

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

**Отчет о внутренней оценке качества образования
в МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
за 2023-2024 учебный год**

Тамбов, 2024

В 2023–2024 учебном году учреждение было скомплектовано следующим образом (Май 2024):

- общее количество детей – 266
- ясельного возраста – 58
- дошкольного возраста – 208

В учреждении функционировали 12 групп:

- 1 группа общеразвивающей направленности - для детей от 1,5 до 2 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности - для детей от 2 до 3 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности - для детей от 3 до 4 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности - для детей от 4 до 5 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности - для детей от 5 до 6 лет
- 3 группы общеразвивающей направленности - для детей от 6 до 7 лет

В 2023-2024 учебном году МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» был укомплектован кадрами: 2 руководителя (заведующий и заместитель заведующего). Всего в учреждении работают 32 педагогических работника, из них: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 7 педагогов-специалистов.

Должность	Количество педагогов
Воспитатель (в том числе старший воспитатель)	24
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования (хореограф)	1

Высшее профессиональное образование имеют 18 педагогов, что составляет 56,3% от общего количества педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 14 педагогов (43,7%).



Курсовую подготовку в 2023–2024 учебном году прошли 6 педагогов (18,8%).

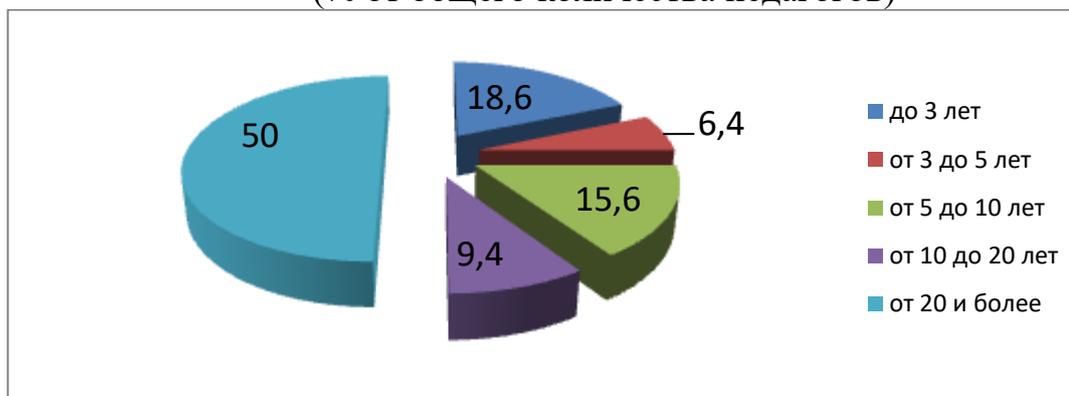
В 2023–2024 учебном году прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию 3 педагога: Тебякина И.П., Ротманова О.В., Провкина Т.М.; на первую квалификационную категорию 2 педагога: Беликова Е.Б. Таким образом, в ДОУ аттестованными являются 20 педагогов (62,5%), из них 5 педагогов имеют высшую категорию (15,6%), первую квалификационную категорию имеет 15 педагогов (46,9%), 4 педагогов

соответствуют должности (12,5%), 8 педагогов не аттестованы (25%) (стаж работы в должности не превышает двух лет).



В 2024-2025 учебном году 3 педагогам предстоит пройти процедуру аттестации: на высшую квалификационную категорию (Серебрякова Т.М.), 1-ю квалификационную категорию (Колесникова И.Ю., Дружкина Л.А.) и 1 педагогу на соответствие занимаемой должности (Зуйкова М.А.). Рекомендовано 3 педагогам пройти аттестацию на 1-ю квалификационную категорию (Меджитова Л.С., Затепякина Е.Н., Головина А.В.).

**Педагогический стаж педагогов
(% от общего количества педагогов)**



Профессионализм 6 педагогов дошкольного учреждения отмечен:

- Почетной грамотой ДОУ – Калинин Е.А., Глебова Е.В., Меджитова Л.С., Затепякина Е.Н., Шарова Н.А., Руденко Ю.М., Суворова И.И., Абрамова В.М., Головина А.В.
- Благодарностью управления дошкольного образования г. Тамбова – младшие воспитатели Палубина Ю.А, Макарова Е.С., Носаева Е.В.; Хамахорова Д.С., кладовщик.
- Благодарностью Администрации г. Тамбова – Киселева Е.С., педагог-психолог;
- Благодарственным письмом ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» - Стрижевская О.Е., учитель-логопед.

Педагогический коллектив ДОУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», разработанной в соответствии с ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Часть ОП ДО МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка», формируемая участниками образовательных отношений:

- по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Я на Тамбовщине рожден...». **Цель программы:** воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине, начиная с малой Родины.

• по художественно-эстетическому развитию «Танцевальное мастерство»
Цель работы педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций

-Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
- Использование игровых технологий для формирования финансовой грамотности в соответствии с ФОП ДО.
- Продолжить работу по оптимизации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с целью создания максимально благоприятных условий для реализации приоритетных направлений работы ДОУ.
- Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

В 2023-2024 учебном году в воспитательно-образовательной работе приоритетная задача: *приобщение воспитанников к базовым ценностям русского народа через проектно-исследовательскую деятельность краеведческой направленности (в соответствии с возрастными особенностями).*

Для педагогов были спланированы и проведены консультации на такие темы, как: «Формирование профессиональной культуры педагога как необходимое условие педагогического самосовершенствования», «Формирование профессиональной культуры педагога как необходимое условие педагогического самосовершенствования», «Формирование у детей

дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах здорового образа жизни», «Спортивные праздники как средство патриотического воспитания дошкольников», «Организация работы по ПДД в разных возрастных группах», «Здоровьесберегающие технологии в системе оздоровления дошкольников», «Реализация эколого-краеведческого направления работы ДОУ», «Реализации регионального компонента в работе с детьми, родителями и педагогами», «Игры на воспитание духовно-нравственных качеств личности дошкольника», «Игры и упражнения на формирование положительной мотивации к школьному обучению».

Для молодых педагогов были проведены консультации: «Организация профессионального саморазвития и самообразования воспитателя детей дошкольного возраста как путь повышения эффективности профессиональной деятельности», «ФОП в ДОУ. Современные образовательные технологии в дошкольном учреждении», «Организация предметно-пространственной среды в ДОУ как способ укрепления физического и психического здоровья воспитанников в соответствии с ФОП ДО», «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами экскурсионной деятельности», «Организация наблюдений в уголке природы и опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста», «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», «Организация экологических игр в детском саду», «Эффективные технологии взаимодействия с родителями», «Организация воспитательно-образовательной деятельности детей в летний период».

В дошкольном учреждении организована система наставничества в форматах «один на один» и в формате педагогического нетворкинга.

За каждым молодым педагогом закреплен приказом опытный наставник, который, как правило, работает с ним на одной группе. Основной целью наставничества «один на один» является создание оптимальных условий для формирования профессионально-адаптированного, компетентного молодого педагога-практика посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства. Такая форма наставничества направлена на развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога, является достаточно гибкой и позволяет удовлетворить личные потребности как наставляемого, так и наставника, реализуется в форме прямого индивидуального и открытого наставничества, которое предполагает непосредственный контакт, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети и т.д.

В результате реализации программы наставничества были получены следующие результаты:

Для молодого педагога:

- молодой педагог адаптировался в должности;
- развил профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрыл свой потенциал;

- получил качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

Для наставника:

- систематизировал и структурировал собственные знания и опыт;
- расширил набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта.

Для Учреждения:

- сократился срок адаптации новых сотрудников;
- стабильный профессиональный рост членов коллектива;
- создание благоприятной среды для саморазвития сотрудников;
- развитие навыков коммуникаций;
- улучшение морально-психологический климат внутри коллектива, сплочение коллектива.

Нетворкинг в наставничестве предполагает желание наставника отдавать: вы делитесь с человеком своими знаниями и опытом, стараясь быть ему полезным. Однако, чтобы выстроить прочные нетворкинг-связи, которые долго будут оставаться полезными, нужно выстраивать взаимовыгодное общение: вы получаете и отдаете в ответ.

Целью педагогического нетворкинга являлось повышение мотивации педагогов к развитию профессиональной компетентности в процессе неформального общения с коллегами, основанного на передаче опыта, общих интересах и партнерстве. Педагогические команды реализовывали работу по направлениям «Я талантлив», «Подвигом славны мои земляки», «Я поведу тебя в музей».

Использование возможностей нетворкинга позволило на основе положительного опыта коллег успешно вести работу по мотивированию на саморазвитие, совершенствованию своей профессиональной деятельности, участию в конкурсах, поиску инновационных идей и современных педагогических технологий в работе, повышению качества организации образовательного процесса.

По результатам тематического контроля в ноябре 2023г. с целью изучения состояния эффективности работы педагогического коллектива по совершенствованию форм физического развития и укреплению здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий, было отмечено, что работа по данному направлению ведется на достаточно высоком уровне.

Педагоги знают программные задачи и методику работы по направлению «Физическое развитие». Работа по развитию у детей двигательной активности в разных видах деятельности в режиме дня ведется на должном уровне.

Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений, и т.п). Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы

повышения физической нагрузки. Элементы двигательной активности органично включаются в подвижные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении невозможно отделить от организации оздоровительной работы с детьми. Во всех группах дошкольного учреждения созданы здоровьесберегающие условия, деятельность строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Практически все педагоги детского сада хорошо владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, организованной образовательной деятельности по физическому развитию.

Физкультурные занятия проводятся на уровне значительно выше среднего: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств.

Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцебросы, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.

В январе 2023г. в рамках подготовки к педагогическому совету. «Формирование нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста средствами эколого-краеведческой деятельности» был запланирован и проведен тематический контроль «Система работы ДОУ по формированию представлений у детей раннего и дошкольного возраста о родном крае посредством эколого-краеведческого материала».

Проведенный тематический контроль показал, что работа по формированию представлений у детей раннего и дошкольного возраста о родном крае посредством эколого-краеведческого материала актуальна и она в ДОУ решается: через ОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда: в уголках по патриотическому воспитанию имеются альбомы «Моя семья», «Как мы в садике живем», лэпбуки, краеведческие азбуки, имеются открытки с достопримечательностями городов России, Тамбова, альбомы «Красная книга Тамбовщины», гербарии, путеводители. Также имеются изображения флага и герба России, Тамбова и Тамбовской области. Имеются иллюстрации к занятиям по ознакомлению детей с Россией, Тамбовским краем.

В ДОУ функционирует мини-музей «Русская изба», экспонаты которого используются при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы по социально-коммуникативному развитию «Я на Тамбовщине рожден» для детей от 1.5 до 7 лет.

Были проведены открытые показы ООД эколого-краеведческой направленности по направлению социально-коммуникативное развитие «Я на Тамбовщине рожден». В ходе анализа образовательного процесса было выявлено, что воспитатели проводят ОД в соответствии с календарно-тематическим планированием по программе «Я на Тамбовщине рожден». В ходе образовательной деятельности, через разные формы работы с детьми воспитатели групп формируют у детей первоначальные знания и представления о родном крае, народных традициях и обычаях, истории, культуре, экологии, прививают нравственные нормы взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

По результатам проверки было рекомендовано:

1. Продолжать работу по программе «Я на Тамбовщине рожден, изучать и использовать современные инновационные технологии.
2. Продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению.
3. Особое внимание уделить формированию у дошкольников представлений о своей семье, традициях и обычаях.
4. Продолжать информационное просвещение родителей по данной теме.

В рамках решения приоритетной задачи по приобщению воспитанников к базовым ценностям российского народа через проектно-исследовательскую деятельность краеведческой направленности (в соответствии с возрастными особенностями) в январе 2024г. был проведен семинар-практикум «Формирование патриотических чувств дошкольника через проектную деятельность краеведческой направленности», на котором были рассмотрены вопросы:

1. Формы, методы, технологии в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
2. Проект как средство познавательного развития детей, разработка мини-проектов в условиях ДОУ в разных возрастных группах.
3. Из опыта работы: презентация проектов патриотической, духовно-нравственной направленности.

С 2012 года детский сад осуществляет научно-методическое сотрудничество и практическую подготовку студентов ФОГБОУ им. Г.Р.Державина (руководитель: О.Е.Стрижевская, И.И. Суворова, С.Ю. Евстифеев). Заместитель заведующего Евстифеев С.Ю. является экспертом демонстрационного экзамена в ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова. Инструктор по физической культуре являлась членом лекторского состава по кафедре педагогики и психологии ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», проводила аудиторные и практические занятия на курсах повышения квалификации педагогических работников дошкольных учреждений по проблеме: «Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях».

Педагогический коллектив ДОУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса.

В целях формирования единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями воспитанников и социальными партнерами города, в детском саду совместно с родителями прошли: городской фестиваль семейных досугов «Семь шагов навстречу», открытый городской фестиваль семейных театров «Арлекин», посвященный году Семьи, совместные ежегодные городские, областные, всероссийские конкурсы детского творчества, Проведены экскурсии в библиотеку А.П. Гайдара., библиотеку И.В. Шамова. Совместно с Областным заповедником «Воронинский» организована акция «Покормите птиц зимой». Проведены совместные социальные акции, посвященные 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Строки опаленные войной», «Песни Победы», «Окна Победы», «Стена памяти».

Для родителей были подготовлены консультации: тематические буклеты «Безопасность детей – забота взрослых!», «Рахманинов – певец русской души», папки-передвижки «Как организовать спортивный уголок дома», «Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста», консультация «Семейное чтение», «В школу с радостью!», интерактивная консультация «Проблемы речевого развития дошкольников и пути их решения», семинар-практикум для родителей. «Здоровый образ жизни – хорошая привычка».

Качественная оценка освоения образовательной программы за 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями, %									
	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Образовательная область «Физическое развитие»	4,1	39,7	11,3	42	65,5	16,3	15,7	1,7	3,4	0,3
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	2,8	23,8	15,5	37,1	34,7	34,1	31,7	2,4	15,4	2,6
Образовательная область «Познавательное развитие»	1,6	18,5	14,4	35,2	29,1	39,3	9,6	3,5	45,3	3,5
Образовательная область «Речевое развитие»	2,6	17,4	12,7	33,1	22,3	40,6	30,5	3,3	31,9	5,6
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2,1	18,7	19,2	38,7	37,9	38,8	34,2	1,6	6,6	2,2
Итого	2,7	23,6	14,6	37,2	37,9	33,9	24,3	2,5	20,5	2,8

Диаграмма «Итоги освоения программы детьми в 2023– 2024 учебном году» (%)



Анализ результатов психолого-педагогической работы

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые были определены в результате комплексного обследования развития познавательных процессов, проведенного в сентябре 2023 года. По результатам психодиагностики были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей, показавших низкий уровень развития и детей с ОВЗ. При анализе психологического обследования также учитывались результаты, полученные от учителей-логопедов. Кроме того, в течение учебного года проводился психодиагностика, которая позволила выявить динамику в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников и при необходимости произвести корректировку планов индивидуальной и подгрупповой системной работы с детьми.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом проводилась индивидуальная работа с 9 детьми с ОВЗ и с 9 детьми, показавшими по результатам 1 этапа диагностики готовности к обучению в школе уровни ниже низкого и ниже среднего. С этими детьми проводились коррекционно-развивающие занятия для развития познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы по программе, разработанной членами методического объединения педагогов-психологов города. После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика.

Коллектив детского сада уделяет большое внимание подготовке детей к школьному обучению. В 2023-2024 году педагог-психолог Е.С.Киселева провела мониторинг психологической готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет на основе ведущих компонентов школьной зрелости: интеллектуальной, личностной и волевой. Задача мониторинга - определить уровень сформированности информативной и мыслительной деятельности, произвольной регуляции, представлении о будущем обучении в школе, принятии новой внутренней позиции.

Анализ результатов показал, что на начало года было обследовано 66 детей в возрасте от 6 до 7 лет. Из них: 10 детей (15%) имели высокий уровень готовности к обучению к школе, 14 детей (21%) – выше среднего, 33 ребенка (50%) – средний уровень готовности, 6 детей (9%) ниже среднего, 3 ребенка – уровень ниже низкого (5%) (ЗПР).



С детьми, показавшими уровень готовности к обучению в школе ниже среднего было проведено углубленное изучение развития их познавательных процессов. Они были представлены на психолого-педагогический консилиум, где членами ППк были даны рекомендации по работе с этими детьми. В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие психических процессов; с воспитателями и специалистами проводились консультации по организации индивидуальной работы с детьми, имеющими недостаточно сформированную готовность к школе, индивидуальные консультации с родителями детей, нуждающихся в коррекционной работе.

Благодаря проведенной коррекционно-развивающей работе, совместной работе воспитателей и специалистов в течение учебного года результаты обследования психологической готовности детей к обучению в школе заметно улучшились, наблюдается положительная динамика: на конец учебного года было обследовано 63 ребенка от 6 до 7 лет: 23 ребенка (37%) – высокий уровень готовности к обучению к школе, 15 детей (24%) – выше среднего, 22 ребенка (35%) – средний уровень готовности, 3 детей (4%) – ниже низкого (ЗПР).



Анализ психолого-педагогической диагностики показал, что на конец учебного года показатель незрелости к школьному обучению – 3 человека (ЗПР).

В психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста особое внимание уделялось процессу их адаптации к условиям детского сада, предупреждению социальной дезадаптации, для чего использовалась система психолого-педагогического сопровождения:

- доадаптационная, направленная на привлечение внимания родителей к подготовке ребёнка в детский сад и сбор информации о семье вновь поступающих воспитанников;
- адаптация - приём наблюдения за привыканием ребёнка к новым условиям, проведение профилактических мероприятий по дезадаптации;
- послеадаптационная - анализ полученных данных, реализацию профилактических мероприятий, введение в познавательную деятельность, наблюдение за нервно-психическим развитием.

Проведенный анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей, из 57 воспитанников раннего возраста у 45 детей (79%) адаптация была легкой степени, у 12 детей (21%) адаптация была средней степени, воспитанников с тяжелой формой адаптации не было выявлено, как и в прошлом учебном году.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые были определены в результате комплексного обследования развития познавательных процессов, проведенного в сентябре 2023 года. По результатам психодиагностики были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей группы «риска», нуждающихся в специальной работе по развитию познавательных психических процессов. При анализе психологического обследования также учитывались данные, полученные от учителей-логопедов и медицинской сестры. Кроме того, в течение учебного года проводился психологический мониторинг, который позволил выявить динамику в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников и при необходимости произвести корректировку планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Система работы в данном направлении ориентирована на снижение числа детей, обучающихся по адаптированным и коррекционно-развивающим программам, обеспечение высокой готовности к обучению в школе, снижение случаев ассоциативного поведения. С этой целью в МБДОУ постоянно работает психолого-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Тамбова. В течение года было проведено 29 заседаний психолого-педагогического консилиума, где были представлены 132 воспитанника. Из них первичных 43 ребенка, с положительной динамикой - 38 детей, волнообразной - 36 детей, с недостаточной - 15 детей. По итогам работы психолого-педагогического консилиума детского сада были составлены индивидуальные образовательные маршруты детям с ОВЗ.

По рекомендации Территориальной ПМПК г. Тамбова с воспитанниками с ОВЗ велась подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика.

Система работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

В 2023-2024 учебном году целью работы являлась организация и проведение коррекционных мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие, адаптацию и интеграцию в социум детей с ограниченными возможностями здоровья на основании достоверной диагностики.

Для достижения поставленной задачи проводилась работа в нескольких направлениях:

I. Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

Задачи:

- выявление детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения различного генеза;
- проведение углубленного логопедического обследования детей для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений и структуры дефекта;
- проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций;
- оформление документации установленного образца по результатам обследования детей.

II. Организационное направление.

Задачи:

- расширение деловых и творческих контактов с коллегами, обобщение и распространение результатов работы (участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам диагностики и коррекции речевых нарушений);
- оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) и специалистам по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии, с целью профилактики и дифференциальной диагностики речевых нарушений.

I. Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3 – 7 лет и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова от 21.04.2023 года (прибыло в течение 2023 – 2024 учебного года) в МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» в течение 2023 – 2024 учебного года было зачислено 68 детей которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом ребенка, в том числе из них 32 дошкольника с ОВЗ, 36 ребенка с ФН.

22 воспитанника в возрасте от 6 до 7 лет (ФН – 7 детей, ФН с диз. компонентом – 2 ребенка, ФФН с диз. компонентом – 12 детей, ОНР III уровень – 1 ребенок).

45 воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет (ФН – 24, ФН с диз. компонентом – 4, ФФН с диз. компонентом – 16, ОНР II уровень – 1 ребенок).

1 воспитанник в возрасте от 4 до 5 лет (ОНР II уровень).

Организация образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ осуществлялась в очной форме обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Дети с нарушениями речи 5 – 7 лет получали логопедическую помощь и были интегрированы в группы общеразвивающей направленности, дети 3 – 7 лет с ТНР по индивидуальному образовательному маршруту.

I.I Коррекционно-логопедическая помощь

Основной формой работы с дошкольниками от 5 до 7 лет являлись индивидуальные коррекционные занятия. С каждым ребенком проводилось не менее двух-трех занятий в неделю. Кроме индивидуальных занятий были организованы подгрупповые занятия для двух-трех детей на этапе автоматизации звука в стихах и текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапах автоматизации звука в словах и фразах. Еще одна применяемая нами форма – это индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока учитель-логопед занимается с одним ребенком, другие играют в специально подобранные игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия, чувства ритма, негромко общаются друг с другом. Такая форма занятий имеет, на наш взгляд, положительные стороны: большая раскрепощенность детей на занятии, интерес к речи сверстников, мотивация собственной чистой речи.

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья была разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи (ФФН, ОНР). Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023 – 2024 учебный год.

В январе 2024 года проведен мониторинг с целью выявления динамики развития речи детей в коррекционно-образовательном процессе. Диагностика контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: в декабре 2023 года с речью норма выпущено 10 детей (**25 %**).

На протяжении учебного года в ДОО проводилось первичное логопедическое обследование дошкольников 3 – 7 лет по выявлению детей с речевой патологией и предупреждению появления вторичных нарушений. Все воспитанники, нуждающиеся в логопедической помощи, наблюдаются членами ППк, родители приглашены на консультации.

Таблица 1
«Результаты коррекционно-развивающей работы
в период 2023-2024 учебный год»

Речевое заключение	Количество детей на 2023-2024 уч.год	Количество детей на 16.04.2024 (продолжить обучение)
---------------------------	---	---

		в 2024-2025 уч.год заклучение по новому набору)
ФН	23	4
ФН с дизартрическим компонентом	11	4
ФФН с дизартрическим компонентом	27	11
Всего:	61	19

I.II Индивидуальные образовательные маршруты

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II, II I уровня) – 4 воспитанников, рабочей группой детского сада разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В результате коррекционно-развивающей работы по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми, имеющими ОНР, прослеживается динамика развития:

- 2 детей на продолжение обучения (ОНР II уровень).

Таблица 2

«Динамика коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
в период 2023-2024 учебный год»

Речевое заключение	Количество детей на 2023-2024 уч.год	Количество детей на 16.04.2024 (продолжить обучение в 2023-2024 уч.год)
ОНР (II уровень) с диз. комп.	2	2
ОНР (III уровень) с диз. комп.	2	-
Всего	4	2

I.III Результативность коррекционной работы учителей-логопедов

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 16.04.2024 года проведено психолого-медико-педагогическое обследование дошкольников 4 – 7 лет территориальной ПМПК г. Тамбова. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова результативность коррекционной работы за 2023-2024 учебный год составляет **66 %**:

Речь норма (в школу) – 20 детей (**96 %**)

Речь норма (5 – 6 лет) – 99 ребенка (**33 %**).

Продолжить обучение в ДООУ (с улучшениями в речевом развитии) – 22 ребенка.

Таблица 3

«Итоги коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов

в период 2023-2024 учебный год»

Набор 2023–2024 учебный год	Прибыло	Отказ	Выбыли	Выпуск речь N до 01.04.2024		Итого речь N на 16.04.2024		Продолжить обучение	Не явились
				В школу	В ДОУ	В школу	В ДОУ		
69	2	0	6	3	7	16	15	22	2
93		4		10		53			
89									

II. Организационное направление

В 2023 – 2024 учебном году учителя-логопеды вели работу по следующим направлениям:

- повышение качества образования выпускников с особыми возможностями здоровья в части преодоления недостатков речевого развития;
- оптимизация интегративного взаимодействия родителей и специалистов образовательного учреждения по коррекции речевых нарушений у детей на основе активного сотрудничества и сотворчества;
- расширение деловых и творческих контактов с коллегами, обобщение и распространение результатов работы (выступления, публикации и другие формы деятельности).

Для вовлечения родителей в работу применялись как традиционные, так и новые формы работы: анкетирование; беседы, индивидуальное и групповое консультирование; родительские собрания, конференции и клубы с мультимедийным сопровождением; организация совместных мероприятий, использование различных наглядно-информационных средств (выпуск буклетов и ежемесячного авторского логопедического журнала «Болтунишки»), выставки, совместное заполнение индивидуальных дневников. Различные статьи-консультации, советы, мастер-класс для родителей, размещались на сайте учреждения. С целью профилактики речевых нарушений там же размещались материалы для родителей детей младшего возраста, которые только начинают говорить.

В течение учебного года вела работу по самообразованию на тему: «Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР». Основная цель в работе по теме – осуществление коррекционно-логопедической работы с применением нетрадиционных методов.

В течение 2022 – 2023 учебного года учителем-логопедом Стрижевской О.Е. совместно с педагогами и родителями детей 5 – 6 лет был успешно реализован детско-родительский проект «Волшебный мир прищепок». Цель: оптимизация процесса автоматизации звуков у дошкольников через использование современной образовательной технологии.

За период с сентября 2023 года по май 2024 проведено 67 индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) детей. На каждый запрос родителей (по закреплению речевых навыков и предупреждению появления вторичных нарушений, по вопросам динамики и эффективности развития речи ребёнка, подбору речевого и наглядного материала для закреплению правильных произносительных навыков с детьми дома) даны разъяснения, методические и практические рекомендации.

Учителя-логопеды Стрижевская О.Е. и Суворова И.И. принимают активное участие в работе городских, областных, общероссийских и международных педагогических сообществ. Участвует в работе сетевых профессиональных сообществ, онлайн-форумах (<https://www.psihologtut.com>, <http://logopediya.com/forum/>, <http://ya-uchitel.ru/forum> и др.), сетевых педсоветах, в работе регионального интернет-сообщества педагогов ДОУ.

В рамках сотрудничества с ТГУ им. Г.Р. Державина, по проблеме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», учителя-логопеды Стрижевская О.Е. и Суворова И.И. осуществляли руководство и контроль над работой студентов, очной и заочной формы обучения по специальности «Специальное (дефектологическое) образование» в период прохождения ими педагогической практики.

В октябре 2023 года Ирина Игоревна Суворова стала победителем в муниципальном творческом фестивале-конкурсе работников дошкольных образовательных учреждений города Тамбова «Зажги свою звезду».

В ноябре 2023 года Ирина Игоревна Суворова приняла участие и опубликовала свою статью во Всероссийской научно-практической конференции, посвященной проблемам социализации и психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Выступила с докладом на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего».

В декабре 2023 года Ирина Игоревна Суворова с детьми 6-7 лет подготовили «Новогодний репортаж» и заняли второе место в городском конкурсе «Чудесный мир искусства».

В апреле 2024 года Ирина Игоревна Суворова принимала активное участие в работе областного сетевого конкурса «IT-учитель 2024». Ирина Игоревна готовила детей на городской фестиваль юных талантов посвященный Победе в Великой Отечественной войне.

Учитель-логопед Стрижевская О.Е. осуществляла работу в качестве члена регионального методического совета учителей-логопедов Тамбовской области.

В рамках работы методического объединения учителей-логопедов муниципальных учреждений города Тамбова, Оксана Евгеньевна Стрижевская являясь куратором «Школы молодого логопеда» в январе 2024 года организовала и провела заседание «Педагог–родитель» технологии взаимодействия в современном образовании».

В феврале 2024 года на региональном учебно-методическом объединении учителей-логопедов представила мастер-класс «Книжка-малышка как средство активизации речевой и познавательной деятельности детей с задержкой речевого развития».

В апреле 2024 года прошла курсы повышения квалификации по программе «Дисграфия и дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» на базе ТОГОАУ ДПО «ИПКРО».

В мае 2024 года учителя-логопеды Стрижевская О.Е. и Суворова И.И. подготовили детей 6-7 лет на региональный интеллектуальный конкурс, где команда «Гости из будущего» стала победителями и заняла первое место.

Вывод: работа логопедической службы в МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» в 2023 – 2024 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами территориальной ПМПК. Выпуск детей в 2023 – 2024 с речью норма составил **66 %**. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию коррекционно-логопедической помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы, поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проблемное поле:

Выпуск детей в 2023 – 2024 с речью норма учителем-логопедом Стрижевской О.Е составил **75 %**.

Выпуск детей в 2023 – 2024 с речью норма учителем-логопедом Суворовой И.И.. составил **59 %**.

В 2024 – 2025 учебном году для оптимизации процесса речевого развития дошкольников хотелось бы осуществлять комплексный педагогический подход в рамках работы с детьми в группах комбинированной направленности.

Перспективы:

1. Поиск новых технологий в обучении, которые будут способствовать развитию речи детей: использование бельевых прищепок с целью оптимизации процесса развития речи у дошкольников через использование инновационной образовательной технологии.

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей: педагогические проекты, практические семинары, мастер-классы.

Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

В 2023-2024 учебном году детский сад сотрудничал в организации оздоровительной, коррекционной работы с ТОГБУЗ «Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Тамбова.

Степень охвата профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

Распределение детей по группам здоровья в 2023 году: первая – 93 человека (34,6%), вторая – 161 человек (59,9%), третья – 15 человек (5,5%). Вместе с тем необходимо отметить, что количество абсолютно здоровых детей, имеющих первую группу здоровья, не увеличивается, напротив, с каждым годом увеличивается количество детей с хроническими заболеваниями, часто не посещающих детский сад по болезни.

В 2023-2024 учебном году детский сад посещали 2 ребенка-инвалида, имеющих заболевания различной этиологии, которым по рекомендации ИПРА не требовалось создание специальных условий в детском саду, дети посещали группы общеразвивающей направленности.

Статистика заболеваемости показывает, что пропуски детей по болезни в 2023 году составили 475 случаев – 154%. По итогам 2023 года индекс здоровья в детском саду составляет 4,8. Средняя посещаемость по детскому саду с сентября по апрель сложилась в районе 53 %.

В детском саду регулярно проводятся осмотры и обследования всех детей врачом-педиатром, медицинской сестрой. Данные обследования позволяют на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять Национальный календарь прививок. После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов.

Комплекс медицинских услуг в детском саду дополняется проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости. В учреждении ведется активная просветительская работа с родителями по формированию основ здорового образа жизни в семье, предупреждению и профилактике социально опасных заболеваний.

С целью снижения заболеваемости в детском саду проводится систематическая профилактическая работа: соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, соблюдение температурного режима в течение дня, дыхательная гимнастика после сна, правильная организация прогулки и ее длительность, сезонная профилактика респираторных заболеваний, система закаливающих мероприятий в повседневной жизни. В утреннюю гимнастику включаются корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия.

Ключевое направление работы всех педагогов – гибкое сочетание в образовательной деятельности обучающихся и игровых упражнений с подвижными играми, использование метода динамических поз, что снимает напряженность и утомляемость во время НОД. С целью повышения двигательной активности дошкольников в групповых помещениях оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, играми, атрибутами для занятий физической культурой в группе и на улице.

В 2023-2024 учебном году этому вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Питание осуществляется в соответствии с примерным циклическим двухнедельным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных

категорий: для детей с 1,5 до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет, утвержденным заведующим детского сада и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области. При составлении меню и расчете калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое составляет 1:1:4 соответственно.

При организации питания учитывался режим пребывания в детском саду (10,5 часов), адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Психическое и физическое здоровье ребенка напрямую зависит от микроклимата и тех. условий, которые создают родители в семье. В детском саду ведется активная работа по своевременному выявлению семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, профилактике социального сиротства и предотвращения жестокого обращения с детьми в семьях.

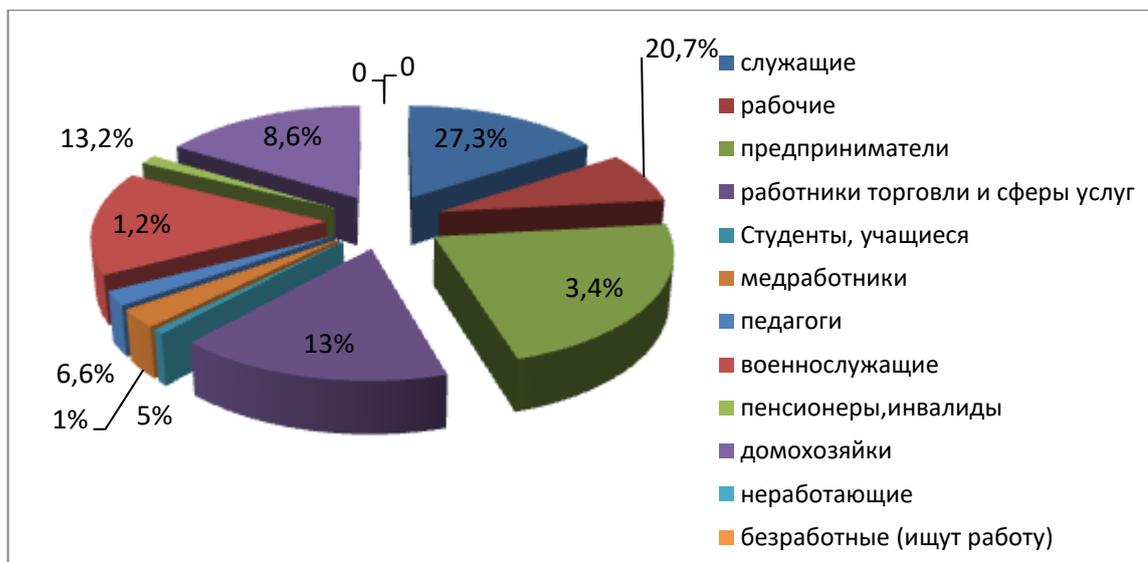
В 2023 – 2024 учебном году общественным инспектором по охране прав детства на общественных началах работала С.Ю. Евстифеевская.

Общее количество семей в детском саду в 2023-2024 учебном году было 231.



В 2023-2024 году один ребенок находится под опекой.

Социальный статус родителей (законных представителей) (в %).



Анализ образовательного уровня семей показывает, что 53% родителей, имеют высшее образование, неполное высшее – 0,7%, 46,3% – среднее специальное. В основном дети воспитываются в полных семьях (84,8%), в неполных семьях воспитываются 15,2% детей, под опекой находится 1 ребенок.

Организация дополнительного образования в 2023– 2024 году

Финансовая стабильность и независимость ДОО являются в настоящее время одним из показателей благополучия его развития.

В учреждении ведется дополнительное платное образование, осуществляют работу услуг педагоги и воспитатели учреждения, реализация дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования в соответствии с возрастом детей во второй половине дня.

В 2023-2024 учебном году в детском саду были организованы следующие платные образовательные услуги:

- «Обучение хореографии» для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет;
- «Обучение игре на музыкальных инструментах» - для детей от 6 до 7 лет;
- «Занимательная математика» - для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет;
- «Театральное мастерство» для детей от 3 до 5 лет;
- «Азбуковедение» для детей от 5 до 7 лет;
- «Нетрадиционная техника рисования» для детей от 5 до 7 лет;
- «Хоровое пение».

Дополнительным образованием в детском саду в 2023-2024 учебном году были охвачены 185 детей от 3 до 7 лет.

Показатели востребованности дополнительного образования в учреждении (чел.)



В 2023–2024 учебном году наряду с платными услугами были организованы дополнительные бесплатные услуги:

- «Шашки в детском саду» в группах для детей от 5 до 6 лет №5,8 (воспитатели групп);
- «Веселые шахматы» для групп для детей от 6 до 7 лет №7,11,12 (воспитатели групп).

Вывод: Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства и обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система способствует самореализации и социализации личности детей дошкольного возраста, раскрытию творческого потенциала, удовлетворению и развитию познавательных интересов дошкольников.

Система организации работы специалистов ДОУ

Музыкальное воспитание дошкольников осуществляется не только во время занятий, праздников, развлечений, но и в часы досуга, самостоятельных игр, во время прогулок, утренней гимнастики и т.д. Включение музыки в повседневную жизнь детей в условиях детского сада определяется четким руководством со стороны музыкального руководителя, который, учитывая цели и задачи воспитания, а также возможности, склонности и интересы детей, с помощью воспитателя и самостоятельно подбирает музыкальный репертуар, предполагая включение его в разные моменты жизни ребенка.

Педагоги решали такие задачи, как интеграция формальных и неформальных форм дошкольного образования, обеспечивающая привлечение ресурсов городской среды и семьи к образовательному процессу в дошкольном образовательном учреждении; обогащение воспитательных систем, реализуемых в ДОУ, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий; развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре, формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, осуществление социально-значимой творческой деятельности и развития музыкально-эстетического вкуса через вокально-хоровое исполнительство.

Результаты участия дошкольного учреждения в конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства различных уровней

В 2023-2024 учебном году коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества города Тамбова и Тамбовской области.

Участие педагогов в конкурсах		
Название конкурса	ФИО	Результат
Областной сетевой конкурс «IT-учитель – 2024»	Серебрякова Т.М. Меджитова Л.С. Головина А.В. Суворова И.И.	Участник
Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность "воспитатель", "старший воспитатель"	Тебякина И. П., старший воспитатель	победитель
XVIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог – профессионал: от идеи к практике»	Стрижевская О.Е., учитель-логопед	Диплом 3 место
Муниципальный творческий фестиваль-конкурс работников дошкольных образовательных учреждений города Тамбова «Зажги свою звезду»	Стрижевская О.Е., учитель-логопед	Сертификат участника
	Суворова И.И., учитель-логопед Шарова Н.А., педагог дополнительного образования Руденко Ю.М., музыкальный руководитель Середа В.Н., воспитатель	Диплом победителя
городской конкурс среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Время лучших»	коллектив детского сада	Итоги не подведены
Распространение педагогического опыта		
Открытый показ организованной образовательной деятельности для студентов 4 курса направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» ТГУ им. Г.Р. Державина		Колесникова И.Ю. Попова М.М. Калинкина Е.А. Середа В.Н. Провкина Т.М., воспитатели; Киселева Е.С., педагог-психолог
Мастер-класс «Книжка-малышка как средство активизации речевой и познавательной деятельности детей с задержкой речевого развития» в рамках заседания регионального учебно-методического объединения учителей-логопедов		Стрижевская О.Е., учитель-логопед
Эксперт демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»		Евстифеевская С.Ю., заместитель заведующего
Член оргкомитета «Школы молодого специалиста» при		Стрижевская О.Е., учитель-

методи ческом совете учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова	логопед
Лектор курсов для слушателей ТОИПКРО «Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ»	Строкова Н.В., инструктор по физической культуре
Члены регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Тамбовской области	Тебякина И. П., старший воспитатель, Стрижевская О.Е., учитель-логопед
Статьи во Всероссийском сетевом журнале «Дошкольник РФ»	Тебякина И. П., старший воспитатель, Беликова Е.Б., музыкальный руководитель, воспитатели Чернышева Т.Н., Ротманова О.В., Середа В.Н., Серебрякова Т.М., Меджитова Л.С., Затеякина Е.Н., Попова М.М., Головина А.В.
Статья в сборнике XVII Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт проблемы, инновации»	Киселева Е.С., педагог-психолог, Суворова И.И., учитель-логопед
Доклад на III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Логопедия: современный облик и контуры будущего», посвященный 120-летию со дня рождения С.С. Ляпидевского	Суворова И.И., учитель-логопед

В 2023 – 2024 учебном году педагоги детского сада провели большую работу по подготовке и участию воспитанников детского сада в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и областном уровнях:

Название мероприятия (конкурса)	ФИО	Результат
Городской конкурс юных аграриев «Зеленый поезд», номинация «Чудо-огород»	Коллектив воспитанников 7 и 11 группы	Диплом II степени
Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Новогодний репортаж»	Григорьевская Ульяна, Корчагин Богдан	Диплом II степени
Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Новогодний сувенир»	Щеголев Андрей, Лазарев Владислав	Диплом II степени
Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	Ягудина Ясмينا, Кривенцев Павел	Сертификат участника
Муниципальный этап III Всероссийского детского экологического форума «Изменения климата глазами детей -2024»	Корчагин Богдан	Диплом 3 степени
	Меджитова Виленна	Диплом участника
Городской конкурс «Музыка Весны»	Вокальный коллектив «Забавушка»	Диплом лауреата

Региональный этап Всероссийского конкурса экокостюмов «Эколята»	11 группа	Сертификат участника
Городской фестиваль юных талантов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Мы песней и стихами мир раскрасим»	Григорьевская Ульяна	Сертификат участника
Региональный интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Всезнайка – 2024»	Команда «Гости из будущего»	Диплом победителя I степени
Городской конкурс детско-родительских проектов «Спасибо деду за Победу»	Семья Башлыковых	Диплом победителя
Открытый городской фестиваль семейных театров «Арлекин», посвященный Году семьи	Семья Тепляковых	Сертификат участника
Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества»	Абдуллаев Артем	Сертификат участника
	Ткачук Ярослав и Владислав	Сертификат участника
	Кутянина Дарья	Сертификат участника
Творческий конкурс в рамках областной экологической акции «Покормите птиц зимой»	Башлыкова Полина	Диплом за преданность семейным традициям
	Павлов Матвей	Сертификат участия

Результаты оценки качества образовательной деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» за 2023-2024 учебный год

Годовой план работы за 2023–2024 учебный год реализован полностью. Образовательная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка и его потребностями, задачами годового плана, желаниями и возможностями родителей и рекомендациями педагогов. Анализируя проведённую работу можно констатировать, что поставленные задачи годового плана были решены.

Наиболее успешными, можно обозначить, следующие показатели:

- Реализация требований ФОП ДО и ФГОС ДО в деятельности ДОУ.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Участие родителей в жизнедеятельности детского сада.
- Наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов.
- Стабильно положительные результаты мониторинга образовательного процесса.
- Наличие положительных результатов от реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Я на Тамбовщине рожден!», «Танцевальное мастерство».
- Востребованность детьми и родителями (законными представителями) дополнительного платного образования.
- Улучшение материально-технической базы, посредством реализации программ дополнительного образования.

Недостатки:

- Оснащение игровых центров в группах не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и новой ФОП ДО.
- Необходимо пополнение материально-технической базы ДОУ.
- Требуется уделить больше внимания к работе по физическому развитию и оздоровлению детей (отсутствие физкультурного зала).
- Уделить внимание речевому развитию детей дошкольного возраста.
- Повысить качество работы с социумом.
- Отсутствие студийных помещений.

Возможности:

- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.
- Увеличение количества инновационных технологий, авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.
- Участие совместно ТГУ им Г.Р. Державина в разработке и реализации проекта «Образовательный контент «Русская изба».
- Формирование и подготовка кадрового резерва, продолжить обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах построения РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Продолжать активно принимать участие в профессиональных конкурсах и конференциях, мастер-классах.
- Продолжить работу по профилактике заболеваемости.
- Открытие физкультурного зала.
- Открытие студийного помещения «Мультстудия».
- Продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс с помощью большего количества открытых мероприятий и разнообразных форм работы.
- Форматирование предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения с учетом ФОП ДО.
- Улучшение работы по сетевому взаимодействию.

Вывод: Анализ годовой работы позволяет предположить, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает достаточными техническими, педагогическими и материальными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

Перспективы развития учреждения

На основе проблемного анализа итогов работы в 2023–2024 учебном году и с учетом приоритетных направлений развития ДОУ задачи на 2024 – 2025 учебный год сформулированы таким образом:

Цель работы педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году: создание образовательного пространства для разностороннего развития

ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
- Продолжить работу по оптимизации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с целью создания максимально благоприятных условий для реализации приоритетных направлений работы ДОУ.
- Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития.
- Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

В 2024-2025 учебном году в воспитательно-образовательной работе приоритетная задача: *развитие интеллектуальных способностей, познавательного процесса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФОП ДО (проекты «Мультстудия»).*