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость.</p> <p>Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них. Учить распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах (Пришла весна. Пришла солнечная весна. Наступила теплая весна).</p> <p>На занятиях по художественной литературе учить понимать поступки героев, определять и мотивировать свое отношение к положительным и отрицательным героям произведения.</p> <p>Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.</p>	<p>Учить составлять мысленно план рассказа, лишь затем рассказывать его вслух, перестраивать первоначальный план, чтобы не повторять рассказ товарищей.</p> <p>Учить детей задавать конкретные вопросы друг другу.</p> <p>Закреплять навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.</p>
<p>IV Май, июнь</p>	<p>На основе наблюдений за явлениями природы расширять и углублять знания детей о лете.</p> <p>Учить рассказывать о своих впечатлениях взрослым.</p> <p><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык внимательно выслушивать любого собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого</p>	<p><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Закреплять у детей навыки внимательного отношения к речи окружающих, умение выслушать, понять и правильно выполнить сказанное.</p> <p>Закреплять умение исправить ошибку товарища и предложить более правильную формулировку фразы, точнее по смыслу, с правильным порядком слов в предложении, объяснить один или</p>

человека, близкого родственника и т. д.) на занятиях и вне их. Закреплять умение спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять любые задания, поручения.

### **Упражнения в более сложной контекстной речи**

Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы.  
Учить строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений.  
Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц.  
Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год.

несколько вариантов задания.

### **Упражнения в более сложной контекстной речи**

Закреплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа о предстоящей деятельности без опоры на наглядность, а в некоторых случаях и без опоры на рассказ взрослого, по представлению; умение продолжить рассказ, начатый товарищем.  
Учить детей передавать содержание коротко, перечисляя лишь основные действия в работе.  
Учить рассказывать в рассуждающей форме: *«Если вы разрешите рисовать лису, то я разведу оранжевую краску, а если зайца, то белую краску»*.  
Закреплять навыки предварительного планирования рассказа и деятельности.  
Закреплять все формы как отдельных ответов, так и целых рассказов.

**Содержание психолого-педагогической работы  
по освоению образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей, страдающих заиканием, в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	<p>Обеспечение оптимального вхождения детей страдающих заиканием в общественную жизнь.</p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка страдающего заиканием с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей страдающих заиканием к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, что дает возможность ребенку страдающего заиканием занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.</p>
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной,</p>

	<p>гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо), обучение детей страдающих заиканием элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; выработка положительной привычки, позволяющей им осваивать жизненное пространство.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, активной жизненной позиции, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.</p>

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка страдающего заиканием обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс

установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников страдающих заиканием целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

***Содержание психолого-педагогической работы  
по освоению образовательной области  
«Познавательное развитие»***

Цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности детей страдающих заиканием обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b>	Развитие познавательных интересов детей страдающих заиканием, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, в процессе которого у детей страдающих заиканием развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое; развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о



	<p>свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.),</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, что стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.</p>
<b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей страдающих заиканием, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
<b>Ознакомление с миром природы.</b>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

При обучении дошкольников страдающих заиканием необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения детям страдающим заиканием.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по **сенсорному развитию, развитию высших психических функций**, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка страдающего заиканием и этапа коррекционной работы.

***Содержание психолого-педагогической работы  
по освоению образовательной области «Речевое развитие»***

Цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Цель	Задачи
<b>Развитие речи</b>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей страдающих заиканием: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p>

	<p>Практическое овладение детьми, страдающих заиканием нормами речи.</p> <p>Формирование у детей, страдающих заиканием словесной речи, развитие языковой способности, речевой деятельности.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

### **Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

### **Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми страдающими заиканием, они тесно связаны между собой. Эти

отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников страдающих заиканием осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в работу детей страдающих заиканием, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития;
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям страдающим заиканием разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют

образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

**Содержание психолого-педагогической работы  
по освоению образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Цель	Задачи
<b>Приобщение к искусству</b>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости детей страдающих заиканием, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей страдающих заиканием к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Развитие у детей, страдающих заиканием сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, точности выполняемых движений; знакомство с различными материалами, манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>

<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p><b>Музыкально-художественная деятельность</b></p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей, страдающих заиканием сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей страдающих заиканием должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

**Содержание психолого-педагогической работы  
по освоению образовательной области "Физическое развитие"**

Цель – совершенствование функций формирующегося организма ребенка страдающего заиканием, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>	<p>Формирование у детей, страдающих заиканием начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p>
<b>Физическая культура.</b>	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей страдающих заиканием; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие речи, инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p>Формирование у детей, страдающих заиканием эмоциональной сферы, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.</p>

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

#### **Содержание психолого-педагогической работы «Развитие игровой деятельности»**

Коррекция речи, общего и речевого поведения заикающихся дошкольников осуществляется не только на занятиях, но и в играх.

Общие задачи игр состоят в уточнении и расширении представлений детей о предметах окружающей обстановки, их различных признаках (форме, величине, цвете), назначении, развитии любознательности, познавательных способностей, совершенствовании движений.

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<b>Создание условий для развития игровой деятельности детей.</b>	<p>Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.</p> <p>Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).</p> <p>Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.</p>



В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети страдающие заиканием имеют как общие, так и специфические особенности.

Особое значение придается формированию положительных личностных качеств и навыков общего и речевого поведения, а также закреплению навыков пользования самостоятельной речью. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Составляя еженедельные задания воспитателям для детей, страдающих заиканием, учитель-логопед может давать им не только методические рекомендации, но и обеспечивать необходимыми играми и пособиями.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП**

### **2.2.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, страдающих заиканием.**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.*

Для ознакомления родителей с содержанием коррекционной работы с детьми, страдающими заиканием и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

1. Групповые родительские собрания.
2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе учителя-логопеда).
3. Открытые логопедические занятия для родителей проводятся один раз в месяц, начиная со второго учебного периода. К этому времени дети успевают привыкнуть к детскому саду и могут спокойно заниматься в присутствии родителей.
4. Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

Большое значение для успеха коррекции заикания имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д.

Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении заикания в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДООУ.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение АОП**

**Материально-технические условия по реализации АП соответствуют:**

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

## **Особенности материально-технического обеспечения ДОУ при реализации ООП, адаптированной для детей страдающих заиканием:**

- 1) санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, с учётом потребностей детей страдающих заиканием в дошкольном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- 2) возможность для беспрепятственного доступа детей страдающих заиканием к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- 3) санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей страдающих заиканием (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- 4) пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей страдающих заиканием;
- 5) создание безбарьерной среды для детей страдающих заиканием.

### **Информационное обеспечение**

В учреждении создана информационная образовательная среда, представляющая собой:

- сайт образовательного учреждения;
- консультационный пункт;

Все компьютеры учреждения подключены к сети Интернет.

Для родителей на сайте Учреждения создана консультативная страница, на которой размещены консультации специалистов ДОУ. В Учреждении размещены информационные стенды, папки-передвижки и т.п. Учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями разрабатываются памятки для родителей.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для коррекционных занятий с детьми выделен отдельный кабинет, оборудованный всем необходимым, в соответствии с нормами СанПиН.

### **3.2. Кадровое обеспечение АОП.**

Реализация АОП обеспечена работниками (педагогическими и учебно-вспомогательными) в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

#### **Кадровое обеспечение**

В штатном расписании предусмотрены:

2 ставки учителя-логопеда;

1 ставка педагога-психолога;

1 ставка инструктора по ФИЗО.

Программы профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации по вопросам интегрированного (инклюзивного) обучения педагогические работники проходят в соответствии с планом методической работы.

**Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения** обеспечивает системное сопровождение детей, страдающих заиканием специалистами различного профиля в образовательном процессе.

**Учитель-логопед** проводит работу по коррекции речевых недостатков путем совместной деятельности педагога с ребёнком страдающим заиканием.

**Воспитатель** проводит работу во время организованной образовательной деятельности, закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-логопеда во второй половине дня.

**Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

**Педагог-психолог** осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию познавательных процессов, способствует адаптации и социализации детей, страдающих заиканием в условиях детского сада.

**Старшая медицинская сестра** обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка страдающего заиканием.

**Родители воспитанников** взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых нарушений.

#### **Основные направления коррекционно-педагогической работы**

I. Создание охранительного речевого режима.

II. Регуляция эмоционального и мышечного состояния (снятие мышечного и эмоционального напряжения). Обучение навыкам релаксации, формулам внушения состояния расслабления.

III. Развитие моторных функций. Развитие координации слова и ритмизованного движения.

IV. Формирование фонационного (речевого) дыхания.

V. Работа над плавностью речи в различных ее формах. Развитие интонационных характеристик речи.

VI. Воспитание личности заикающегося ребенка.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, **реализуют следующие профессиональные функции:**

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, страдающего заиканием, в предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития воспитанника;

- составление индивидуальных образовательных маршрутов ребёнка, страдающего заиканием.

### 3.3. Формы организации образовательного процесса

Решение программных образовательных задач ООП ДО предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), но и в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В детском саду заикающиеся дети развиваются в обществе сверстников, группе общеразвивающей направленности, что создает благоприятные условия для перевоспитания их речи и личности в целом, для овладения знаниями, умениями в процессе коллективных занятий.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач АООП для детей страдающих заиканием.

Обучение и воспитание заикающихся дошкольников осуществляются в активной детской деятельности – в играх, посильном труде, разнообразных занятиях и т. д.

#### Формы организации организованной образовательной деятельности (ООД) детей.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы по всем видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия

	детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Интегрированные развивающие циклы (занятия)	Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) осуществляется в возрасте не ранее 6 лет.

Коррекционные занятия с учителем-логопедом (Логопедические занятия) являются основной формой обучения заикающихся детей дошкольного возраста. На занятиях дети получают новые знания и умения, наряду с этим они приобретают навыки общего и речевого поведения и овладевают навыками пользования самостоятельной речью, свободной от заикания.

У заикающихся детей формируется способность выполнять учебную деятельность в соответствии с устными указаниями и показом или одними устными указаниями без показа образца, развиваются восприятие, память, мышление, познавательные интересы, формируются регуляторные процессы.

Дети учатся отвечать на конкретные и общие вопросы; упражняются в кратких и развернутых ответах в зависимости от требований логопеда, воспитателя; отвечают в нормальном темпе, понятно для окружающих, достаточно громко, точно, по смыслу. На занятиях закрепляются навыки правильного пользования грамматическими формами существительных, прилагательных и других частей речи.

Неотъемлемую часть занятий составляет работа, направленная на развитие таких качеств, как сосредоточенность, умение быстро сообразить, вспомнить, принимать активное участие в диалоге, а когда необходимо, воздерживаться от импульсивного высказывания.

Формируется умение одновременно начинать и заканчивать работу, не опережая и не отставая от товарищей, вырабатывается нормальный темп деятельности, привычка работать старательно, дружно, последовательно, доводить начатое дело до конца, распределять внимание между двумя видами деятельности, рационально расходовать материал (бумагу), правильно пользоваться пособиями, инструментами.

На занятиях применяются специальные методические и игровые приемы, при помощи которых осуществляется коррекция заикания, общего и речевого поведения.

### **3.4. Организация воспитательно-образовательного процесса.**

В основе организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип (Календарь праздников (событий)) с ведущей игровой деятельностью с учетом интеграции образовательных областей, который способствует обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделено не более двух недель, оптимальный период – 1 неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах ООД: на музыкальных занятиях, занятиях по ознакомлению с миром природы, развитию речи, рисованию, лепке, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников, на коррекционных занятиях.

В результате происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия для детей, страдающих заиканием, предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы.

Комплексно-тематический принцип программы не вызывает трудностей в организации образовательного процесса и коррекционной работы у воспитателей и специалистов ДОУ, нет информационной перегрузки детей.

Успешное преодоление заикания возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе возможна благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, взаимопосещению занятий с последующим их анализом. Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них – правильное распределение



задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателя и логопеда.

Занятия воспитателя (5 занятий в неделю) строятся с учетом очередной, намеченной к прохождению темы. Главным для воспитателя является осуществление задач ООП ДО. Наряду с общеобразовательными задачами воспитатель в своей работе осуществляет задачи коррекционной направленности.

Основные коррекционно-развивающие задачи – формирование навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания – воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня (на занятиях и вне их). Воспитатель принимает также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Подготовка детей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

Музыкально-ритмические занятия (2 раза в неделю) не только воспитывают движения под музыку, развивают музыкальный слух и певческие навыки, но и корригируют внимание детей, совершенствуют реакции на различные музыкальные сигналы, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д. Музыкально-ритмические занятия проводятся утром как перед логопедическим занятием, так и после него.

На основе предварительной подготовки, проведенной воспитателями, логопед на своих занятиях (шесть занятий в неделю с каждой подгруппой) формирует общее и речевое поведение детей и умение пользоваться речью без заикания, т. е. осуществляет коррекционные задачи, а также закрепляет знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях воспитателя.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Образовательная среда в ДОУ** – специально созданные (необходимые) условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Образовательная среда:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Предметно-развивающая среда ДОО** – определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивающее активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде определены ФГОС ДО.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью детьми, страдающими заиканием является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье и реальное использование ее в условиях общения.

В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Эффективным условием реализации АОП для детей, страдающих заиканием является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей данным детям доступ к развитию их возможностей. Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития. Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой; организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;

- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

### ***Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей возрастной группы от 5 до 6 лет***

В детском саду заикающиеся дети развиваются в обществе сверстников, возрастной группе комбинированной направленности от 5 до 6 лет. Особенностью организации предметно-пространственной развивающей среды для детей возрастной группы от 5 до 6 лет является то, что в группе дополнительно создаются условия по реализации АОП для ребенка, страдающего заиканием. Одним из условий организации предметно-пространственной развивающей среды – создание охранительного речевого режима.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с заиканием при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать

равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте пяти-шести лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей шестого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети шестого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

Еженедельную замену оборудования в групповой комнате в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством учителя-логопеда.

### **3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

АОП содержит перечень УМК – учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса и коррекционной работы: программы, и наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради.

### 3.7. Распорядок дня

#### Организация режима пребывания детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы - с 07.00 до 19.00 часов.

В организации режима пребывания в детском саду детей от 5 до 6 лет комбинированного вида, где есть дети, страдающие заиканием нет особенных различий.

Учебный год в каждой возрастной группе, где есть дети, страдающие заиканием, делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период – декабрь, январь, февраль.

III период – март, апрель, май.

**Длительность пребывания:** 12 часов в день для детей от 5 до 6 лет.

#### Организация жизнедеятельности детей 5 – 7 лет

**в течение дня (режим дня) (холодный период)**

**в режиме 12-часового пребывания в детском саду**

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст	
	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, игры	7.00-8.30	
Утренняя зарядка	8.20-8.30	
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.30-9.55	9.40-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.25
Непосредственно образовательная деятельность	10.15-10.40	10.25-10.55
Прогулка	11.00-12.30	11.00-12.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.40	12.40-12.50
Обед	12.40-13.00	12.50-13.00
Сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.10	
Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.40	15.15-15.45
Полдник	16.20-16.35	
Игры, досуг, кружки	16.40-17.05	16.40-17.10
Прогулка	16.55-19.00	16.40-19.00
Игры, уход детей домой	до 19.00	

## **Особенности организации режимных моментов для детей от 5 до 6 лет, страдающих заиканием**

Режим дня определяется сезонными и климатическими условиями.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Коррекционные занятия (индивидуальные) с учителем-логопедом по устранению у детей заикания проводятся ежедневно в первую и во вторую половину дня.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся – физкультминутки.

Наряду с общими задачами в работе с заикающимися детьми режимные моменты необходимо использовать как для коррекции их общего и речевого поведения, так и речевой деятельности.

Важное значение при этом имеет организация детей в момент общения. Детей целесообразно расположить так, чтобы они видели и слышали друг друга (паре, круг, полукруг). Чтобы дети могли участвовать в разговоре, необходима четкая организация всех моментов: умывания, одевания, раздевания, дежурства, экскурсий, наблюдений и т. д. Необходимо научить детей выполнять все действия без лишнего шума, вслушиваться в речь взрослых и ответы товарищей, отвечать организованно, когда спросят, и о том, о чем спросят, не перебивать товарищей.

*Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

**Принято**

Заседание педагогического совета  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 № 1

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 7 «Золотая рыбка»  
\_\_\_\_\_ О.Л. Власова  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 № \_\_\_\_ -о.д

Рабочая программа: **коррекция речевого развития детей с заиканием**

Ф.И.О. педагога: **О.Е. Стрижевская**

Возрастная группа детей: **5 - 6 лет**

Год составления программы: **2016**

## Пояснительная записка

В отечественной литературе отсутствует четкость в определении заикания. Часть авторов, начиная с И. А. Сикорского (1889), акцентирует внимание характерных для него нарушениях плавности и слитности речи. Другие авторы рассматривают заикание как симптом, переносят акцент на те болезни, при которых оно встречается. Отсюда, в частности, определение заикания как логоневроза.

Р. Е. Левина, рассматривая заикание как речевое недоразвитие, видит сущность его в преимущественном нарушении коммуникативной функции речи. По ее мнению, речевые затруднения зависят от многих условий: с одной стороны, от типа нервной системы, с другой – от разговорной среды, от общего и речевого режимов. Первые проявления заикания характеризуются напряженностью, сопровождающей еще непосильную умственную операцию поиска слов, грамматической формы, оборота речи.

У детей раннего возраста, по мнению некоторых авторов (Р. М. Боскис, Е. Пишон и Б. Мезони), механизм заикания целесообразно объяснять с позиций невроза развития. Заикание развития возникает в раннем возрасте на фоне задержанного «физиологического косноязычия» при переходе к сложным формам речи, к фразовой речи. Речевые затруднения могут вызываться задержками развития речи, переходом на другой язык, случаями патологического развития личности с недоразвитием эмоционально-волевой сферы, необходимостью выразить сложную мысль.

В. М. Шкловский (1994) подчеркивает, что заикание является дискоординационным судорожным расстройством речи, возникающим в процессе общения по механизму системного речедвигательного невроза, и клинически представлено первичными, собственно речевыми, и вторичными, невротическими, нарушениями. Во многих случаях заикание возникает на органическом фоне в виде церебральной дефицитарности различного генеза. Внешние проявления заикания сводятся к нарушениям речевого ритма, темпа, расстройствам плавности, слитности.

**Заикание** – это дискоординационное расстройство речи. Внешне оно проявляется в судорожных нарушениях речевого ритма, связанных с предшествующими и одновременными болезненными неврологическими и психическими изменениями, особенно в эмоционально-волевой сфере.

Условно различают три степени заикания:

1. легкая степень – заикание возникает в возбужденном состоянии и при стремлении к быстрому высказыванию;
2. умеренная (средняя) степень – в спокойном состоянии и в привычной обстановке заикание, как правило, проявляется мало, в эмоциональном состоянии – усиливается;
3. высокая (тяжелая) степень – заикание отмечается в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Многофакторная обусловленность заболевания, изменения в коммуникативной сфере определяют сложность этой проблемы и требуют



комплексного психолого-педагогического подхода к ее анализу и решению. Клинические проявления заикания не исчерпываются «нарушениями плавности и слитности речи». Существенную роль в их формировании играет возникающий у пациента страх речи – логофобия, а также невротическая переработка дефекта.

**Основные цели:** оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся; восстановление социальной активности. Для достижения этих целей используется комплексный психолого-педагогический подход.

**Задачи:**

1. выработка и закрепление навыков темпо-ритмической организации речи;
2. расширение коммуникативных возможностей;
3. снижение фиксации на речевом дефекте.

### **1.1. Характеристика нарушений речевого развития детей страдающих заиканием**

Заикание принято относить к нарушениям темпа и ритма речи, обусловленным судорогами мышц речевого аппарата в процессе речи

Степень выраженности заикания определяется по состоянию речи заикающегося. В ГБДОУ могут поступать дети трёх степеней тяжести.

**Лёгкая степень** - дети свободно вступают в общение в любых ситуациях с незнакомыми людьми, участвуют в коллективной игре, во всех видах деятельности, выполняют поручения, связанные с необходимостью речевого общения. Судороги наблюдаются только в самостоятельной речи.

**Средняя степень** - дети испытывают затруднения в общении с незнакомыми людьми, отказываются от участия в коллективных играх. Судороги наблюдаются в различных отделах речевого аппарата во время самостоятельной, вопросно-ответной и отражённой речи.

**Тяжёлая степень** - заикание выражено во всех ситуациях общения, затрудняет речевую коммуникабельность и коллективную деятельность детей, искажает проявление поведенческих реакций.

В нашу группу поступают дети 5-6 лет, в речи которых преобладают судороги средней степени выраженности. У детей, страдающих заиканием, при наличии нормального объёма активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э, а* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными.).

Заикание может сопровождаться сопутствующими или насильственными движениями. (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

Заикающимся детям свойственно пользование краткими ответами. Чаще всего на вопросы они отвечают одним словом, что характерно для естественной разговорной речи в форме диалога.

У детей не сформирована способность заниматься одновременно двумя видами деятельности, например: рисовать и слушать речь взрослых. Это связано с особенностями объема, распределения и переключения внимания детей данного возраста.

Заикающиеся дети лучше усваивают новый материал (учебный, коррекционный, воспитательный), в форме игры. Игра позволяет ребенку упражняться в правильной речи без особого напряжения, что очень важно для заикающихся.

Для детей характерно восприятие неживых предметов как живых и наделение их речью. Чаще всего это проявляется в сюжетных играх с образными игрушками.

Для детей данного возраста характерна склонность к подражанию. Дети подражают взрослым во всем: в манере стоять, садиться, выполнять действия с предметами и говорить. Копируя взрослых, они могут дословно повторить не только некоторые их реплики, но и их интонацию, жесты, мимику и другие проявления в момент совершения речевого акта.

У заикающихся детей отмечается специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой.

Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведёт к различным ошибкам при выполнении заданий.

Довольно часто заикание осложняется другими речевыми нарушениями, а именно: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дизартрия.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляется сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром
- церебрастенический синдром
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматике, проявляющейся

- в нарушении тонуса
- функции равновесия

- координации движений
- общего и орального праксиса.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Дети со **вторым уровнем** речевого развития начинают общаться не только с помощью жестов и лепетных слов, а и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

*Активный словарь* расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Изредка появляются предлоги и союзы. Дети начинают пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются unsuccessful.

Способами словообразования дети не пользуются.

Улучшается понимание речи, расширяется *пассивный словарь*. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; мужского и рода глаголов прошедшего времени. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразительные морфологические элементы.

Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

**Фразовая речь** формируется. Дети начинают пытаться развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

**Звукопроизношение** у детей значительно нарушено.

Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Г, Гь.) Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Более доступным становится воспроизведение слов различной **слоговой структуры**. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

**Связная речь** характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

Для **третьего уровня** развития речи характерно наличие развернутой **фразовой речи** с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование **грамматического строя** языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная

фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

**Звукопроизношение** характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность **фонематического восприятия** проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

**Четвёртый уровень** речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа. При обследовании связной речи выявились затруднения в передаче логической последовательности, повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие мало информационные предложения.

## **1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы**

### Цели программы:

- устранение заикания
- создание условий для личностного развития ребёнка, для устранения речевых недостатков у детей с ТНР, развития творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### *Основные задачи:*

Рабочая программа направлена на:

- способствование обучения и постепенного овладения детьми самостоятельной, свободной от заикания речью
- способствование общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Принципы:**

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению

личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы)».

### **Направления работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское)**

«Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:



- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

#### Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Механизм реализации программы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума, в который входят: заместитель заведующего, учителя-логопеды, педагог-психолог.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями

#### **Социальное партнерство:**

Территориальная ПМПК.  
 Детская поликлиника № 1.  
 МБОУ СОШ № 28.

МБОУ ДЮСШ № 1.

Родительская общественность.

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия: количество учебных часов рабочей программы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребенка и составляет от 2 – 3 месяцев до 1,5 – 2 лет.

Коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально (2-3 раза в неделю) и в подгруппах, сформированных по признаку однотипности нарушений звукопроизношения и уровню развития лексико-грамматического строя речи (1 раз в неделю).

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики коррекции речи. Продолжительность занятий определяется работоспособностью детей и не превышает 20-25 мин. в соответствии с требованиями СанПиН.

- психолого-педагогические условия: коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- разрабатываются и реализуются педагогические технологии (диагностико-информационные, обучающе-образовательные, коррекционные);

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

- специализированные условия:

Коррекционные занятия с детьми проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете, оснащенном необходимым оборудованием, методической литературой, компьютером, предусмотренным для логопедических кабинетов.

- здоровьесберегающие условия: в образовательном учреждении созданы условия для оздоровления: в образовательном учреждении созданы условия для оздоровления воспитанников: функционирует медицинский кабинет, проводится ежегодная вакцинация, витаминизация.

Инструктором по ФИЗО проводятся ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия 3 раза в неделю, в том числе на свежем воздухе. После сна проводятся обязательные закаливающие процедуры. В процессе

непосредственно-образовательной деятельности воспитатели проводят физкультминутки, расслабляющие упражнения для глаз по методике Базарного. Ежегодно все дети проходят обязательное медицинское обследование.

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками принимают участие в проведении всех календарных праздников, посещают различные кружки.

### **Программно-методическое обеспечение**

Содержание рабочей программы включает разделы, предусмотренные программой обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста С.А. Мироновой.

### **Информационное обеспечение**

В учреждении создана информационная образовательная среда, представляющая собой:

- сайт образовательного учреждения;
- консультационный пункт;

Все компьютеры учреждения подключены к сети Интернет.

Для родителей на сайте Учреждения создана консультативная страница, на которой размещены консультации специалистов ДООУ. В Учреждении размещены информационные стенды, папки-передвижки и т.п. Учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями разрабатываются памятки для родителей.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для коррекционных занятий с детьми выделен отдельный кабинет, оборудованный всем необходимым, в соответствии с нормами СанПиН.

### **Кадровое обеспечение**

В штатном расписании предусмотрены:

- 2 ставки учителя-логопеда;
- 1 ставка педагога-психолога;
- 1 ставка инструктора по ФИЗО.

Программы профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации по вопросам интегрированного (инклюзивного) обучения педагогические работники проходят в соответствии с планом методической работы.

**Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения** обеспечивает системное сопровождение детей, страдающих заиканием специалистами различного профиля в образовательном процессе.

**Учитель-логопед** проводит работу по коррекции речевых недостатков путем совместной деятельности педагога с ребёнком страдающим заиканием.

**Воспитатель** проводит работу во время организованной образовательной деятельности, закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-логопеда во второй половине дня.

**Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

**Педагог-психолог** осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию познавательных процессов, способствует адаптации и социализации детей, страдающих заиканием в условиях детского сада.

**Старшая медицинская сестра** обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка страдающего заиканием.

**Родители воспитанников** взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых нарушений.

## СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Система работы учителя-логопеда

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

### 2.2. Направления и программное содержание логопедической работы с детьми 5 – 6 лет

Направления логопедической работы с детьми 5 – 6 лет, страдающими заиканием.

В процессе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми, самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения с этой целью проводятся в специально организованных условиях общения по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т.е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда.

В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания должны способствовать специфические формы словарной работы, а также работы над фразой и рассказом.

Важное значение при устранении заикания имеет объём речевой практики. Задача логопеда состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи.

Основной задачей в логопедической работе в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

### **2.3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 – 6 лет, страдающих заиканием, планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель – устранение заикания, подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

На занятиях по всем разделам программы логопед применяет разнообразные приёмы, обеспечивающие максимальную речевую практику детей и проводить занятия с учетом индивидуальных речевых возможностей каждого ребёнка.

Основными задачами занятий является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических категорий;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

## Логопедическая работа с заикающимися детьми от 5 до 6 лет

Месяц	Неделя	Звуковая сторона речи		Развитие речи		
		Произношение	Фонематическое восприятие	Лексическая сторона речи	Грамматический строй речи	Связная речь
сентябрь	I – II.	<i>Логопедическое обследование</i>				
	III.	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	<b>Овощи. Огород.</b> Согласование существительных с прилагательными <i>Игры «Назови цвет», «Назови форму»</i> Морковь (какая?) — оранжевая, помидор (какой?) — ...	Формировать навык образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково»</i>	Формирование начал простого описательного рассказа посредством простых распространённых предложений по схеме (размер, цвет, форма, вкус).
	IV.	Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков, произнесение их с различной силой голоса и интонации: -изолированно.	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. <i>Игра «Угадай что звучит?»</i>	<b>Фрукты. Сад.</b> Подобрать родственные слова: яблоко — яблочко, яблоня, яблочный...	Образование относительных прилагательных. <i>Игра «Назови сок, варенье»</i>	Формировать умение составлять простые предложения. Составление рассказов - описаний (по образцу).



октябрь	I.	Уточнение правильного произношения сохранных звуков, произнесение их с различной силой голоса и интонации: - в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонации, ударением; воспроизведение ритмических рисунков.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. <i>Игра «Верно или нет?»</i>	<b>Ранняя осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.</b> Подобрать как можно больше признаков к существительному: шуба (какая?) — теплая, пушистая, мягкая ...; шапка (какая?) — ...; валенки (какие?) — ....	Употребление притяжательных местоимений <i>Игра «Чья, чей, чьи, чье?»</i>	Построение простого распространённого предложения с однородными членами путём перечисления различной одежды ( <i>Что ты наденешь?</i> )
	II.	Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов: - в слова.	Развитие слухового внимания и слуховой памяти. <i>Игра «Кто больше заметит?»</i>	<b>Лиственные деревья.</b> Образование относительных прилагательных <i>Игра «Назови лист»:</i> лист березы — березовый)	Образование уменьшительных форм имен существительных. <i>Игра «Большой – маленький»</i>	Учить составлять предложения по демонстрации действий и по образцу.
	III.	Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов: - в предложениях.	Различие слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.	<b>Грибы.</b> Знакомство с родственными словами и многозначностью слов. (берёза – подберёзовик)	Учить образовывать существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Игра «Веселый счет»</i>	Составление предложений по образцу с однородными членами. Составление рассказов - описаний по схеме.
	IV.	Постановка	Различение	<b>Семья.</b>	Учить образовывать	Учить составлять

		отсутствующих в речи звуков (в соответствии с особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: -изолированно.	интонационных средств выразительности в чужой речи.	Усвоение антонимов, синонимов.	существительное в именительном падеже единственного числа в множественное. <i>Игра «Один и много»</i>	сложно - сочинённые предложения с союзом <i>а</i> , на основе подбора антонимов.
ноябрь	I.	Автоматизация поставленных звуков: -изолированно; -в открытых слогах.	Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.	<b>Домашние птицы и их детёныши.</b> Подбор глаголов <i>Игра «Кто как передвигается»:</i> утка (что делает?) — ходит, плавает...	Упражнение в словообразовании <i>Игра «Кто как разговаривает», «У кого кто».</i>	Составление предложений по вопросам. Пересказ рассказов.
	II.	Автоматизация поставленных звуков: -изолированно; -в открытых слогах; -в обратных слогах; -в закрытых слогах.	Различение односложных и многосложных слов.	<b>Поздняя осень. Перелётные птицы.</b> <i>Игра «Узнай птицу по описанию».</i> (Взрослый описывает внешние признаки перелётной птицы, а ребенок называет ее – затем меняются.)	Падежные конструкции, винительный падеж существительных в единственном числе. <i>Игра «Кто это? Что это?»</i>	Учить детей составлять предложения по картинке и рассказ по опорным сюжетным картинкам.
	III.	Автоматизация поставленных звуков: -изолированно; -в открытых слогах; -в обратных слогах; -в закрытых слогах; -в стечении с согласными.	Выделение звука из других звуков.	<b>Домашние животные и их детёныши.</b> Образование притяжательных прилагательных <i>Игра «Чей хвост, чья туловище, чья голова, чьи уши?»:</i> Хвост (чей?) —	Употребление родительного падежа существительных <i>Игра «Охотник»</i>	Составление рассказов (с элементами творчества) по серии картинок.

	IV.	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация ранее поставленных звуков: -в предложениях (развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной, повествовательной интонации).	Определение наличия заданного звука в слове.	кошачий ... . <b>Дикие животные и их детёныши.</b> Подобрать родственные слова. Медведь — медведица, медвежонок, медвежий, медведущка ...	Падежное согласование существительных <i>Игра «У кого — кто?»</i>	Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в текст.
	декабрь	I.	Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков: -в предложениях.	Распределение предметных картинок, названия которых включают: -дифференцированные звуки.	<b>Домашние и дикие животные.</b> Совершенствовать навыки словообразования (кот – кошачий...)	Упражнение в словообразовании <i>Игра «Назови семью»</i>
II.		Автоматизация ранее поставленных звуков: -в предложениях; -в коротких текстах. Автоматизация	Распределение предметных картинок, названия которых включают: -дифференцированные	<b>Хвойные деревья</b> Образование относительных прилагательных <i>Игра «Назови —</i>	Умение подбирать слова-антонимы с противоположным значением. <i>Игра «Скажи</i>	Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени

	<p>поставленных звуков: -изолированно. Дифференциация на слух сохранных звуков ( с проговариванием), различающихся: - по твёрдости-мягкости.</p>	<p>звуки; -определённый заданный звук.</p>	<p><i>какой</i>»: Лес (какой?) — еловый, сосновый, кедровый ...</p>	<p><i>наоборот</i>»</p>	<p>глаголов множественного числа.</p>
III.	<p>Автоматизация ранее поставленных звуков: -в коротких текстах. Автоматизация поставленных звуков: -изолированно; -в открытых слогах. Дифференциация на слух сохранных звуков ( с проговариванием), различающихся: -по глухости-звонкости.</p>	<p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны в произношении чужой и собственной речи.</p>	<p><b>Новый год. Игрушки.</b> Употребление предлогов <i>в, на, под</i>. (Игрушки висят на ёлке. В коробке подарки)</p>	<p><i>Игра «Подбери признак к предмету»</i></p>	<p>Учить составлять предложения по картинке и рассказ по предметным опорным картинкам.</p>
IV.	<p>Автоматизация ранее поставленных звуков: -в коротких текстах. Дифференциация на слух сохранных звуков ( с проговариванием), - в обратных слогах; -в слогах со стечением</p>	<p>Выделение звука из ряда других звуков. Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p><b>Праздник новогодней ёлки.</b> <i>Игра «Подбери признак к предмету</i>»: елка (какая?) — ..., праздник (какой?) — ..., елочные игрушки (какие?)</p>	<p>Образование относительных прилагательных <i>Игра «Назови - какой»</i></p>	<p>Учить детей отвечать на вопросы распространённым предложением с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>.</p>

		двух согласных; -в словах и фразах.				
январь	<i>Зимние каникулы</i>					
	III.	Автоматизация ранее поставленных звуков в текстах и стихах.	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: - по твёрдости-мягкости.	<b>Зима.</b> <i>Игра «Подбери родственные слова»:</i> (Снег — снежок, снежинка, снежный, снеговик ...)	Упражнение на словообразование, в том числе и образование сложных слов <i>Игра «Почему так назван?»</i>	Построение простого предложения по предъявляемым картинкам. Составление рассказа с опорой на схему.
IV.	Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), - в обратных слогах; -в слогах со стечением двух согласных; -в словах и фразах.	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: - по твёрдости-мягкости; -по глухости-звонкости.	<b>Зимние забавы и развлечения.</b> <i>Игра «Подбери признак к предмету»:</i> солнце (какое?) — ..., лед (какой?) — ..., мороз (какой?) — ....	Употребление дательного падежа имен существительных <i>Игра «Кому что нужно»</i>	Закрепление навыка построения простого предложения по демонстрации действий.	
февраль	I.	Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: - изолированно; - в открытых слогах;	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) - в обратных слогах.	<b>Зимующие птицы</b> <i>Подобрать родственные слова:</i> корм — кормить, кормушка, накормленный, кормление (птица).	Согласование имен существительных с прилагательными. <i>Игра «Подбери признак»</i>	Формирование сложноподчинённого предложения с союзом <i>потому что</i> .
	II.	Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: -в обратных слогах; - в закрытых слогах. Дифференциация	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) - в обратных слогах; -в слогах со стечением двух согласных.	<b>Дом. Мебель.</b> Образование относительных прилагательных <i>Игра «Назови, какой...»:</i>	Образование форм существительных родительного падежа множественного числа.	Практическое употребление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i> .

		звуков по месту образования: -[с]-[ш],[з]-[ж]; -[р][л]; - в прямых и обратных слогах.		шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.	<i>Игра «Чего много в квартире?»</i>	
	III.	Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: - в закрытых слогах. Дифференциация звуков по месту образования: - в слогах со стечением трёх согласных; - в словах и фразах.	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) -в словах и фразах.	<b>День защитника Отечества.</b> <i>Игра «Подбери признак»:</i> защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный ...	Счет различных предметов — согласование числительных с существительными <i>Игра «Сосчитай»</i>	Составление рассказа по картине по плану. Формирование простого предложения по схеме, предложенной взрослым в вопросе.
	IV.	Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: - в закрытых слогах. Дифференциация звуков по месту образования: - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах.	Распределение предметных картинок, названия которых включают: -дифференцированные звуки; -определённый заданный звук.	<b>Почта.</b> <i>Игра «Подбери предметы к признакам»:</i> почтовый ... (голубь, перевод), почтовая ... (открытка, посылка).	Учить образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами <i>Игра «Чего нет?».</i>	Составление описательных рассказов (описание зданий) по схеме или по образцу.
март	I.	Дифференциация звуков по месту образования: - в стихах и коротких	Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны в произношении чужой и	<b>Транспорт. Правила дорожного движения.</b> Согласование числительных с	Образование сложных слов <i>Игра «Почему так называются?»</i>	Составление предложений с приставочными глаголами (улетать,

	текстах; - закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале.	собственной речи.	существительными <i>Игра «Пересчет различных видов транспорта»</i>		прилетать, взлетать) и простого предложения по опорным картинкам.
II.	Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале: - закрепление правильного произношения звуков.	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) различающихся: - по твёрдости-мягкости.	<b>Мамин праздник. Женские профессии.</b> Образование глаголов от существительных и наоборот: <i>учить - учительница.</i>	Упражнение в словообразовании. <i>Игра «Назови женскую профессию»:</i> повар — повариха/	Учить составлять предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме.
III.	Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: - в открытых слогах; - в обратных слогах.	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: - по твёрдости-мягкости; - по глухости-звонкости.	<b>Продукты питания. Посуда.</b> Образование относительных прилагательных. <i>Игра «Какое это блюдо?»:</i> Какой суп из ... (гороха, рыбы, курицы, грибов, овощей)?	Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными. <i>Игра «Кто больше назовет?»</i>	Учить отвечать на вопрос развернутой фразой из 3 – 4 слов.
IV.	Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: - в открытых слогах; - в обратных слогах; - в закрытых слогах.	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных.	<b>Весна.</b> <i>Игра «Подбери признак к предмету»:</i> солнце (какое?) — ...	Учить правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в	Учить выделять предлог <i>на</i> в предложениях и словосочетаниях, составлять предложения с предлогом <i>на</i> по трем опорным словам. <i>Игра «Солнечный</i>

					именительном падеже. <i>Игра «Кому (чему) обрадовался Петя?»</i>	<i>зайчик»</i>
апрель	I.	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: -[с]-[ш],[з]-[ж]; -[р][л] -в прямых и обратных слогах.	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) -в словах и фразах; -составление предложений с определённым словом.	<b>Наш город. Моя улица.</b> Подобрать антонимы к глаголам.	Образование сложных слов <i>Игра «Назови — какой»:</i> дом (какой?) — многоэтажный, одноэтажный ... .	Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.
	II.	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: -[с]-[ш],[з]-[ж]; -[р][л] -в слогах со стечением трёх согласных.	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: - по твёрдости-мягкости; -по глухости-звонкости; а также: - в обратных слогах; -в слогах со стечением двух согласных; -в словах и фразах; -составление предложений с определённым словом.	<b>День космонавтики.</b> Подобрать родственные слова к слову космос (космический, космонавт).	Учить правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе, образовывать существительное в творительном падеже от существительного в именительном падеже. <i>Игра «Кто с кем? Что с чем?»</i>	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, правильно строить фразы. Развивать внимание и словесно-логическое мышление.
	III.	Совершенствование дикции и чёткого произношения	Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.	<b>Орудия труда и инструменты.</b> Образование	Образование сложных слов <i>Игра «Почему так</i>	Распространение предложений путем введения



		слов и словосочетаний.		существительных с помощью суффикса - <i>щик</i> ). <i>Игра «Назови профессию»:</i> Кто сваривает трубы? — сварщик. Кто вставляет стекла? — стекольщик	<i>названы?»:</i> рыболов — ловит рыбу, землекоп — ..., лесоруб — ..., трубочист — ....	однородных определений.
	IV.	Дифференциация звуков по месту образования: - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах.	Определение количества и порядка слогов в слове.	<b>Рыбы.</b> Образование притяжательных прилагательных <i>Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»:</i> у щуки голова — щучья, хвост — ... , плавник — ... , туловище — ....	Согласование имен существительных с числительными <i>Игра «Сосчитай рыбок»</i>	Заучивание загадок. Составление рассказа из личного опыта.
май	I.	Дифференциация звуков по месту образования: - в стихах и коротких текстах; - закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале.	Нахождение в предложении слова с заданным звуком.	<b>День Победы.</b> Подобрать синонимы: смелый — храбрый, отважный, геройский ...	Согласование прилагательного с существительным в роде. <i>Игра «Подбери слово»</i>	Учить выделять и называть предлоги <i>в, на, под</i> в предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущен. предлог.

	II.	Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.	Различение понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.	<b>Цветы и комнатные растения.</b> <i>Игры «Чей лист, чья ветка, чей плод», «Чей стебель, чей цветок»</i>	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>Игра «Назови ласково»</i>	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.
	III.	Правильная артикуляция звуков речи в различных фонетических позициях. Совершенствование интонационной выразительности речи.	Овладение интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.	<b>Насекомые.</b> <i>Игра «Подбери признак»:</i> бабочка (какая?) — ..., муравей (какой?) — ...	Понимание логико-грамматических конструкций <i>Игра «Бывает — не бывает»</i>	Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения, развивать речевую активность, память и внимание.
	IV.	Чёткое дифференцирование звуков. Совершенствование интонационной выразительности речи.	Овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе и чтении стихов.	<b>Времена года (обобщение).</b> Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам	Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. <i>Игра «Ответь на вопрос — как?»:</i> Утром светло, а днем еще (как?) — светлее.	Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картинок.

## **Итоги коррекционно-развивающего обучения детей 5 – 6 лет с заиканием**

### **Оцениваются:**

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании; «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

### **К концу обучения в группе от 5 до 6 лет дети должны:**

- усвоить содержание адаптированной программ для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание);
- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

# ЭТАПЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## 1. Подготовительный этап.

Перед началом каждого занятия пациента необходимо посадить на стул или на табурет, плечевой пояс необходимо максимально расслабить. Для этого, например, можно предложить вспомнить и изобразить тряпичную куклу или Пьеро из сказки «Золотой ключик». Слегка откинув голову назад – расслабляем мышцы шеи и затылочные мышцы. Достигаем ощущения вялости и расслабления в мышцах щек, губ, языка. Губы и зубы слегка разомкнуты. На лице – «маска покоя». Дыхание спокойное, ровное.

Затем приступаем к проведению артикуляционного массажа. Всегда начинаем с легкого и, вслед за этим, глубокого поглаживания воротниковой зоны и плечевого пояса. Постепенно переходим к вибрации и поколачиванию этой зоны, завершаем глубоким поглаживанием, и лишь потом приступаем к массажу артикуляционного аппарата.

После достижения определенного уровня релаксации можно переходить к работе над голосом, развитием фонационного дыхания и произношением.

После массажа звук голоса целесообразно вызывать на стоне или имитации мычания. Полученный звук голоса «М» сочетается с гласными «У», «О», «А», «Я» в прямых и обратных слогах.

Работа над голосом начинается именно с звука «М», так как при произнесении этого звука объем глоточного резонатора сужен, а резонирует носовая полость и пациент хорошо слышит себя.

При произнесении звука «М» большую роль играют тактильно-вибрационные ощущения – ощущения дрожания губ, щек, крыльев носа, гортани, альвеолярного отростка, нижней челюсти, — которые способствуют релаксации органов голосообразования и артикуляции.

Начинаем с упражнения «Голос в маску»: голова немного опущена вниз, длительно произносим «ММММММ...»

Слоговые ряды произносятся в следующей последовательности:

*му-ма-мо-ми-мэ*

*ум-ам-ом-им-эм*

*мну-мна-мно-мнэ*

*мгу-мга-мго-мгэ . .*

*ну-на-но-нэ*

*нгу-нга-ngo-нгэ*

В сочетании фонационных и простых дыхательных упражнений формируются навыки речевого дыхания. Эти упражнения подготавливают дыхательный аппарат к фонации, помогают ощутить работу дыхательных мышц, особенно диафрагмы:

- упражнение «Качалка»: вдох (живот выпячивается) – выдох (подтягивается);
- упражнение «Цветочный 'магазин» – тренировка глубокого медленного вдоха через нос. (контроль нижнерберного диафрагмального дыхания);

- упражнение «Свеча» – тренировка ровного, медленного выдоха при дутье на воображаемое или реальное пламя свечи;
- упражнение «Упрямая свеча» – тренировка интенсивного, сильного выдоха;
- упражнение «Погашу свечу» – тренировка интенсивного, прерывистого выдоха с произнесением «фу! фу! фу!»;
- упражнение «Насос» – тренировка продолжительного сильного выдоха при длительном произнесении звука «сссс...»

Одно из основных условий правильной речи – достаточная громкость голоса, его выразительность и полетность.

Ясность и четкость произношения – еще одно требование, предъявляемое к правильной речи. Произношение гласных звуков «полной» артикуляцией обеспечивает хорошую дикцию. Согласные же звуки необходимо произносить аккуратно, как бы «сдувая с губ», «проскальзывая».

Голосовые упражнения.

*Упражнение 1.*

1) Каждый гласный звук проартикулировать без голоса.

2) Каждый звук произнести:

шепотом;

тихим голосом;

голосом средней громкости;

громко.

*А* \_\_\_\_\_

*О* \_\_\_\_\_

*У* \_\_\_\_\_

*И* \_\_\_\_\_

*АЭ – АУ – АО – АИ – ОУ – ОИ – ОЭ – ОА и т.д.*

*АОЭ – ЭОА – ОУА – УАО – ЭИО – УИЭ – ОАО и т.д.*

*АОУИ – ОУАИ – ОУЭА – ЭАУО – ЭОУА – АУОИ – ЭОАУ – и т.д.*

Произношение каждого отдельного звука или звука в составе звукосочетания согласовывается с плавным горизонтальным движением ведущей руки («дирижирование»).

Учимся изменять силу голоса:

*У-У-о-о-а-а-и-и-э-э-э* – постепенно произнесение звуков на одном выдохе все более удлиняется, но сила голоса остается неизменной.

Произнесение звуковых сочетаний сопровождается «дирижированием»:  
*ауи-эуо-уоа-эуа-иао-оуи-ауэ-уаи-эуо* и т.д.

Постепенно звуковой ряд удлиняется: *ауэо-оуаэ-эоуа-эуаи.....ауоиа-уаоиэ-эуоаи-уаоуи....*

Усиление голоса: артикуляция звука-шепот-тихо-громко...

*о-о-о-О ауи-ауи-ауи-АУИ*

*а-а-а-А оуи-оуи-оуи-ОУИ*

Ослабление голоса: громко-тихо-шепот-артикуляция звука...

*ОУ-оу-оу-оу...*

*ОИ-ои-ои-ои...*

*АУИ-ауи-ауи-ауи....*

Усиление голоса с увеличением длительности звучания:

*а-а-А-А.....*

*у-у-У-У.....*

*оу-оу-ОУ-ОУ.....*

Ослабление голоса с увеличением длительности звучания:

*А-А-а-а-а....*

Счет десятками с постепенным усилением и последующим ослаблением голоса.

*Развитие силы голоса:*

*АУИ — АУИ*

*ОУИ — ОУИ*

*АУ — АУ — АУИ*

*АУИ — ОУИ — ОУИ*

Имитация укачивания ребенка, куклы:

*А А А А А А*

При работе над тембром голоса у заикающегося перед логопедом стоят следующие задачи:

- выработать звонкость, собранность звучания;
- нивелировать сдавленность голоса путем разнапряжения мышц шеи и гортани;
- снять зажатость челюстей, как препятствие свободному голосотечению;
- выработать ровность, устойчивость, гибкость голоса, уверенное звучание;
- выработать выносливость голоса, т.е. способность выдерживать продолжительную голосовую нагрузку.

Выработка звонкого, собранного, свободного звучания голоса, развитие диапазона голоса:

произнесение сонорных согласных «М» и «Н» с гласными.

Сонорные произносятся на стоне, легко, свободно, естественно, без напряжения. Голос на среднем регистре, в одной тональности:

*ммуммоммаммимаммм*

повышение и понижение голоса на сонорных согласных «М», «Н» с паузами и без пауз;

произнесение фраз слитно, на стоне, монотонно, негромко, затем с изменением высоты голоса:

*Маму я молю упрямо: ММАМУЯМОЛЮУПРЯММО,*

После длительного произнесения каждого звука или звукосочетания необходимо делать остановку – паузу.

При произнесении звукосочетаний переход от одного звука к другому должен осуществляться плавно, один звук «перетекает» в другой.

Все предложение произносится как одно многосложное слово.

## 2. Работа со словом.

Гласные звуки, выделенные из слова, произносятся слитно, на одном выдохе, и только затем – само слово. Вдох должен быть легким, начало речи совпадает с началом выдоха. Ударный звук произносится громче:

*Аия-Аия-Азия*

*Ауа-Ауа-Азбука*

Постепенно можно переходить к многосложным словам с ударением в середине и в конце слова.

Например: Эфиопия. Экспонат. Ананас. Абрикос.

Операция. Образец. Упаковка. Имитация. Произнесение каждого гласного звука сопровождается «дирижированием».

## 3. Работа над фразой.

Каждое короткое предложение произносится на одном плавном выдохе, как многосложное слово. Произнесение каждого слога сопровождается «дирижированием» – горизонтальным движением кисти ведущей руки.

*Упражнение 1* предложения из двух слов Ария известна. Айсберг огромен. Отпуск окончился. Осы улетели. Атлас устарел. Окна окрашены. Эхо отзвучало. Ужин окончен, и т.д.

*Упражнение 2* предложения из трех слов, начинающихся с гласных звуков

Аисты улетают осенью.

Автобус остановился у остановки. Это артист эстрады. Окна окрашены охрой.

Узкая улица извилиста. Избы обнесены изгородью.

*Упражнение 3* предложения из четырех слов

В лесу много грибов и ягод. У Володи волнистые волосы. В вазу высыпали спелую вишню. Ольга накинула на голову платок. Над водой пролетела стая чаек. Необходимо помнить, что предлоги произносятся в составе следующего за ними слова.

Логоритмические упражнения на согласование речи с движением, то есть чтение стихов на послоговом ритме синхронно с движениями рук, ног, пальцев рук, на шаг и т.д.

Например, читаем сопряженно или отраженно стихотворение К.И. Чуковского, каждый слог отхлопывая ладошками:

МО-ЖНО ДВЕ-СТИ ТЫ-СЯЧ РАЗ/ У-РО-НИТЬ ЖЕ-ЛЕЗ-НЫЙ ТАЗ//. А  
ФАР-ФО-РО-ВУ-Ю ВА-ЗУ/ У-РО-НИТЬ НЕЛЬ-ЗЯ НИ РА-ЗУ// ВЕДЬ НА  
ДВЕ-СТИ ТЫ-СЯЧ РАЗ/ НУ-ЖНО ДВЕ-СТИ ТЫ-СЯЧ ВАЗ//.

Или шагаем на месте, скандируя, с дирижированием:

ЛЕ-СА РО-НЯ-ЮТ ЖЕЛ-ТУ-Ю ЛИСТ-ВУ/, РЫ-ДА-ЕТ НЕ-БО,/ ЗЕМ-ЛЮ  
ПО-ЛИ-ВА-Я...// и т.д.

## 4. Работа над паузой.

До сих пор отработывали произношение простых коротких предложений, которые произносятся на одном выдохе, так как выдыхаемого воздуха вполне достаточно, чтобы произнести 3-4 слова. Но как в живой разговорной речи, так и при чтении часто встречаются сложные развернутые

предложения, состоящие из двух, трех и более частей. После каждой части или смыслового отрезка необходимо останавливаться, делать новый вдох для продолжения фразы. Фразу тоже надо делить на смысловые отрезки – синтагмы – так, чтобы смысл фразы стал понятен для слушателя и чтобы каждая часть фразы получила нужное ей звучание.

Паузы в середине предложения короче, чем паузы в конце предложения.

Работу над сложными предложениями можно начинать с фраз, в которых встречается одна пауза.

Например:

ЛЮБИШЬ КАТАТЬСЯ – / ЛЮБИ И САНОЧКИ ВОЗИТЬ.//

НАЗВАЛСЯ ГРУЗДЕМ – / ПОЛЕЗАЙ В КУЗОВ //.

НЕ КРАСНА ИЗБА УГЛАМИ, – / А КРАСНА ПИРОГАМИ//. и т.д. .

Постепенно можете переходить к чтению текстов, сначала в стихах, затем в прозе, лучше описательного содержания.

Предварительно в тексте рекомендуется обозначить карандашом паузы (пауза в составе предложения – одна вертикальная линия, в конце – две линии).

Например:

ВЕТЕР ПО МОРЮ ГУЛЯЕТ,/ И КОРАБЛИК ПОДГОНЯЕТ/ МИМО  
ОСТРОВА БУЯНА,/ В ЦАРСТВО СЛАВНОГО САЛТАНА,/ ПУШКИ С  
ПРИСТАНИ ПАЛЯТ/ КОРАБЛЮ ПРИСТАТЬ ВЕЛЯТ...//

(А.С. Пушкин)

КОГДА В СОЛНЕЧНОЕ УТРО,/ ЛЕТОМ, ПОЙДЕШЬ В ЛЕС,/ ТО НА  
ПОЛЯХ, В ТРАВЕ,/ ВИДНЫ АЛМАЗЫ.// ВСЕ АЛМАЗЫ ЭТИ / БЛЕСТЯТ И  
ПЕРЕЛИВАЮТСЯ НА СОЛНЦЕ /РАЗНЫМИ ЦВЕТАМИ – / И ЖЕЛТЫМ,/ И  
КРАСНЫМ,/ И СИНИМ.//

### **5.Изложение прочитанного текста своими словами и практика разговорной речи.**

Отработка навыка спонтанной речи осуществляется на материале сюжетных картин, серий картин, прочитанных художественных текстов, речевых импровизаций на заданную тему. Рассказываем об интересных событиях родным и друзьям, разговариваем по телефону тем самым закрепляя полученные навыки.



## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

*для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:* «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вопрос- ответ», «Высоко – низко», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Немое кино», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Укладываем куклу спать», «Часы».

на формирование длительности речевого выдоха: пение гласных звуков: *a, o, y, и*, две гласных, три, и четыре гласных «Насос», «Ветер»

Дыхательные упражнения на расслабление: «Корабль и ветер», «Воздушный шарик», «Сдуй снежинку с ладошки». «Подуй на листочек, снежинку, птичку, тучку», «Сдуй с цветка бабочку»

*игровых упражнений для развития мимики:* «Дети съели кислый лимон» (дети морщатся); «Рассердились на драчуна» (сдвигают брови); «Встретили знакомую девочку» (улыбаются); «Испугались забияку» (приподнимают брови, широко открывают глаза, приоткрывают рот); «Удивились» (приподнимают брови, широко открывают глаза); «Обиделись» (опускают уголки губ); «Умеем лукавить» (моргают то правым глазом, то левым).

*игровых упражнений по обучению жестам. Покажите:* «Высокого мальчика и низкого»; «Там, вверх, вниз, вокруг»; «Я, ты, мы»; «Маленького комарика» «Медведя».

*игровых упражнений по развитию пантомимики:*  
«Расцвели, как цветы»; «Завяли, как травка»; «Полетели, как птицы»; «Идет медведь по лесу»; «Крадется волк за зайцем»; «Плывут уточки»; «Идут пингвины»; «Жук перевернулся на спину»; «Скачут лошадки» (рысью, галопом).

*на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:* «Времена года», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожке», «Какого цвета нет», «Ищи и находи», «Колокол – колокольчик», «Кто внимательней», «Кто за кем пришёл?», «Найди и назови», «О чём говорит улица?», «Позвони на том же месте», «Расставь по местам», «Телефон», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и др.;

*на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:* «Бочонок с водой», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,

покажем», «Домик», «Двое разговаривают», «Кошки – мышки», «Кулак – кольцо», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Подбрось – поймай», «Пять человечков», «Скакалка», «Топ – хлоп», «Часы» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;

**на формирование мыслительных операций:** «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Что здесь должно быть нарисовано?» и др.;

**на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:** «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори как я», «Телефон», «Эхо» и др.

## Планируемые результаты освоения программы

Педагогические ориентиры:

- Совершенствовать понимание обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Нормализация речевого статуса в результате устранения судорожного компонента речевого нарушения (устранения проявлений заикания в разных формах речи)
- Пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи.
- Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- Совершенствование просодического компонента речи;
- Работать над формированием умения правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Научить правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в свободной речи.
- Дети должны пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Совершенствовать навыки связной речи (пересказ, составление рассказа по картине и по серии картин, умение вести диалог).
- Обучать навыкам словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных.
- Дети должны грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).
- Вести работу по коррекции фонематических процессов и по владению навыками звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Расширение коммуникативных возможностей ребенка за счет снижения уровня эмоционального напряжения.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга) – оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экранах звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах;
- в диагностическом обследовании речевого развития.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи вопросы дифференциальной диагностики.

Форма вводного контроля – устная (заполнение речевой карты) - 1 раз в год.

Форма текущего контроля – устная (собеседование) - постоянно.

Итоговый контроль эффективности коррекционной работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

## СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

### Речевая карта обследования ребенка с заиканием

#### I. Анкетные данные ребенка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Дата поступления в группу \_\_\_\_\_  
Откуда поступил \_\_\_\_\_  
Жалобы родителей \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_

#### II. Анамнез

От какой беременности ребенок \_\_\_\_\_  
Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания и т.п.) \_\_\_\_\_  
Роды (в срок, нормальные, досрочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений):  
\_\_\_\_\_

Когда закричал \_\_\_\_\_  
Асфиксия (красная, синяя, белая) \_\_\_\_\_  
Резус-фактор (отрицательный, положительный) \_\_\_\_\_  
Вскармливание:  
а) когда принесли кормить \_\_\_\_\_  
б) грудное или искусственное \_\_\_\_\_  
Выписался из роддома на \_\_\_\_\_ день, если задержался, то почему \_\_\_\_\_

#### III. Раннее физическое и психическое развитие

Начал держать голову \_\_\_\_\_ (N к 2 мес.), сидеть \_\_\_\_\_ (N к 6 мес.),  
стоять с помощью опоры \_\_\_\_\_ (N к 8-9 мес.), ходить \_\_\_\_\_ (N к 1 году).  
Гуление \_\_\_ (N в 2-3 мес.), лепет \_\_\_ (N в 5-6 мес.), первые слова \_\_\_ (N к 1 году),  
первые фразы \_\_ (N к 1.5- 2 годам), фразовая речь \_\_\_ (N к 3 годам)  
Перенесенные заболевания:  
до 1 года \_\_\_\_\_  
после 1 года \_\_\_\_\_  
Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_  
Течение заикания до времени обращения к логопеду (записывается со слов родителей):  
время возникновения первых симптомов заикания \_\_\_\_\_  
причины возникновения заикания \_\_\_\_\_  
Как протекает заикание:  
-- постоянное (без изменений) \_\_\_\_\_  
-- волнообразное (наблюдаются периоды улучшения и усугубления) \_\_\_  
-- рецидивирующее (исчезает полностью, а затем судороги в речи появляются вновь) \_\_\_\_\_

#### IV. Речевая и социальная среда

Контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией \_\_\_\_\_  
Наличие в семье двуязычия (билингвизм); какой язык преобладает в общении \_\_\_\_\_

С кем проживает ребенок (с родителями, опекунами, бабушкой ...) \_\_\_\_\_

Меняется ли речь в зависимости от времени суток, времени года \_\_\_\_\_

Возможные причины ухудшения или улучшения речи \_\_\_\_\_

Бывают ли периоды плавной речи \_\_\_\_\_

Ситуации, когда заикание наиболее выражено: \_\_\_\_\_

в семье \_\_\_\_\_

в общении со сверстниками \_\_\_\_\_

в детском саду \_\_\_\_\_

в незнакомой обстановке \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к своему заиканию \_\_\_\_\_

Наличие логофобии (страх собственной речи) \_\_\_\_\_

Отношение в семье к заиканию у ребенка \_\_\_\_\_

Занятия с логопедом: где \_\_\_\_\_ когда \_\_\_\_\_

по какой методике \_\_\_\_\_ как долго занимался \_\_\_\_\_

результаты \_\_\_\_\_

Наличие рецидивов заикания \_\_\_\_\_

Причины рецидивов \_\_\_\_\_

#### V. Объективные данные (заключения специалистов)

Неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_

Состояние слуха (отоларинголог) \_\_\_\_\_

Состояние зрения (окулист) \_\_\_\_\_

Состояние интеллекта (психоневролог) \_\_\_\_\_

Общее состояние здоровья (педиатр) \_\_\_\_\_

#### VI. Разговорно-описательная беседа

(цель: определить характер и тяжесть заикания, сопутствующие заиканию нарушения, уровень общего кругозора ребенка)

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

С кем ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму, папу? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя брат (сестра)? \_\_\_\_\_

Кто работает в твоей семье? А кто учиться? \_\_\_\_\_

С кем ты дружишь в д/с? \_\_\_\_\_

Помогаешь ли ты взрослым дома? \_\_\_\_\_

Что ты умеешь делать? \_\_\_\_\_

Какая у тебя любимая сказка? О чем она? \_\_\_\_\_

Представления об окружающем мире (беседы на любые темы) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

#### VII. Моторная сфера.

1. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
2. Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_
3. Ведущая рука \_\_\_\_\_  
(левша, амбидекстр – хорошо владеет обеими руками)
4. Мимические движения лицевой мускулатуры (амимичность, гиперкинезы мышц лица, синкинезии, т.е. дополнительные движения, сопровождающие основное ...)
5. Выразительность и эмоциональность мимики лица \_\_\_\_\_

### **VIII. Состояние психических процессов**

1. Внимание \_\_\_\_\_  
(достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности ...)
2. Память \_\_\_\_\_
  - а) запоминание предметов (слов) \_\_\_\_\_
  - б) добавление предмета в линейный ряд \_\_\_\_\_
  - в) уменьшение предметов в линейном ряду \_\_\_\_\_
  - г) заучивание слов при 1, 2, 3, 4 – кратном повторении \_\_\_\_\_
3. Зрительное восприятие.
  - а) узнавание предметов в неполном изображении \_\_\_\_\_
  - б) узнавание предметов в условиях наложения \_\_\_\_\_
  - в) силуэтное изображение \_\_\_\_\_
4. Восприятие цвета, оттенков \_\_\_\_\_
5. Восприятие формы \_\_\_\_\_
6. Пространственные представления \_\_\_\_\_  
(справа \_\_\_\_, слева \_\_\_\_, впереди \_\_\_\_, сзади \_\_\_\_, выше \_\_\_\_, ниже \_\_\_\_,  
дальше \_\_\_\_, ближе \_\_\_\_, в центре \_\_\_\_)
7. Временные представления \_\_\_\_\_
  - а) части суток \_\_\_\_\_
  - б) времена года \_\_\_\_\_
  - г) дни недели \_\_\_\_\_
8. Мышление \_\_\_\_\_
  - а) обобщение словом \_\_\_\_\_
  - б) исключение «4-го лишнего» \_\_\_\_\_
  - в) складывание разрезных картинок \_\_\_\_\_
  - г) восстановление сюжета (серия картинок) \_\_\_\_\_
  - д) понимание переносных значений слов («золотые волосы», «золотые руки») \_\_\_\_\_
9. Математические представления \_\_\_\_\_
  - а) прямой счет \_\_\_\_\_
  - б) обратный счет \_\_\_\_\_
  - в) простейшие арифметические действия \_\_\_\_\_
10. Работоспособность (снижена, достаточна...) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### **IX. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы**

Характерологические особенности ребенка \_\_\_\_\_

(спокойный, легко вступает в контакт со всеми, добрый, ласковый, аккуратный, беспокойный, конфликтный, задиристый, неряшливый, смущается в незнакомой обстановке ...)

Волевые особенности \_\_\_\_\_  
(целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, настырность, инертность, безразличие, неуверенность, нерешительность ...)

Эмоциональное состояние \_\_\_\_\_  
(эмоциональные проявления соответствуют теме и сюжету игры, адекватной обстановке, отказ от участия в игре, недостаточная активность в коллективных играх, повышенная эмоциональная возбудимость ...)

Настроение \_\_\_\_\_  
(устойчивое, радостное, легко меняется от незначительных причин, подавленное ...)

Отношение к своему заиканию \_\_\_\_\_  
(адекватное, спокойное, боязнь речи, страх перед определенными звуками, словами, необщителен ...)

Реакция на замечания и одобрения \_\_\_\_\_  
(принимает, не реагирует, делает на оборот ...)

## **Х. Обследование артикуляционного аппарата**

Губы \_\_\_\_\_  
(толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

Зубы \_\_\_\_\_  
(редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Челюсти \_\_\_\_\_  
(норма, прогения, прогнатия)

Прикус \_\_\_\_\_  
(норма, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса)

Твёрдое нёбо \_\_\_\_\_  
(норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Мягкое нёбо \_\_\_\_\_  
(норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

Язык \_\_\_\_\_  
(обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)

Подъязычная связка \_\_\_\_\_  
(обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

Кончик языка \_\_\_\_\_  
(норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

Позиция языка в полости рта \_\_\_\_\_  
(правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_



## XI. Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы \_\_\_\_\_

(достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку» ...; тонус (понижен, повышен, смешанный, норма)

Язык \_\_\_\_\_

(подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация (отклонение языка в сторону), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание), изменение цвета; тонус (понижен, повышен, смешанный, норма)

Саливация \_\_\_\_\_

(норма, повышенная ...)

Вывод: \_\_\_\_\_

## XII. Обследование фонематического слуха и фонематического восприятия

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да – та – та \_\_\_\_\_ ка – га – га \_\_\_\_\_

ба – па – ба \_\_\_\_\_ ко – го – го \_\_\_\_\_

то – то – до \_\_\_\_\_ бу – бу – ну \_\_\_\_\_

вы – ви – вы \_\_\_\_\_ ма – мя – мя \_\_\_\_\_

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот – ток \_\_\_\_\_ тень – день \_\_\_\_\_ бочка – почка \_\_\_\_\_

том – дом \_\_\_\_\_ коза – коса \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_

суп – зуб \_\_\_\_\_ рак – лак \_\_\_\_\_ корка – горка \_\_\_\_\_

3. Определение звука в ряду других звуков \_\_\_\_\_

(хлопни в ладоши, если услышишь звук ...)

4. Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук \_\_\_\_\_

5. Выделение ударного гласного в начале слова \_\_\_\_\_

6. Назови первый и последний звук в словах (с 6 лет): \_\_\_\_\_

кот \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, утка \_\_\_\_\_

7. Придумай слова с заданным звуком \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## XIII. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие, [ц]		
Шипящие, [ч]		
Звуки [л], [л ']		
Звуки [р], [р ']		

<b>Прочие звуки</b>		
<b>Дифференциация звуков</b>		

Вывод: \_\_\_\_\_

#### **XIV. Слоговая структура слова**

1. Произношение слов со сложной слоговой структурой:

сковорода \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_ остановка \_\_\_\_\_

аквариум \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_ космонавт \_\_\_\_\_

градусник \_\_\_\_\_ жеребенок \_\_\_\_\_ регулировщик \_\_\_\_\_

2. Повторение предложений.

Милиционер стоит на перекрестке \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию по городу \_\_\_\_\_

Троллейбус остановился на перекрестке \_\_\_\_\_

Жираф живет в зоопарке \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

#### **XV. Состояние лексической стороны речи**

1. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки:

гроза \_\_\_\_\_ венок \_\_\_\_\_ пылесос \_\_\_\_\_ корни \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_

тротуар \_\_\_\_\_ винегрет \_\_\_\_\_ клумба \_\_\_\_\_ сердитый \_\_\_\_\_

острый \_\_\_\_\_ томатный \_\_\_\_\_ седой \_\_\_\_\_ грохочет \_\_\_\_\_

2. Называние предмета и его частей:

стул (ножки, сиденье, спинка) \_\_\_\_\_

чайник (крышка, ручка, носик, доньшко) \_\_\_\_\_

машина (кабина, кузов, колеса ...) \_\_\_\_\_

3. Употребление обобщающих слов:

овощи \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_ домашние животные \_\_\_\_\_

фрукты \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ дикие животные \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_ цветы \_\_\_\_\_ грибы \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_ деревья \_\_\_\_\_ рыбы \_\_\_\_\_

транспорт \_\_\_\_\_ профессии \_\_\_\_\_ бытовые приборы \_\_\_\_\_

ягоды \_\_\_\_\_ насекомые \_\_\_\_\_ продукты \_\_\_\_\_

4. Называние детенышей животных и птиц:

кошка \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ курица \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ гусыня \_\_\_\_\_

собака \_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ коза \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ овца \_\_\_\_\_

лошадь \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_

5. Кто где живет?

Медведь \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_

6. Подобрать прилагательные к имени существительному (2-3 слова):

солнце (какое?) \_\_\_\_\_

апельсин (какой?) \_\_\_\_\_

лиса (какая?) \_\_\_\_\_

облака (какие?) \_\_\_\_\_

7. Подобрать антонимы к существительным, прилагательным, глаголам:

(с 5 лет)

(с 6 лет)

(с 6 лет)

веселый \_\_\_\_\_

друг \_\_\_\_\_

говорить \_\_\_\_\_

широкий \_\_\_\_\_

шум \_\_\_\_\_

ссориться \_\_\_\_\_

большой \_\_\_\_\_

день \_\_\_\_\_

радоваться \_\_\_\_\_

злой \_\_\_\_\_

свет \_\_\_\_\_

спать \_\_\_\_\_

сладкий \_\_\_\_\_

добро \_\_\_\_\_

хвалить \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## XVI. Состояние грамматического строя речи

1. Преобразование существительных ед. числа в существительные мн. числа:

дом \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ утенок \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ перо \_\_\_\_\_

рукав \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_ наук \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_

пестик \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_ стакан \_\_\_\_\_

2. Употребление существительных мн. числа в родительном падеже

Чего много в лесу? \_\_\_\_\_

Кого много в лесу? \_\_\_\_\_

Чего много в детском саду? \_\_\_\_\_

Кого много в зоопарке? \_\_\_\_\_

3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

нос \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ вишня \_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_ плечо \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_ голова \_\_\_\_\_

стол \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ диван \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_

4. Согласование числительных с существительными в роде:

1 мяч                      1 елка                      1 яблоко

2 \_\_\_\_\_                      2 \_\_\_\_\_                      2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_                      3 \_\_\_\_\_                      3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_                      4 \_\_\_\_\_                      4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_                      5 \_\_\_\_\_                      5 \_\_\_\_\_

5. Употребление предлогов:

простых \_\_\_\_\_

сложных \_\_\_\_\_

6. Образование притяжательных прилагательных

Чей фартук? (мама, бабушка) \_\_\_\_\_

Чей дом? (Таня, кошка) \_\_\_\_\_

Чьи следы? (лиса, заяц) \_\_\_\_\_

Чья голова? (медведь, волк) \_\_\_\_\_

7. Образование относительных прилагательных

Каша из риса (гречки, пшеница) \_\_\_\_\_

Компот из вишни (яблок, слив) \_\_\_\_\_

Салат из моркови (капусты, свеклы) \_\_\_\_\_

Дом из кирпича (камня, дерева) \_\_\_\_\_

Платье из шерсти (шелка, сатина) \_\_\_\_\_

Одеяло из пуха (шерсти, ваты) \_\_\_\_\_

8. Образование глаголов при помощи приставок:

ехал \_\_\_\_\_

летел \_\_\_\_\_

лил \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

**XVII. Состояние связной речи** (образцы детских рассказов обязательно записываются)

1. Составление рассказа по картине \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Пересказ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении; аграмматизмы; нераспространенные предложения; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи)

**XVIII. Состояние темпо-ритмической стороны речи**

Форма судорог (клоническая, тоническая, смешанная: клоно-тоническая, тоно-клоническая) \_\_\_\_\_

Локализация судорог (дыхательные, голосовые, артикуляторные, смешанные: дыхательно-голосовые, дыхательно – артикуляторные, артикуляторно-голосовые и т.д.) \_\_\_\_\_

Степень выраженности заикания (легкая, средняя, тяжелая) \_\_\_\_\_

Проявление заикания (количество судорог, их сила и длительность) в различных формах речи: в самостоятельных высказываниях, в беседе, в пересказе, при чтении стихов и т.д. \_\_\_\_\_

Состояние дыхательной функции:

характер вдоха (нормальный, укороченный, слишком глубокий во время речи) \_\_\_\_\_

характер дыхания (диафрагмально-брюшной, диафрагмальный, поверхностный, верхнеключичный и т.д.) \_\_\_\_\_

Состояние голосовой функции:

сила голоса (громкий, слабый, тихий, мерцающий, затухающий) \_\_\_\_\_

высота голоса (высокий, низкий, нормальный) \_\_\_\_\_

тембр голоса (сильный, хриплый, резкий, писклявый, с носовым оттенком) \_\_\_\_\_

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, аритмия) \_\_\_\_\_

Общее звучание речи (внятное, отчетливое, смазанное, неясное) \_\_\_\_\_

Наличие сопутствующих движений, уловок, синкинезий \_\_\_\_\_

Наличие эмболофразий (добавляются стереотипные слова или звуки: «ВОТ», «ЭЭЭ» ...) \_\_\_\_\_

### **Логопедическое заключение**

Форма и локализация судорог \_\_\_\_\_

Степень тяжести заикания \_\_\_\_\_

Другие нарушения речи \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

## 4. Условия реализации рабочей программы

### 4.1. Оборудование и материалы

- деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гитара;
- игрушки на развитие дыхания вертушка, мыльные пузыри, губная гармошка, фонарики, трубочки
- листочки из бумаги (кленовые) цветочки, снежинки.
- зеркало (большое настенное и индивидуальное);
- игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.);
- мячи, су джок, комки «снега»
- муляжи овощей, фруктов;
- картинки с изображением разных предметов и игрушек;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами;
- карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.;
- мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши;
- куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- кукольный театр: бибабо, пальчиковый, настольный; куклы с изображением животных и людей, шапочки – маски;
- рукавички и перчатки с изображением мордочек животных;
- ширмы: настольные и напольные;
- наборы геометрических фигур основных цветов и форм;
- рисунки лабиринтов;
- предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;
- дощечки с отверстиями для шнуровки.