

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

Принято:

Заседание педагогического совета
«29» 08.2016 № 1

Утверждена:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
_____ О.Л.Власова
Приказ от 29.08.2016 г. №182 -о.д

Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Ребёнок входит в мир социальных отношений, познаёт себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Осваиваем опыт безопасного поведения в окружающем мире).

Возрастная группа детей: **5-6 лет**

Год составления программы: **2016**

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой , полностью соответствует ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы.

Цели рабочей программы: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношения.

Задачи рабочей программы:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со старшими, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения , привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственно эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Продолжать обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.
5. Формировать представление о родном городе и стране, развивать патриотические и гражданские чувства.
6. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, учить осознавать рост своих возможностей и стремлений к новым достижениям.

Рабочая программа составлена на основе раздела, предусмотренного Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (2014): «Ребенок входит в мир социальных отношений, Познает себя и других». В рабочую программу не включен раздел «Развитие игровой деятельности», который реализуется не в рамках непосредственно образовательной деятельности, а в совместной и самостоятельной деятельности детей в течение дня.

Учебно-методический комплект:

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2. О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»).- Волгоград, 2007.

3. Н.Н. Авдеева, О.П. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность для детей старшего дошкольного возраста», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

4. Т.И.Данилова «Программа «Светофор», СПб.: ООО«Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.

Количество учебных часов рабочей программы -19 часов, из них 2 часа –педагогическая диагностика освоения образовательной области. Работа с детьми проводится в организованных видах деятельности. Формы и методы работы с детьми: решение проблемных ситуаций, общение, дидактические игры, совместные проекты, игры с правилами социального содержания, этические беседы, игра-путешествие, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций и др.

Продолжительность занятий не превышает 25 мин. в соответствии с требованиями СанПиН.

Форма контроля - педагогическая диагностика освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (устная беседа, выполнение заданий, заполнение диагностической карты) - 2 раз в год, сентябрь, май.

Форма промежуточного контроля для детей, в отношении которых уровень освоения программы выявлен как низкий, ниже среднего - промежуточная педагогическая диагностика (устная беседа, выполнение задания, заполнение диагностической карты) - февраль.

Целевые ориентиры

1. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение со знакомыми людьми, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям
2. Ребенок ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в общении со взрослыми, без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на вы и по имени и отчеству.
3. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
4. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
5. Проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь научиться другому тому, что хорошо освоил.
6. Интересуется предметным и социальным миром, имеет представление о том, что хорошо, и что плохо. В оценке поступков опирается на нравственные представления.
7. Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
8. Знает название своей страны, государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
9. Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат, признание другими его достижений.
10. Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.

Учебно-методический комплект

Литература (основная и дополнительная)

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). - Волгоград, 2007.
3. Н.Н. Авдеева, О.П. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность для детей старшего дошкольного возраста», СПб,«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
4. Л.А.Вдовиченко. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
5. Т.И.Данилова «Программа «Светофор», СПб.: ООО«Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.

Дидактические материалы

- 1.А.В.Горская, Правила- наши помощники. Серия демонстрационных картин СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
2. Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Серия плакатов. М: «Просвещение», 2007
3. Н.В.Нищева. Наш детский сад Серия демонстрационных картин, СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
4. Н.В.Нищева. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
5. Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006

Дата		Совместная деятельность ребенка и взрослого			Реализация тем в самостоятельной детской деятельности
Месяц	Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программное содержание	Методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
С Е Н Т Я Б Р Ь	2	<i>Занятие 2</i> Педагогическая диагностика. «Я- Тамбовчанин!».	Выявить уровень подготовки детей.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.59	Дидактическая игра «Достопримечательности нашего города».
	4	<i>Занятие 4</i> «Дорожная азбука» (экскурсия по территории детского сада).	Знакомить детей с назначением дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Остановка пассажирского транспорта». Расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Развивать умение дифференцировать цветовые сигналы светофора. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.	Т.И.Данилова Программа «Светофор» «Обучение детей дошкольного возраста ПДД», с.64	Загадывание загадок о ПДД.
О К Т Я Б Р	1	<i>Занятие 1</i> «Город, в котором я живу».	Продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; воспитывать любовь к родному городу.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.61	Дидактическая игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», рисование «Любимое место в городе».

Б	3	<i>Занятие 3</i> «Откуда хлеб пришел».	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике. Воспитывать уважение к труду взрослых.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.62	Дидактические игры «Вопрос- ответ», «Где что зреет», «Съедобное – несъедобное».
Н О Я Б Р Ь	2	<i>Занятие 1</i> «Где люди живут» (город, село).	Формировать представление детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.64	Дидактическая игра «Комплименты», загадки о сельской местности.
	4	<i>Занятие 3</i> «Школа пешеходных наук».	Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения. Уточнять название и назначение некоторых видов транспорта, дорожных знаков. Развивать внимание, мелкую моторику рук, выразительность речи, воспитывать в ребенке грамотного пешехода.	Т.И.Данилова Программа «Светофор» «Обучение детей дошкольного возраста ПДД», с.66	Чтение и пояснение пословиц и поговорок об осторожности и безопасности на дороге.

Д Е К А Б Р Ь	2	<i>Занятие 2</i> «Наша Родина – Россия»	Дать детям представление о родине-России, ее столице; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.67	Словесная игру «Почемучка», дидактическая игра «Герб города».
	4	<i>Занятие 4</i> «Наземный транспорт».	Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя; познакомить с историей развития транспорта; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.68	Дидактическая игра «Что лишнее», «Дорисуй».
Я Н В А Р Ь	2	<i>Занятие 1</i> «Эти дети живут на севере».	Развивать представление детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах детей, живущих на севере; воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.73	Дидактическая игра «Кто на севере живет», нарисовать любое животное севера.
	4	<i>Занятие 3</i> «Машины на нашей улице».	Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Т.И.Данилова Программа «Светофор» «Обучение детей дошкольного возраста ПДД», с.74	Дидактическая игра «Доскажи словечко», «Подумай и отгадай».

Ф Е В Р А Л Ь	2	<i>Занятие 2</i> «Бытовая техника».	Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники; развивать любознательность, познавательный интерес.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.78	Загадки о бытовой технике, рисование любимого предмета бытовой техники.
	4	<i>Занятие 4</i> «Военные профессии».	Формировать представление детей о профессиях военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.87	Дидактическая игра «Вежливые слова», игра-ситуация «Мы встречаем гостей».
М А Р Т	2	<i>Занятие 2</i> «Труд водителя».	Уточнять представления об одностороннем, двустороннем движении; о видах транспорта: воздушном, водном, наземном. Углублять знания о дорожных знаках и их назначения. Развивать умение дифференцировать сигналы светофора (транспортного, пешеходного). Воспитывать внимание, умение ориентироваться в сложившейся ситуации.	Т.И.Данилова Программа «Светофор» «Обучение детей дошкольного возраста ПДД», с.78	Дидактические игры «Слушай и запоминай», «Почему?»

	4	<i>Занятие 4</i> «Я общаюсь по телефону».	Формировать представление детей о телефоне как средстве связи, о правилах общения по телефону с различными людьми; познакомить с историей развития телефона.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.87	Дидактическая игра «Испорченный телефон».
А П Р Е Л Ь	1	<i>Занятие 1</i> «Улица большого города».	Уточнять представление детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают название улицам. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать желание соблюдать ПДД.	Т.И.Данилова Программа «Светофор» «Обучение детей дошкольного возраста ПДД», с.81	Дидактическая игра «Красный и зеленый», подвижная игра «Птицы и автомобиль».
	3	<i>Занятие 3</i> «Я и взрослые люди».	Углубить знания детей о различии взрослых по возрасту, профессиям, эмоциональному состоянию; воспитывать желание и необходимость помогать взрослым в трудной ситуации.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.96	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?», «Радио».
М А Й	1	<i>Занятие 1</i> «История транспорта».	Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим. Расширять знания ПДД. Развивать у детей целенаправленное восприятие. Воспитывать чувство ответственности.	Т.И.Данилова Программа «Светофор» «Обучение детей дошкольного возраста ПДД», с.84	Дидактическая игра «Подбери груз к машине», рисуем знаки дорожного движения.

	3	<i>Занятие 3</i> Педагогическая диагностика. «Что из чего сделано».	Выявить уровень подготовки детей.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста», с.102	Дидактическая игра «Закончи предложение», рисование «Любимый предмет».
--	---	---	-----------------------------------	--	---

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

Принято:
Заседание педагогического совета
«29» 08.2016 г. № 1

Утверждена:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
О.Л.Власова
Приказ 29.08.2016 № 182-о.д

**Рабочая программа по реализации образовательной области
«Познавательное развитие» (Формирование целостной картины
мира и расширение кругозора)**

Возрастная группа детей: **5-6 лет**
Год составления программы: **2016**

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, полностью соответствует ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы.

Цели рабочей программы: является формирование у них основ экологического сознания и экологической культуры.

Задачи рабочей программы:

7. Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
8. Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
9. Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.
10. Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.
11. Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь- доказательство, обучать составлению рассказов.

Рабочая программа составлена на основе раздела, предусмотренного Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (2014): «Формирование целостной картины мира и расширение кругозора». В рабочую программу не включен раздел «Развитие игровой деятельности», который реализуется не в рамках непосредственно образовательной деятельности, а в совместной и самостоятельной деятельности детей в течение дня.

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

- Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

Количество учебных часов рабочей программы -19 часов, из них 2 часа –педагогическая диагностика освоения образовательной области. Работа с детьми проводится в организованных видах деятельности. Формы и методы

работы с детьми: решение проблемных ситуаций, общение, дидактические игры, совместные проекты, игры с правилами социального содержания, этические беседы, игра-путешествие, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций и др.

Продолжительность занятий не превышает 25 мин. в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Форма контроля - педагогическая диагностика освоения образовательной области «Познавательное развитие» (устная беседа, выполнение заданий, заполнение диагностической карты) - 2 раз в год, сентябрь, май.

Форма промежуточного контроля для детей, в отношении которых уровень освоения программы выявлен как низкий, ниже среднего - промежуточная педагогическая диагностика (устная беседа, выполнение задания, заполнение диагностической карты) - февраль.

Целевые ориентиры

- Участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников.

- Замечают и оценивают привлекательные качества растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения.

- Замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.

- Формируется понимание того, что обитатели уголка природы, домашние животные – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворить эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни.

- Проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

- Проявляют чуткость и заботу о животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

- Приходя в лес, соблюдают правила поведения. Умеют наслаждаться обстановкой леса. Проявляют познавательный интерес к жизни леса: самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

- Проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, слушают шорохи и звуки обитателей пруда.

- Охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе.

- Проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Учебно-методический комплект

Литература (основная и дополнительная)

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

Дата		Совместная деятельность ребенка и взрослого			Реализация тем в самостоятельной детской деятельности
Месяц	Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программное содержание	Методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	<i>Занятие 1</i> Педагогическая диагностика. «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов».	Выявить уровень подготовки детей.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.192	Экологическая игра «Где что зреет», чтение произведения Н.Павлова «Растения осенью».
	3	<i>Занятие 3</i> «Беседа о домашних животных».	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных. Развивать творческое воображение. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.193	Игра с мячом «Я знаю...», дидактическая игра «Кто, где живет».
	5	<i>Занятие 5</i> «Рассматривание злаковых растений» (овес, пшеница, ячмень, рожь).	Познакомит детей со злаковыми растениями. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.196	Дидактические игры «Угадай, что в руке», «Растения леса, сада, огорода».

О К Т Я Б Р Ь	2	<i>Занятие 2</i> Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души».	Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения - глазом.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.197	Дидактические игры «Эхо», «Бывает- не бывает».
	4	<i>Занятие 4</i> Беседа «Речка, реченька, река».	Расширять понятие об окружающем мире, учить составлять описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятие о возникновении реки, ее истоках.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.198	Дидактические игры «Отгадай, что за растение?», «Живая и не живая природа».
Н О Я Б Р Ь	3	<i>Занятие 2</i> «Рассматривание и сравнение лисы и собаки».	Уточнить и закрепить знание детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.201	Установка кормушек, подкормка птиц. Чтение худ. лит. Е.Чарушин «Собака», «Лиса».
Д Е К А Б Р Ь	1	<i>Занятие 1</i> Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире».	Познакомить детей с важным органом чувств- ухом. Дать понятие об основных функциях. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.204	Дидактическая игра «Чей голос?», «Испорченный телефон».
	3	<i>Занятие 3</i> «Знакомство с волком» (по картинкам и моделям).	Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни и т.д.). Обогащение словарного запаса, развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.208	Дидактические игры «Охотник», «Кто, где живет».

	5	<i>Занятие 5</i> «Беседа о снеге».	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов. Развивать у детей творческое воображение.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.212	Дидактические игры «Времена года», «Хорошо- плохо».
Я Н В А Р Ь	3	<i>Занятие 2</i> Беседа «Зимой в лесу».	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.216	Подвижная игра «Сокол и лиса», дидактическая игра «Что будет, если...?»
Ф Е В Р А Л Ь	1	<i>Занятие 1</i> «Для чего человеку нос?»	Познакомить детей с важным органом чувств- носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.220	Дидактическая игра «Найди пару», «Природа и человек».
	3	<i>Занятие 3</i> «Знакомство с животными жарких и холодных стран».	Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене, белом медведе, о верблюде, о слоне. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.222	Подвижная игра «Сокол и лиса», дидактическая игра «Что будет, если...?»
М А Р Т	1	<i>Занятие 1</i> Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой».	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы- растительный и животный мир.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.231	Дидактические игры «Кого, чем угостить», «Природа и человек».

М А Р Т	3	<i>Занятие 3</i> «Что и как человек ест».	Выявить различия в употреблении пищи животными и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.237	Дидактическая игра «Что лишнее», «Дорисуй».
	5	<i>Занятие 5</i> «Наши умные помощники- органы чувств».	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.225	Дидактическая игра «Какой орган чувств нам помогает об этом узнать?», игра Какой инструмент звучит?».
А П Р Е Л Ь	2	<i>Занятие 2</i> «У нас в гостях животные».	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам(звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние- дикие, хищные- травоядные).	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.235	Подвижные игры «Кто быстрее пробежит», «Лучшие прыгуны».
	4	<i>Занятие 4</i> «Муравьи- санитары леса».	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.240	Дидактическая игра «Узнай по объявлениям», загадки о насекомых, птицах.

М А Й	2	<i>Занятие 2</i> «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес).	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, проснулись насекомые, прилет птиц. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.247	Загадки о птицах, рисование любимых птицы, насекомого.
	4	<i>Занятие 4</i> Педагогическая диагностика. «Заключительная беседа о весне».	Выявить уровень подготовки детей.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.252	Подвижная игра «Сокол и лиса», дидактическая игра «Что будет, если...?»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Золотая рыбка»

Принято:

Заседание педагогического совета
«29» 08. 2016 № 1

Утверждена:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
_____ О.Л.Власова
Приказ от «29»08.2016 №182-о.д

Рабочая программа
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
(Делаем первые шаги в математику)

Возрастная группа детей: **5-6 лет**
год составления программы: **2016**

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, полностью соответствует ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы.

Цели рабочей программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи рабочей программы:

1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.

2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

3. Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.

4. Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.

5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Содержание рабочей программы включает разделы, предусмотренные Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (2014) «Развитие математических представлений» включает следующие темы: «Свойства и отношения», «Числа и цифры», «Сохранение количества, величины, последовательность действий».

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-528с.

2. В.Г. Гоголева. «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет». - 2-е издание - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-56с.+ 24с. вкладыши (Библиотека программы «Детство»).

3. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно». Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОО. - 112с. +40с. цв. ил. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 (Библиотека программы «Детство»)

4. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. «Математика от трех до семи» СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006.

Количество учебных часов рабочей программы - 35 часов, из них 4 часа-диагностика освоения образовательной области «Познание». Работа с детьми проводится в организованных видах деятельности. Формы работы с детьми: занятие, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, моделирование. Продолжительность занятий не превышает 25-30 мин. в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Форма контроля - диагностика освоения образовательной области «Познание» (устная беседа, выполнение заданий, заполнение диагностической карты) - 2 раза в год, сентябрь, май.

Форма промежуточного контроля для детей, в отношении которых уровень освоения программы выявлен как низкий, ниже среднего - промежуточная диагностика (устная беседа, выполнение задания, заполнение диагностической карты) — февраль.

Целевые ориентиры:

1. Дети активны в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании).
2. Овладели основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счётом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.
3. Решают интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждают, решают проблемы и высказывают своё мнение по поводу их решения. Слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу в разных видах математической деятельности.
4. Дети проявляют интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
5. Проявляют творчество в развивающих играх, решают логические задачи.
6. Дети самостоятельны в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач.

Дата		Совместная деятельность ребенка и взрослого			Реализация тем в самостоятельной детской деятельности
1	2	3	4	5	6
Месяц	Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	2	<i>Занятие 1</i> Педагогическая диагностика. №1	Выявить уровень подготовки детей.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.99	Дидактическая игра «Составление из палочек геометрических фигур».
	3	<i>Занятие 2</i> Педагогическая диагностика. №2	Выявить уровень подготовки детей.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.100	Дидактическая игра «Цепочка примеров».
	4	<i>Занятие 3</i> №3	Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.101	Дидактическая игра «Помоги исправить ошибку».
	5	<i>Занятие 4</i> №4	Воссоздание силуэтов, освоение умение классифицировать объекты.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.104	Дидактическая игра «Найди и назови», «Назови число».

О К Т Я Б Р Ь	1	<i>Занятие 1 № 5</i>	Развитие аналитической деятельности, умение классифицировать.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.106	Дидактическая игра «Сложи квадрат».
	2	<i>Занятие 2 № 6</i>	Развитие творческого воображения, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.110	Дидактические игры с цифрами и числами «Путаница», «Какой цифры не стало».
	3	<i>Занятие 3 № 7</i>	Развитие воображения, логики мышления и действий.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.111	Дидактические игры с цифрами и числами «Что изменилось?» «Исправь ошибку».
	4	<i>Занятие 4 № 8</i>	Развитие воображения, логики мышления и действия.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.113	Дидактические игры с цифрами и числами «Чудесный мешочек», «Сколько?».
Н О Я Б Р Ь	1	<i>Занятие 1 № 3(повторение)</i>	Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.101	Дидактические игры с цифрами и числами «Считай-не ошибись!», «Какой цифры (игрушки) не стало?».

**Н
О
Я
Б
Р
Ь**

2	<i>Занятие 2</i> № 9	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.115	Дидактические игры с цифрами и числами «Кто первый назовет?», «Сколько?»
3	<i>Занятие 3</i> № 4 (повторение)	Воссоздание силуэтов, освоение умение классифицировать объекты.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.104	Дидактические игры путешествие во времени «Наш день», «Когда это бывает?».
4	<i>Занятие 4</i> № 10	Развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.117	Дидактическая игра путешествие во времени «Живая неделя».
5	<i>Занятие 5</i> № 5 (повторение)	Развитие аналитической деятельности, умение классифицировать.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.106	Дидактические игры на ориентировку в пространстве «Отгадай, кто, где стоит?», «Что изменилось?».

Д
Е
К
А
Б
Р
Ь

2	<i>Занятие 1</i> № 11	Развитие умений анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.119	Дидактические игры на ориентировку в пространстве «Найди похожую», «Чудесный мешочек».
3	<i>Занятие 2</i> № 6 (повторение)	Развитие творческого воображения, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.110	Дидактическая игра на ориентировку в пространстве «Художники».
4	<i>Занятие 3</i> № 12	Развитие умений ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.119	Дидактические игры на ориентировку в пространстве «Найди игрушку», «Путешествие по комнате».
5	<i>Занятие 4</i> № 1 (повторение)	Развитие комбинированных способностей путем комбинирования цвета и формы. Развития творческого воображения, памяти.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.99	Игры с геометрическими фигурами «Чудесный мешочек».

Я Н В А Р Ь	2	<i>Занятие 1</i> № 9 (повторение)	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.115	Игры с геометрическими фигурами «Найди такой же», «Кто больше увидит».
	3	<i>Занятие 2</i> № 11 (повторение)	Развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.119	Игры с геометрич. фигурами «Геометрическая мозаика».
	4	<i>Занятие 3</i> № 13	Развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.122	Игры с геометрич. фигурами «Найди свой домик», «Посмотри вокруг».
	5	<i>Занятие 4</i> № 2 (повторение)	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинированных способностей.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.100	Дидактическая игра «Сосчитай правильно», «Считаем по порядку».
	2	<i>Занятие 1</i> № 14	Развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умение анализировать.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.124	Дидактическая игра «Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь».

Ф Е В Р А Л Ь	3	<i>Занятие 2</i> № 3 (повторение)	Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.101	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Обратный счет».
	4	<i>Занятие 3</i> № 15	Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.126	Игра с геометрич. фигурами. «Подбери пару».
	5	<i>Занятие 4</i> № 7 (повторение)	Развитие воображения, логики мышления и действий.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.111	Дидактическая игра «Конструируем по схеме», «Конструируем из палочек».
М А Р Т	2	<i>Занятие 1</i> № 8 (повторение)	Развитие воображения, логики мышления и действия.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.113	Дидактическая игра «На что похож». Игра путешествие во времени «Не ошибись».
	3	<i>Занятие 2</i> № 16	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.127	Игра путешествие во времени «Живая неделя».

М А Р Т	4	<i>Занятие 3</i> № 10 (повторение)	Развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.117	Игра на ориентирование в пространстве «Где Маша?», «Найди игрушки».
	5	<i>Занятие 4</i> № 12 (повторение)	Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.119	На ориентировку в пространстве «Найди место», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко».
А П Р Е Л Ь	1	<i>Занятие 1</i> № 13 (повторение)	Развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.122	Дидактическая игра «Цепочка примеров».
	2	<i>Занятие 2</i> № 14 (повторение)	Развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения анализировать.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.124	Дидактическая игра «Найди и назови», «Назови число».
	3	<i>Занятие 3</i> № 15 (повторение)	Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.126	Дидактические игры с цифрами и числами «Что изменилось?» «Исправь ошибку».

	4	<i>Занятие 4</i> № 5 (повторение)	Развитие аналитической деятельности, умение классифицировать.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.106	Дидактические игры с цифрами и числами «Считай-не ошибись!», «Какой цифры (игрушки) не стало?».
М А Й	1	<i>Занятие 1</i> № 2 (повторение)	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинированных способностей.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.100	Дидактические игры с цифрами и числами «Чудесный мешочек», «Сколько?».
	3	<i>Занятие 2</i> № 6 (повторение)	Развитие творческого воображения, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.110	Дидактическая игра на ориентировку в пространстве «Художники».
	4	<i>Занятие 3</i> Педагогическая диагностика. № 16 (повторение)	Выявить уровень подготовки детей.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.127	Игры с геометрическими фигурами «Найди такой же», «Кто больше увидит».
	5	<i>Занятие 4</i> Педагогическая диагностика. № 9 (повторение)	Выявить уровень подготовки детей.	З.И.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трех до семи», с.115	Дидактическая игра «Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь».

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

Принято:

Заседание педагогического совета
«29» 08. 2016 № 1

Утверждена:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
_____ О.Л.Власова
Приказ от «29»08.2016 № 182-о.д

Рабочая программа по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к
изобразительному искусству и развитие детского художественного
творчества)

Возрастная группа детей: **5-6 лет**
Год составления программы: **2016**

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическому развитию» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.Н.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, соответствует ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы.

Задачи рабочей программы:

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетического направления, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно.
2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации), формировать умение внимательно рассматривать картинку. Народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, узнавать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).
4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции.
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.
6. Формировать опыт совместной с взрослыми деятельности (сотворчество), участия в выполнении коллективных композициях. Содержание программы включает два раздела, предусмотренных Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (2014): «Приобщение к изобразительному искусству», «Развитие изобразительной деятельности и детского творчества». В рабочую программу не включены темы «Посещение музея» (раздел «Приобщение к изобразительному искусству»), «Архитектура» (раздел «Приобщение к изобразительному искусству»), «Технические умения в

конструировании» (раздел «Развитие изобразительной деятельности и детского творчества»), так как они реализуются в совместной деятельности взрослого и детей.

Количество учебных часов рабочей программы составляет 72 часа, из них 8 часов - педагогическая диагностика освоения детьми образовательной области «Художественное творчество». Продолжительность организованной деятельности не превышает 25 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Формы контроля- педагогическая диагностика (устная беседа, выполнение заданий педагога, заполнение диагностической карты) - 2 раза в год: сентябрь, май.

Форма промежуточного контроля для детей, в отношении которых уровень освоения программы выявлен как низкий, ниже среднего- педагогическая диагностика (устная беседа, выполнение заданий педагога, заполнение диагностической карты)- февраль.

Целевые ориентиры:

1. Ребенок в совместной со взрослыми. Интересуется проявлениями эстетической деятельности в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей. Изобразительные материалы.
2. Эмоционально откликается на интересные выразительные образы. Радует красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге со взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета.
3. Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы) , их назначения, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы. Различает некоторые предметы росписи ; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), узнаёт изображённые в них предметы и явления. Различает и верно называет основные цвета т некоторые оттенки, 3-4 формы, проявление величины, пространственные отношения.
4. Создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.
5. Освоил некоторые изобразительно-выразительные технические умения (согласно разделу программы), способы создания изображения. Передаёт сходства с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.
6. При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных работ (совместные композиции), наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).

Учебно - методический комплект

Литература (основная и дополнительная)

1. «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайловой и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011
2. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателей детского сада», М.: ТЦ Просвещение, 1984
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
4. Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.; «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006
5. Н.А. Курочкина «Знакомим дошкольника с натюрмортом», СПб.; «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006
6. Н.А. Курочкина « О портретной живописи- детям», СПб.; «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006 (библиотека программы «Детство»)
7. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: ТЦ «Сфера», 2005
8. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль: Академия Холдинг, 2004

Дидактические материалы

Н.А. Курочкина. Серия демонстрационных картин «Большое искусство-маленьким», СПб.; «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006.

1. Знакомим с пейзажной живописью.
2. Знакомим с портретной живописью.
3. Знакомим с жанровой живописью.
4. Знакомим с натюрмортом.

Оборудование

1. Фланелеграф или мольберт
2. Альбом для рисования по количеству детей.
3. Краски акварельные.
4. Краски гуашевые.
5. Пластилин.
6. Простой карандаш.
7. Набор цветных карандашей.
8. Кисть для рисования.
9. Тканевые лоскутки
10. Природный материал: ракушки, морские камушки, желуди и т.д.

Дата		Совместная деятельность ребенка и взрослого			Реализация тем в самостоятельной детской деятельности
1	2	3	4	5	6
Месяц	Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Т Я Б Р Ь	1	<i>Занятие 1</i> Педагогическая диагностика. «Фруктовая сказка» (рисование)	Выявить уровень подготовки детей.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.11	Рассматривание осенних и летних пейзажей. Наблюдение за осенними листьями.
	2	<i>Занятие 2</i> Педагогическая диагностика. «Дары осени» (аппликация)	Выявить уровень подготовки детей.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.9	Изготовление гербария. Игра «Составь натюрморт из овощей» (на фланелеграфе).
	3	<i>Занятие 3</i> Педагогическая диагностика «Яблоки». (лепка)	Выявить уровень подготовки детей.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.12	Игра «Составь натюрморт из яблок» (на фланелеграфе). Упражнения в смешивание цветов при помощи красок.

С Е Н Т Я Б Р Ь	4	<i>Занятие 4</i> «Ветка калины» (рисование).	Показать один из приемов работы с акварелью: вливание одного цвета в другой.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.14	Рассмотреть картинку рябины, найти сходство с калиной. Вырезывание фигур округлой формы из бумаги разной фактуры.
	5	<i>Занятие 5</i> «Кухонные принадлежности» (аппликация- коллаж).	Учить рисовать кухонные принадлежности на разном материале, вырезать контур и наклеивать детали, соблюдая композицию, закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, силуэтов.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.16	Чтение стихотворение К.Чуковского «Федорино горе». Сюжетно- ролевые игры «Семья», «Гости».
О К Т Я Б Р Ь	1	<i>Занятие 1</i> «Как молоком облитые, стоят сады вишневые...» (лепка).	Учить изображать цветущие деревья с помощью пластилина, лепить отдельные детали способами придавливания, примазывания, разглаживания.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.21	Слушание музыкальных произведений на тему «Осень». Упражнения в смешивании цветов при помощи красок для получения теплых тонов.

О К Т Я Б Р Ь	2	<i>Занятие 2</i> «Унылая пора! Очей очарованье!..» (рисование).	Учить отражать в рисунке признаки осени, используя различные способы рисования деревьев.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.21	Беседа «О чем и как говорит живопись», рассматривание иллюстраций на тему «Времена года».
	3	<i>Занятие 3</i> «Лучше гор могут быть только горы...» (аппликация).	Учить с помощью объёмной аппликации делать горы, с помощью ниток- баранов; закреплять умение вырезать силуэт предмета, наносить контур и по нему наклеивать нити.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.24	Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением горных пейзажей.
	4	<i>Занятие 4</i> «Домашние птицы» (работа с природным материалом, лепка).	Учить делать из природного материала домашнюю птицу (гуся, курицу, утку).	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.80	Выкладывание узоров из зерен, бобовых, крупы. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц.

**Н
О
Я
Б
Р
Ь**

	2	<p><i>Занятие 1</i> «Вот эта улица, вот этот дом...» (рисование).</p>	<p>Учить создавать не сложную композицию с изображением современной городской улицы; получать оттенки цвета путем добавления краски водой на политре; закреплять приемы рисования.</p>	<p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.28</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток с видами домов и улиц. Упражнение в дорисовывании до целого изображения геометрических фигур.</p>
	3	<p><i>Занятие 2</i> «Сказочная птица» (аппликация).</p>	<p>Учить вырезать детали из бумаги сложенной вдвое.</p>	<p>А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду», с.62</p>	<p>Чтение сказок «Аленький цветочек», «Иван-царевич и серый волк».</p>
	4	<p><i>Занятие 3</i> «Заяц- хвоста» (работа с природным материалом).</p>	<p>Учить из желудей и веточек создавать коллективную работу на тему «Заяц- хвоста».</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.80</p>	<p>Беседа «О чем рассказывает пейзажная картина», рассматривание иллюстраций с изображением сказочных зверей в рисунках.</p>

Д
Е
К
А
Б
Р
Ь

1	<i>Занятие 1</i> «Сказочные птицы» (рисование).	Учить рисовать птиц по представлению, передавать в рисунке правильную посадку головы, положение крыльев, хвоста.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.37	Рассматривание альбома о птицах. Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок».
2	<i>Занятие 2</i> «Ёлочные игрушки» (работа с бумагой).	Учить мастерить ёлочные игрушки (собаку, кошку, волка, лису).	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.71	С/р игра «Зоопарк», беседа о деревьях, как они не похожи друг на друга.
3	<i>Занятие 3</i> «Дед Мазай и зайцы» (лепка).	Учить лепить литературных персонажей- деда Мазая и зайцев, детализировать работу поделками из природного материала.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.42	Чтение стихотворения Н.А.Некрасова «Дед Мазай и зайцы», рассматривание иллюстраций с изображением зайцев в различных позах.
4	<i>Занятие 4</i> «Волшебный Конек-Горбунок» (рисование).	Учить передавать в рисунке содержание сказочного эпизода; закреплять умение пользоваться красками и карандашами.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.43	Чтение сказки П.Ершова «Конек-Горбунок», Рассматривание новогодних открыток, костюмов.

	5	<i>Занятие 5</i> «Новогоднее веселье» (аппликация).	Учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенные вдвое.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.44	Чтение стихотворений о елочке, зиме, новогоднем празднике. Наблюдение на прогулке за деревьями, помочь увидеть неповторимость их красоты.
Я Н В А Р Ь	2	<i>Занятие 1</i> «Петушиная семья» (лепка).	Закреплять технику графического рисунка в лепке; выполнить поделку методом контр рельефа.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.49	Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. Упражнение в лепке предметов с использованием налепов, вдавливания.

Я Н В А Р Ь	3	<i>Занятие 2</i> «Капельки- кляксы нам с детства знакомы...» (рисование).	Познакомить с пятнокляксографией, показать её выразительные возможности, упражнять в умении видеть в пятне кляксы изображение какого- либо предмета.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.47	Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек. Художественно-развивающая игра «Подберем на своей палитре краски, которые художник использовал в картине».
	4	<i>Занятие 3</i> «Рисуем ножницами» (аппликация).	Учить с помощью ножниц вырезать различные характерные формы.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.53	Рассматривание иллюстраций с силуэтами. Показать руками различные теневые изображения.
	1	<i>Занятие 1</i> «Посмотрите: как живой, конь красивый, удалой!» (лепка).	Учить лепить фигурку лошадки из целого куска пластилина, вытягивая и прищипывая мелкие детали; лепить фигурку человека на лошади (по желанию).	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.56	Художественно-развивающая игра «Найди картинку по настроению, выраженному в музыкальном произведении».

Ф Е В Р А Л Ь	2	<i>Занятие 2</i> «Городецкие узоры» (рисование).	Учить рисовать узор, используя элементы растительного орнамента (буτονчики, листья), по мотивам городецкой росписи.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.57	Выкладывание из гречки контура варежек, украшение узором из риса, гороха, фасоли.
	3	<i>Занятие 3</i> «Качалка» (работа с бумагой).	Учить изготавливать двигающуюся игрушку из конусов- качалку.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.72	Упражнение в смешивании цветов для получения холодных тонов. Упражнение обвести ладошку с растопыренными пальцами и превратить ее в петушка.
	4	<i>Занятие 4</i> «Русская матрешка» (лепка).	Учить лепить форму матрешки и украшать ее русским узором.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.58	Рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов с игрушками.

М А Р Т	1	<i>Занятие 1</i> «Мамочка милая, мама моя...» (рисование).	Учить передавать в рисунке образ мамы доступными средствами выразительности (деталiami костюма, цветом глаз, атрибутами профессии).	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.65	Рассматривание альбома с иллюстрациями на тему «Мамы всякие нужны...», разместить выставку с женскими портретами.
	2	<i>Занятие 2</i> Портрет Мальвины (аппликация).	Познакомить с новой техникой исполнения- наклеивание полосок «на ребро», учить передавать соотношение частей по величине, точно прорисовывая детали.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.67	Чтение сказки А.Толстого «Приключение Буратино». Внести в группу веточки тополя, полюбоваться совершенством их формы, гармонией цвета.

М А Р Т	3	<i>Занятие 3</i> «У меня есть друг усатый, кот Матроскин полосатый» (лепка).	Познакомить с методом контр-рельефа, изображая на пластилине любимого мультипликационного героя.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.68	Чтение стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый». Рассматривание иллюстраций к сказкам, героем которых является кот.
	4	<i>Занятие 4</i> «Моя семья» (рисование).	Учить изображать группу людей, рисовать фигуру человека, добиваясь четкого расположения пропорций, выразительности позы.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.70	Рассматривание семейных фотографий детей, семейных портретов.
	5	<i>Занятие 5</i> «Бабочка- капустница» (работа с природным материалом).	Учить делать бабочку из ракушек.	Э.К. Гульянц «Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателей детского сада», с.56	Выкладывание из гречки контура vareжек, украшение узором из риса, гороха, фасоли.

А П Р Е Л Ь	1	<i>Занятие 1</i> «Мишка косолапый по лесу идет...» (лепка).	Учить лепить скульптуру медвежонка, передавая форму, пропорции, характерные детали.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.73	Чтение сказок о медведях. Рассматривание энциклопедии о животных.
	2	<i>Занятие 2</i> «Скатертью, салфетками украсим дома стол...» (рисование).	Учить одним- двумя цветами рисовать узор на скатерти, салфетках, заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и ее концом.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.84	Рассматривание журналов с разным дизайном. Слушание музыкальных произведений на тему «Весна».
	3	<i>Занятие 3</i> «Коллаж из ткани» (аппликация).	Учить делать лоскутную картину; закреплять технику коллажа.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.88	Игры с лоскутами (драп, нити, байка и т.д.). Упражнение в дорисовывании до целого изображения геометрических фигур.

	4	<i>Занятие 4</i> «Белый Бим Чёрное Ухо» (лепка).	Учить передавать в лепке форму тела собаки: удлиненное по горизонтали туловище, передние и задние лапы, вытянутую мордочку и висячие уши.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.76	Чтение отрывков из повести Г.Троепольского «Белый Бим Чёрное Ухо». Рассмотрение иллюстраций, открыток с изображением различных пород собак.
М А Й	1	<i>Занятие 1</i> «Сервизы всех порадуют и позовут на чай...» (рисование).	Учить располагать узоры на поверхности предмета; развивать фантазию.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.85	Рассмотрение различных видов сервизов. Украшение вазы зернами риса, фасоли гороха.
	2	<i>Занятие 2</i> Педагогическая диагностика. «Во поле березка стояла...» (аппликация).	Выявить уровень подготовки детей.	А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду», с.96	Наблюдение на прогулке за деревьями, помочь увидеть неповторимость их красоты. Выкладывание узоров из зерен, бобовых, крупы.

М А Й	3	<i>Занятие 3</i> Педагогическая диагностика. «Мы лепим вазу для цветов» (лепка).	Выявить уровень подготовки детей.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.85	Рассматривание различных видов ваз. Слушание музыкальных произведений на тему «Весна».
	4	<i>Занятие 4</i> Педагогическая диагностика. «Сказочные витражи» (рисование).	Выявить уровень подготовки детей.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.89	Составление композиции из первых весенних цветов.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

Принято:

Заседание педагогического совета
«29» 08. 2016 г. № 1

Утверждена:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
О.Л.Власова

Приказ от «29»08. 2016 №182 -о.д

**Рабочая программа по реализации образовательной
области «Речевое развитие» (Развиваем речь)**

Возрастная группа детей: 5-6 лет

Составления программы: 2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (2014), соответствующей ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель рабочей программы: овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей: развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в коллективной деятельности; развивать связную монологическую речь, учить составлять повествовательные рассказы; стимулировать и развивать речевое творчество детей; развивать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; развивать умение замечать ошибки в речи сверстников добровольно исправлять их; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Задачи на практическое освоение нормами речи: стимулировать желание самостоятельно выполнять правила речевого этикета; расширять представления о культуре речевого общения; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми: развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; расширять представления детей о правилах речевого этикета.

Содержание рабочей программы включает разделы, предусмотренные Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (2014): «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», «Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности» (связная речь, грамматически правильная речь, звуковая культура речи, словарь), «Практическое овладение нормами речи» (освоение правил речевого этикета).

В рабочую программу не включена тема «Подготовка к обучению грамоте», так как в соответствии с Федеральными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в целях осуществления приоритетной деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста на

Количество учебных часов рабочей программы - 36 часов, из них 4

часа – педагогическая диагностика освоения детьми образовательной области «Речевое развитие». Продолжительность организованной деятельности не превышает 25 мин. в соответствии с требованиями СанПиН.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций. Образовательные ситуации носят проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач.

Форма контроля - устная (беседа, выполнение заданий педагога, заполнение диагностической карты) - 2 раз в год, сентябрь, май.

Форма промежуточного контроля для детей, в отношении которых уровень освоения программы выявлен как низкий, ниже среднего - устная (беседа, выполнение заданий педагога, заполнение диагностической карты) - февраль.

Учебно-методический комплект

Литература (основная и дополнительная)

1. «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Д.Г. Шумаева, Как хорошо уметь читать!- СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
3. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под ред. О.С.Ушаковой. М., 2008.

Дидактические материалы

1. Набор фишек для звукового анализа слов (по количеству детей)
2. Касса букв и слогов (по количеству детей).
3. Разрезная азбука (комплект воспитателя).

Оборудование

- 1.Наборное полотно с ячейками для букв.
- 2.Фланелеграф или мольберт.
- 3.Таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др. наглядные материалы.

Целевые ориентиры:

1. Активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.
2. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению детей.
3. Замечет речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
4. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

Дата		Совместная деятельность ребенка и взрослого			Реализация тем в самостоятельной детской деятельности
1	2	3	4	5	6
Месяц	Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программное содержание	Методическое обеспечение	
С Е Н Т Я Б Р Ь	2	<i>Занятие 1</i> Педагогическая диагностика «Гласный звук А, буква А а».	Выявить уровень подготовки детей.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.12	Игровая ситуация «Покажи букву».
	3	<i>Занятие 2</i> Педагогическая диагностика «Пересказ сказки «Лиса и рак».	Выявить уровень подготовки детей.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.21	Дидактическая игра «Найди картинке место».
	4	<i>Занятие 3</i> «Гласный звук У, буква У у.»	Учить анализировать буквы У у. Определение места звука в словах. Определение количества слогов в словах.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.15	Дидактические игры «Телеграф», «Назови слово».
	5	<i>Занятие 4</i> Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и з.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.23	Дидактическая игра «Придумай предложение».

О К Т Я Б Р Ь	1	<i>Занятие 1</i> «Закрепление звуков А, У; соответственно- букв и слогов».	Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.18	Дидактическая игра «Угадай слово».
	2	<i>Занятие 2</i> Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».	Учит давать описание внешнему виду игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.29	Дидактическая игра «Живая слова».
	3	<i>Занятие 3</i> «Гласный звук О, буква О».	Учить определять на слух места звука в словах с использованием загадок и иллюстративного материала.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.19	Фонематическая игра «Кто внимательнее?».
	4	<i>Занятие 4</i> Составление рассказа по скороговорке.	Формировать навыки связанной речи. Учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения: называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.30	Дидактическая игра «Найди точное слово».
Н О Я Б Р Ь	1	<i>Занятие 1</i> «Согласный звук М (М'), буква М».	Учить определять место звука в словах. Анализировать, составлять из разрезной азбуки и чтение слогов и слов.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.22	Дидактическая игра «Мамина сумка».
	2	<i>Занятие 2</i> Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным, учить образовывать	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7	Дидактическая игра «Один- много», «Исправь ошибку».

			формы единственного и множественного числа.	лет», с.35	
Н О Я Б Р Ь	3	<i>Занятие 3</i> «Закрепление звуков А, У, О, М».	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.24	Фонетическая игра «Кто что услышит?», «Повтори».
	4	<i>Занятие 4</i> Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.38	Дидактическая игра «Эхо», «Назови одним словом».
	5	<i>Занятие 5</i> «Согласный звук С (С'), буква С.	Учить характеризовать звук С, определять место звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам . Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.26	Игра с заданием «Назови слова».
Д Е К А Б Р Ь	2	<i>Занятие 1</i> Составление рассказов на темы стихотворений.	Учить рассказывать связно, не отступать от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном, родительном падежах множественного числа. Учить выделять из предложений слова со звуками Ш и Ж , четко произносить фразы.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.41	Дидактическая игра «Найди звук», «Похоже- не похоже».
	3	<i>Занятие 2</i> Звук Х (Х'), буква Х.	Учить определять слоговую структуру слов мох , муха . Учить составлять одно-два предложения со словами сухо , сыро .	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.30	Фонетическая игра «Кто внимательнее?», «Поймай звук».

Д Е К А Б Р Ь	4	<i>Занятие 3</i> Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закреплять умение образовывать название детенышей животных в именительном и родительных падежах множественного числа.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.45	Дидактическая игра «Кто найдёт пять предметов, названия которых содержат звук С».
	5	<i>Занятие 4</i> «Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х».	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально; составлять трехбуквенные слова.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.32	Дидактическая игра «Живые слоги», «Назови картинку и найди первый звук».
Я Н В А Р Ь	2	<i>Занятие 1</i> Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы. Учить пользоваться восклицательной интонацией.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.47	Дидактическая игра «Назови картинку и найди первый звук», «Повтори».
	3	<i>Занятие 2</i> «Звук Ш, буква Ш».	Учить определять место звука Ш в слове. Продолжать учить детей чтению слогов по разрезной азбуке с договариванием до целого слова.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.34	Дидактическая игра «Скажи по другому», «Подбери слово».
	4	<i>Занятие 3</i> Составление рассказа по картине «Ежи».	Учить составлять по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных, активизировать в речи	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7	Дидактическая игра «Доскажи словечко».

			сложноподчиненные предложения.	лет», с.49	
	5	<i>Занятие 4</i> «Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ ».	Учить составлять слоги из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш .	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.36	Фонетическая игра «Добавь слог», «Кто внимательнее?».
Ф Е В Р А Л Ь	2	<i>Занятие 1</i> Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Воспитывать умение задавать друг другу вопросы.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.52	Дидактическая игра «Картина- корзина», «Едем, летим, плывем».
	3	<i>Занятие 2</i> «Сопоставление звуков С и Ш ».	Учить детей узнавать согласные звуки, звуковому анализу слов. Продолжать работу со слоговыми таблицами.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.38	Графическая игра «Полубуковка», дидактическая игра «Живые слова».
	4	<i>Занятие 3</i> Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.55	Дидактическая игра «Отвечай быстро», «Переезжаем на новую квартиру».
	5	<i>Занятие 4</i> Согласный звук Л (Л') , буква Л .	Учить определять на слух места звука Л (Л') в трех позициях. Практиковаться в звуковом анализе слов.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.39	Дидактическая игра «Большие-маленькие», «Повтори».
	2	<i>Занятие 1</i> Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать по	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7	Дидактическая игра «Чего не стало?», «Лето- зима».

М А Р Т		колобок».	смыслу определения (активизация прилагательных).	лет», с.58	
	3	<i>Занятие 2</i> Обобщение изученного. Гласные: А, У, О ; согласные С, М, Х, Ш, Л .	Продолжать работу по разрезным азбукам. Учить детей читать слоги с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.42	Дидактическая игра «Узнай по голосу», « Собери разные слова».
	4	<i>Занятие 3</i> Составление рассказа по картине «Река замерзла».	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.61	Дидактическая игра «Игла- пила», «Кого позовут в гости».
	5	<i>Занятие 4</i> Гласный звук Ы , буква Ы .	Продолжать учить детей анализировать гласные звуки, работать с разрезной азбукой.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.45	Загадывание загадок, дидактическая игра «Капитаны».
А П Р Е Л Ь	1	<i>Занятие 1</i> Составление рассказа на тему «Игры зимой».	Учить составлять связанный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить определять предлоги с пространственным значением.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.64	Дидактическая игра «Чей нос?», «Хочу погладить».
	2	<i>Занятие 2</i> Согласный звук Н (Н') , буква Н .	Продолжать учить характеризовать согласные звуки, находить заданный звук в трех позициях. Продолжать работать с разрезными азбуками.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.48	Лексическая игра «Кому это нужно?», дидактическая игра «Эстафета».
	3	<i>Занятие 3</i> Составление рассказа на темы	Учить самостоятельно, составлять короткий рассказ на темы скороговорок, закрепить представление	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи	Дидактическая игра «Про ежей, про елки», «Кто как

А П Р Е Л Ь		скороговорок.	о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу.	для детей 5-7 лет», с.67	двигается».
	4	<i>Занятие 4</i> Закрепление звука Н (Н'), буквы Н . Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Продолжать учить звуковому анализу слова, чтению слоговой таблицы, работе с разрезной азбукой.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.51	Лексическая игра «Найди подходящее слово», дидактическая игра «Скажи по другому».
М А Й	1	<i>Занятие 1</i> Пересказ сказки «Петух да собака».	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.71	Дидактическая игра «высокий- низкий», «Подбери слово».
	3	<i>Занятие 2</i> Звук Р(Р') , буква Р р .	Учить интонационно выделять звук Р в словах, анализ заданного звука, чтение слогов с договариванием до целого слова.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.53	Загадывание загадок, подвижная игра «Вороны».
	4	<i>Занятие 3</i> Педагогическая диагностика. Составление рассказа по картине «Северные олени».	Выявить уровень подготовки детей.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», с.73	Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку», «Назови три предмета».
	5	<i>Занятие 4</i> Педагогическая диагностика. Закрепление звука Р .	Выявить уровень подготовки детей.	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», с.56	Грамматическая игра «Что мы видим на картине?», «Доскажи словечко».