# Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Краткая презентация программы
МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Золотая рыбка» обеспечивает воспитание, образование и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также оказывает коррекционную помощь детям с отклонением в развитии (нарушение речи) от 3 до 7 лет.

- «Адаптированная образовательная программа по коррекции речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием разработана на основе «Примерной адаптированной основной программы дошкольного образования», «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной (2009), рекомендованной управлением специального образования министерства общего и профессионального образования РФ.

- Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
- Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.
- Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;
• трудностями различения звуков;
• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

- **Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ФФН 5-7 лет. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с особыми возможностями здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи** Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ФФНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ФФНР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ФФНР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ФФНР к следующей ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ФФНР (оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ФФНР);
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принципы интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала*;
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы дошкольной коррекционной педагогики**:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

- Содержательный раздел обязательной части.
- Содержание психолого-педагогической работы предусматривает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям(направлениям развития):
- • Речевое;
- • Социально–коммуникативное;
- • Познавательное;
- • Художественно–эстетическое;
- • Физическое развитие.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста на основе краеведческого материала «Я на Тамбовщине рожден...» Одной из основных целей краеведения является ознакомление старших дошкольников с конкретными природными, историческими, культурными аспектами родного края.
- Программа художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста «Театр. Творчество. Дети». Синтетический характер театрального искусства позволяет в полной мере решать задачу развития личности ребенка, ведь именно театр, объединяющий все беразличные виды искусства, становится для детей тем волшебным краем, в котором ребенок радуется, играя,  он познает мир.
- Программа художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста «Танцевальное мастерство». Хореография как никакое другое искусство обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития.

# Части программы

- **Знакомство с семьей**: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса**: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- **Образование родителей**: проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
- **Совместная деятельность**: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

# Основные формы взаимодействия с семьей детей с нарушениями речи

| | |
|---|---|
| **Речевое развитие** | Беседы;<br>Практикумы;<br>Консультации;<br>Наглядная информация;<br>Анкетирование;<br>Помощь родителей в изготовлении пособий<br>Организация целесообразной речевой среды в домашних условиях<br>Советы по организации домашнего чтения.<br>Посещение библиотеки |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Фотовыставки<br>Консультации<br>Совместная проектная деятельность<br>Памятки для родителей<br>Анкетирование<br>Родительские гостиные<br>Семинары-практикумы |
| **Познавательное развитие** | Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»<br>Встречи с интересными людьми<br>Совместные субботники<br>Составление альбомов |

# СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

| | |
|---|---|
| **Художественно-эстетическое развитие** | Консультации для родителей;<br>Индивидуальные беседы;<br>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки);<br>Оказание помощи родителям по созданию фонотеки по слушанию музыки дома; по созданию предметно-музыкальной среды в семье;<br>Посещения детских музыкальных театров;<br>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание. |
| **Физическое развитие** | Дни здоровья<br>Физкультурные праздники и развлечения<br>Информационные корзины<br>Фотовыставки.<br>Тематические консультации, практикумы<br>Совместная простейшая проект-ная деятельность<br>Дни здоровья<br>Анкетирование родителей<br>Тематические консультации, практикумы |

# СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ