

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

**Принята:**  
заседанием педагогического совета  
от 29.08.2016 г. № 1

**Утверждена:**  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 7 «Золотая рыбка»  
\_\_\_\_\_ О.Л.Власова  
Приказ от 28.09.2016 г. № 182 –о.д

**Рабочая программа  
по социально-коммуникативному развитию детей  
старшего дошкольного возраста посредством  
краеведческого материала  
(кружковая работа)**

Тамбов, 2016

## Содержание:

	<i>Аннотация</i>
1	Пояснительная записка
1.1	Структура программы
1.2	Планируемые результаты освоения программы
2	Содержание образовательной деятельности
2.1.	Организация работы по краеведению с детьми 5-6 лет
2.1.1	Цель и задачи образовательной деятельности
2.1.2.	Содержание образовательной деятельности
2.1.3.	Итоги освоения содержания программы
2.2.	Организация работы по краеведению с детьми 6-7 лет
2.2.1.	Цель и задачи образовательной деятельности
2.2.2	Содержание образовательной деятельности
2.2.3.	Итоги освоения содержания программы
3	Приложение
4	Рекомендуемая литература

## **Аннотация**

Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой Родины - эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего дошкольного образовательного учреждения. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным городом Тамбовом, Тамбовской областью.

Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых воспитанниками знаний и умений. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы. Краеведение является своеобразной связующей нитью, тянущейся от прошлого через настоящее к будущему. Оно является не только источником разносторонних знаний о жизни страны, региона или города, но и широкой сферой для применения полученных знаний на практике. Необходимость развития интересов старших дошкольников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее и содержательнее будут знания дошкольников о своем родном крае, его лучших людях - профессионалах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма. Одной из основных целей краеведения является ознакомление старших дошкольников с конкретными природными, историческими, культурными аспектами родного края. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Тамбовская земля по своей красоте и по своей духовной истории является одним из интереснейших уголков нашей необъятной страны. В ходе образовательной деятельности по краеведению через различные формы проведения можно показать традиции своего родного края, развить творческие способности старших дошкольников.

## ***СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

### **Работа по краеведению с дошкольниками 5-6 лет**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения для детей 5- 6 лет может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др..

#### **Содержание образовательной деятельности**

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

## **Пояснительная записка**

Методологической основой для разработки данной Программы послужила Примерная парциальная образовательная программа «Краеведение в детском саду» Матова (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.); опыт работы старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» Тебякиной И. П.

### ***Новизна и теоретическая значимость Программы заключается:***

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у старших дошкольников

***Отличительная особенность*** Программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

### ***Принципы разработки Программы:***

- принцип историзма (сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего). Дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий;
- принцип единства эмоций, действий, интеллекта (все что ребенок получает в ходе проведения образовательной деятельности должно быть «пропущено через сердце, руки и голову», т.е. ребенок это должен запомнить на всю жизнь;
- принцип ориентирования на общечеловеческие понятия (ребенок, как полноправный партнер, гражданин);
- принцип самореализации (учет индивидуального накопления опыта, учет возраста и пола, особенностей познавательной и

эмоциональной сферы каждого воспитанника);

- принцип интегрирования (организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем).

Программа курса «Краеведения», разработанная авторами данного пособия, рассчитана на 2 года реализации с детьми 5-7 лет.

**Цель Программы** - расширение у старших дошкольников представлений о родном городе и Тамбовской области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные

### ***Задачи программы***

#### ***Образовательные:***

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- формировать знания о природных богатствах области, быте, традициях жителей области; их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- обогатить знания старших дошкольников о городе Тамбове, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

#### ***Развивающие:***

- комплексное сочетание форм и методов работы для планомерного воздействия на личность ребенка;
- развивать познавательный интерес к изучению родного города, области;
- способствовать социализации воспитанников;
- развивать творческие способности детей.

#### ***Воспитательные:***

- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;

- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город;
- усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Реализация Программы предусматривает нестандартность **форм организации и проведения** образовательной деятельности, которые позволяют развивать у старших дошкольников интерес к изучению родного края, раскрывать творческий потенциал каждого воспитанника:

- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеях групповых ячеек.

**Основной принцип построения** организованной образовательной деятельности по краеведению со старшими дошкольниками базируется на использовании новых педагогических технологий:

- игровой;
- музейной педагогики;
- 

**Методы и приемы:**

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры



- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Учитывая психологические особенности старших дошкольников, педагогу необходимо стремиться затронуть их эмоционально-чувственную сферу, а не давать как можно больше информации, даже на его взгляд, нужной и занимательной. Информативная часть Программы усвоится детьми успешнее, если педагог отдает предпочтение методам поисково-экспериментальным, проблемным.

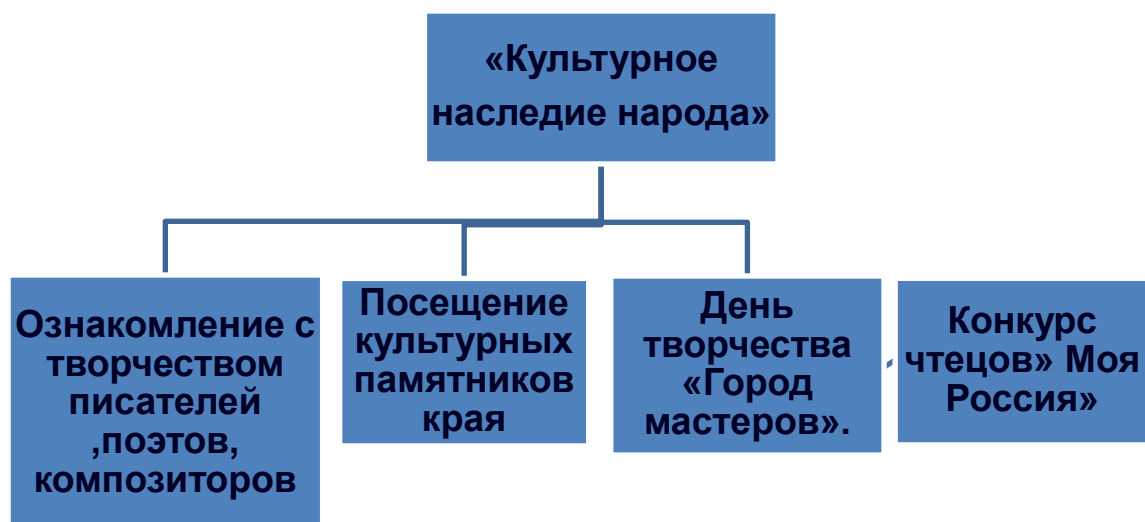
### **1.1. Структура Программного материала**

Жители Тамбовской области называют своей малой родиной Тамбовскую землю, которая, действительно, может гордиться своими земляками, своей историей.

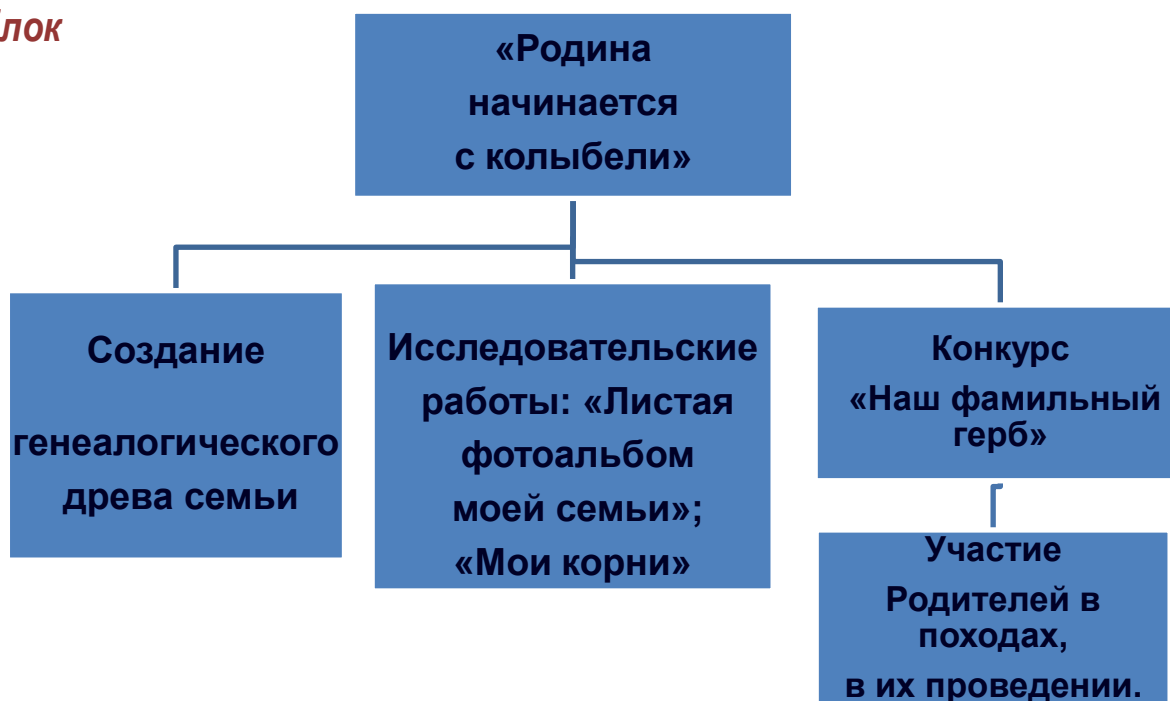
Работа строится по блокам:



## 2 блок



## 3 блок



Каждый блок реализуется в течение месяца, в конце которого на основе пройденного материала организуется развлечение, досуг и т.д. После проведения каждого итогового мероприятия воспитателю целесообразно анализировать результаты своей работы, чтобы иметь точное представление о

том, какая часть информационного материала вызвала затруднения в усвоении дошкольниками, где необходима коррекция.

В конце учебного года желательно в условиях группы издавать «Альманах творческих работ воспитанников по краеведению». Это способствует тому, что дошкольники начинают верить в свои творческие силы и с большим желанием познают краеведческий материал.

***Интеграция*** краеведческого содержания с другими разделами основной образовательной программы дошкольного образования может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.); участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы по краеведению на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- Сформированность у детей основ знаний о родном городе, области; о достопримечательностях (театрах, памятниках, библиотеках, производственных предприятиях) города, об истории быта на Тамбовской земле, развитии транспорта.
- Сформированность у детей представлений о пользе каждой профессии, о том, что только благодаря труду тамбовчан и жителей области наш край является жемчужиной Черноземья и важной частью большой России.

Организация работы по краеведению с детьми 5-6 лет

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Время проведения	Тема	Форма проведения
1.	Сентябрь	Рассказ о родном городе, показ иллюстраций города.	НОД
2.	Сентябрь	Знакомство с районом города, в котором мы живём, с его особенностями и достопримечательностями.	беседа
3.	Октябрь	Наш город – город труженик.	Экскурсия и беседы
4.	Ноябрь	Закрепить представления детей об особенностях расположения города (рассматривание карты города).	беседа
5.	Ноябрь	Улицы родного города.	Экскурсия и беседы
6.	Декабрь	Дать знания о том, чем славится родной город	беседа, ширма-раскладушка
7.	Январь	Памятники родного города.	Экскурсия и беседы
8.	Февраль	Они защищали Родину. Познакомить с памятниками воинам. Рассказ о тех, кто защищал родной край.	Экскурсия и беседы
9.	Март	Беседа о родном городе, его достопримечательностях. Различать функциональную принадлежность зданий (жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия, заводы).	беседа

10.	Март	Дом, в котором я живу.	рисунок
11.	Апрель	Природа родного края.	Экскурсия и беседы
12.	Апрель	Воспитывать в детях бережное отношение к природе родного города.	наблюдение
13.	Май	Закрепить навыки поведения на улицах города.	Экскурсия и беседы
14.	Май	Знакомство с местами отдыха горожан. Летний отдых.	беседа, рисунок

## ***Итоги освоения содержания программы***

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

### **Работа по краеведению с дошкольниками 6-7 лет**

#### **Предполагаемые результаты усвоения программного материала:**

- знать географическое положение Тамбовской области;
- иметь представление о территориальном расположении Тамбовской области;
- состав Тамбовской области;
- историю Тамбовской крепости;
- Тамбовский фольклор (легенды);
- биографические страницы художника Герасимова, связанные с Тамбовским краем;
- историю Тамбовского драматического театра и театра кукол;
- о Героях Советского Союза, России, уроженцев Тамбовской земли.
- умение провести мини-экскурсии о памятных местах г. Тамбова

### **Задачи образовательной деятельности**

- Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн.
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.
- Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в группе для детей от 6 до 7 лет может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.



## Организация работы по краеведению

### Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

№ п/п	Время проведения	Тема	Форма проведения
1	Сентябрь	Правила перехода через улицу.  «История возникновения родного города».  Названия улиц родного города.	Целевая прогулка  Экскурсии и беседы  Беседа  Беседа
2	Октябрь	«Тамбовщина – моя малая Родина».  О названиях улиц родного города.  Рассматривание плана своего микрорайона.  Безопасный путь к детскому саду.  Памятники родного города; люди, прославившие город.	Экскурсии и беседы  Работа с картой и схемой  Беседа
3	Ноябрь	Наш микрорайон.  «Краеведческий музей» – историко-архитектурный музей”.  Закрепление знаний о памятниках родного города – рассказ о парке Победы. «Путешествие по родному городу».	Целевая прогулка  Посещение музея  Экскурсии и беседы  Игра
4	Декабрь	Закрепление названий улиц. Составление рассказов об истории города по названиям улиц.  Знакомство с дорожными знаками.  Безопасность в городе.  Соборная площадь – сердце Тамбова.  Площади Победы.	Практическое занятие  Экскурсия  Рассказ воспитателя  Экскурсия
5	Январь	Знакомство с памятниками родного города – памятник Г.Р. Державина.  «Узнай, где я нахожусь» – закрепление знаний о	Заочное путешествие  Дидактическая игра

		<p>достопримечательностях родного города.</p> <p>«Наши музеи»</p> <p>Промышленность города.</p>	<p>Экскурсии и беседы</p> <p>Игра-путешествие</p>
6	Февраль	<p>Памятники защитникам Отечества.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (фото) «Фонтаны родного города», рассказ об их возникновении.</p> <p>Парки и скверы города.</p> <p>Зеленые зоны района.</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Целевая прогулка</p>
7	Март	<p>«Встреча с прекрасным» – художественный музей родного города.</p> <p>Закрепление знаний о музеях родного города.</p> <p>Работа со схемой микрорайона – упражнение в ориентировке.</p>	<p>Экскурсии и беседы</p> <p>Игра-путешествие</p>
8	Апрель	<p>Рассматривание монумента «Вечный огонь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток с видами родного города.</p> <p>«Архитектура родного города»</p>	<p>Рассказ-экскурсия</p> <p>Экскурсии и беседы</p>
9	Май	<p>«Природа Тамбовщины»</p>	<p>Беседа</p>

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика города, его функций создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков

славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Бессмертный полк» и пр.).

### ***Итоги освоения содержания программы***

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

#### **Предполагаемые результаты усвоения программного материала:**

- природные зоны Тамбовской области;
- историю Тамбовских улиц;
- о монастырях Тамбовской области;
- историю рода Рахманиновых, Мичуриных на Тамбовской земле;
- биографию знаменитых людей родом из Тамбова – художников В. Герасимова, композитора С. Рахманинова;
- страницы боевой истории г. Тамбова;
- составить мини-экскурсию по темам блоков

## Приложение 1

### План мероприятий посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

Месяц	Виды детской деятельности				
	Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
Сентябрь	Экскурсия к памятнику военным медсестрам	Сюжетно-ролевая игра «Военный госпиталь»		Составление альбома группы «Герой нашей семьи»	
Октябрь	Беседа: «В бой идет Тамбовский колхозник» Экскурсия к памятнику танк из колонны «Тамбовский колхозник»	Подвижная игра «Снайперы»			Музыкальная гостиная «Песни фронтовых дней»
Ноябрь	Беседа о военных профессиях	Сюжетно-ролевая игра «Пограничник»			Оформление в групповых библиотечках выставки книг о войне
Декабрь	Экскурсия к памятнику Зое Космодемьянской	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»		Презентация альбомов группы «Мой прадедушка герой»	Просмотр диафильмов
Январь	Беседа «Города герои»	Настольно-печатная игра «Путешествие по городам-героям»	Высаживание семян цветов для аллеи славы		Музыкальная гостиная «С песней по жизни»
Февраль	Беседа о военной технике	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Беседа о профессиях родителей (кем работает папа, дедушка, какую пользу приносят стране)	Изготовление и вручение поделки для ветеранов «Гвоздики»	
Март	Экскурсия в парк Победы	Музыкально-подвижная игра «Игра с флажками»		Оформление стендов, газеты ко Дню Победы	Конкурс чтецов «Никто не забыт, Ничто не забыто»

Апрель		Сюжетно-ролевая игра «Разведчики»	Участие в акции «Аллея славы» (посадка деревьев, цветов)	Изготовление поздравительной открытки для ветеранов	Музыкальная гостиная «Звучащие песенные памятники»
Май	Открытое занятие «Знамя победы» Экскурсия к памятнику «Вечный огонь»			Оформление выставки рисунков «Войне мы скажем, нет»	«Парад войск» (инсценирование)

**Мониторинг к проекту: «Я на Тамбовщине рожден...»**

**Вопросы диагностики**

**освоения детьми знаний об улицах родного города**

1. Как называется наш город?
2. Назови улицу, на которой ты живёшь.
3. Как называется улица, на которой расположен наш детский сад?
4. Какие названия улиц нашего города ты знаешь?
5. Как улицы получили своё название?
6. В честь, каких писателей названы улицы в нашем городе?
7. В честь, каких композиторов названы улицы в нашем городе?
8. Есть ли в городе улицы, названные в честь тамбовчан? Назови их. Чем они прославили наш город?
9. Как получила своё название улица Советская?
10. Как называется центральная улица нашего города?
11. Почему улица Советская называлась Астраханской?
12. Есть ли в нашем городе краеведческий музей? На какой улице он располагается?
13. Кто поддерживает чистоту на улицах нашего города?
14. Как можно сделать наш город красивым? Что для этого можете сделать вы?

**Вопросы диагностики**

*Освоения детьми знаний об участии Тамбовчан  
в Великой Отечественной войне*

1. Когда празднуется День Победы?
2. С кем воевал наш народ в годы Великой отечественной войны?
3. Какие военные профессии вы знаете?
4. Какую боевую технику вы знаете?
5. Участвовали ли тамбовчане в Великой Отечественной войне?
6. Были ли среди тамбовчан герои Советского Союза?
7. Назовите 2-3 фамилии тамбовчан – Героев Советского союза.
8. Чем награждают Героев войны?
9. Есть ли в нашем городе памятники погибшим воинам? Какие? Где?



10. В честь кого из тамбовчан – героев Вов названы улицы нашего города?
11. Как женщины, дети и старики помогали фронту в годы войны?
12. Помнят ли живущие сегодня о людях, отдавших жизнь за Родину в годы войны?
13. Как мы можем отблагодарить героев тыла и фронта, живущих в нашем городе?

**Вопросы диагностики**  
**освоения детьми знаний о людях, прославивших наш город**

1. Были ли в нашем городе знаменитые люди?
2. Чем они прославили наш город?
3. Чьими именами названы улицы нашего города?
4. Кто из тамбовчан получил звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны?
5. Какие видные учёные жили и работали в нашем городе?

*Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном городе у детей 5-6 лет.*

Родной город

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. История возникновения и развития города
3. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь?
4. Название улицы, где находится детский сад?
5. Домашний адрес
6. Название улиц города Тамбова.
7. Какие достопримечательности своего города ты знаешь?
8. Какие интересные места ты посетил с родителями?
9. Объекты соцкультбыта

**Символика**

Знаешь ли ты символы нашего города?

1. Флаг
2. Герб
3. Гимн

**Основы безопасности**

1. Правила дорожного движения.
2. Правила поведения в природе.

## **Личностный компонент**

1. Забота о близких.
2. Проявление дружелюбия.
3. Умение анализировать свои поступки, поступки других людей.

## **Критерии оценки**

Ответы детей на вопросы оценивались по 3 бальной системе, по следующим критериям.

Высокий уровень.

- знает название города, историю возникновения и развития;
- знает и узнает флаг, герб города;
- называет 4-5 улиц;
- называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, объекты соцкультбыта;
- знает правила дорожного движения;
- заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, умеет анализировать свои поступки.

Средний уровень

- знает название города, историю возникновения и развития;
- знает и узнает флаг, герб города;
- затрудняется назвать достопримечательности, улицы (делает это после пояснений взрослого)
- с помощью взрослого называет правила дорожного движения;
- заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними;
- анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень

- знает название города, но не знает историю возникновения и развития;
- узнает флаг, герб города;
- отсутствуют знания о достопримечательностях города;

- знает свой домашний адрес, но плохо знает название улиц;
- не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия;

***Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном городе у детей 6-7 лет.***

**Задание 1. «Родной город»**

Цель: определить уровень знаний о родной городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

**Оценка результатов.**

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

### **Задание 2 «Символика родного города»**

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, гербе родного города.

Материалы: Герб и флаг

Методы: беседа

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага города и области.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых в флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

### **Задание 3 «История народной культуры и традиций»**

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Предварительная работа: Беседы, занятия

Условия: Краеведческий уголок в ДООУ «Люблю тебя, мой край Тамбовский».

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого

#### **Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»**

Цель: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего края; о историко-географическом расположении родного города.

Предварительная работа:Беседы, целевые прогулки. Д/игра «Путешествуем, играя, Край Тамбовский изучаем.»

Ход проведения.Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах.

Средний уровень: (2 балла)

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

#### **Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»**

Цель: Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:-

Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в родном городе?

- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая достопримечательности нашего города?

### **Оценка результатов:**

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

## Уровни сформированности знаний о родном городе у детей 6-7 лет.

Фамилия имя ребёнка	Контрольные задания				
	Родной город	Символика родного города	История народной культуры и традиций	Историко- географический компонент родного края	Личностное отношение к родному городу

**Высокий уровень (13-15баллов)**

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города Тамбова, может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

**Средний уровень (8-12баллов)**

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (5-7баллов)**

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

## Литература

1. Алешина Н.В. *Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.*-М.: ЦГЛ., 2005
2. Андреева Н.Ф. *Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ №1-2005.*
3. *Дошкольникам о защитниках Отечества / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006*
4. *Дарешина Е.И. Воспитываем любовь к малой родине // Начальная школа: Ежемесячный научно-методический журнал. №5. – 2004. С.19-22*
5. *Казакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. №6-2003. С.8-9*
6. *Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ.-М.:АРКТИ,2003*
7. *Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина //Управление ДОУ.. 2005, №1*
8. *Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении //Управление ДОУ №1-2004.*
9. *Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников// Управление ДОУ №1-2005.*
10. *Мое отечество-Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста /Богачева И.В. и др.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005*
11. *С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А.Кондрыкинской.-М.:ТЦ сфера, 2003*
12. *Форталева Н.П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края//Управление ДОУ .-2005, №1*





