

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

**Отчет о внутренней оценки качества образования
в МБДОУ "Детский сад № 7 "Золотая рыбка"
за 2022-2023 учебный год**

Тамбов, 2023

В 2022–2023 учебном году учреждение было скомплектовано следующим образом (Май 2023):

- общее количество детей – 299
- ясельного возраста – 72
- дошкольного возраста – 227

В учреждении функционировали 12 групп:

- 1 группа общеразвивающей направленности - для детей от 1,5 до 2 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности - для детей от 2 до 3 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности - для детей от 3 до 4 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности - для детей от 4 до 5 лет
- 3 группы общеразвивающей направленности - для детей от 5 до 6 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности - для детей от 6 до 7 лет

В 2022-2023 учебном году МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» был укомплектован кадрами: 2 руководителя (заведующий и заместитель заведующего). Всего в учреждении работают 31 педагогический работник, из них: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 6 педагогов-специалистов.

Должность	Количество педагогов
Воспитатель (в том числе старший воспитатель)	24
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования (хореограф)	0

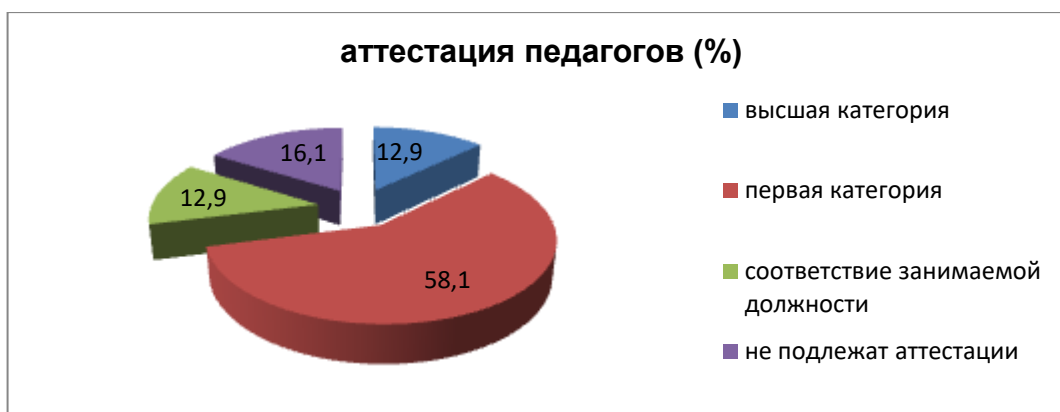
Высшее профессиональное образование имеют 19 педагогов, что составляет 61,3% от общего количества педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 12 педагогов (38,7%).



Курсовую подготовку в 2022–2023 учебном году прошли 12 педагогов (38,7%).

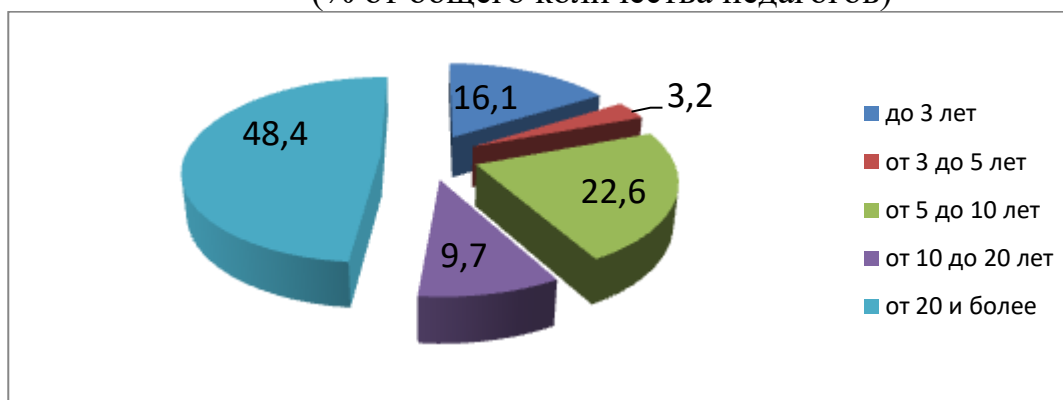
В 2022– 2023 учебном году прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 4 педагога: воспитатели Евсеева Т.В., Романова Л.Ю., Лосева А.Ю., Попова М.П, Таким образом, в ДОУ аттестованными являются 22 педагога (71%), 4 педагога имеют высшую категорию (12,9%), первую квалификационную категорию имеет 18 педагогов (58,1%), 4 педагогов соответствуют должности (12,9%), 5

педагогов не аттестованы (16,1%), стаж работы в должности не превышает двух лет.



В 2023-2024 учебном году 6 педагогам предстоит пройти процедуру аттестации: на высшую квалификационную категорию (Тебякина И.П., Провкина Т.М.), 1-ю квалификационную категорию (Чернышева Т.Н., Серeda В.Н., Ротманова О.В., Беликова Е.Б.) и 1 педагогу на соответствие занимаемой должности (Затепякина Е.Н.). Рекомендовано 2 педагогам пройти аттестацию на 1-ю квалификационную категорию (Салыкина Е.А., Меджитова Л.С.).

**Педагогический стаж педагогов
(% от общего количества педагогов)**



Профессионализм 6 педагогов дошкольного учреждения отмечен:

- Почетной грамотой управления дошкольного образования г. Тамбова – Чернышева Татьяна Николаевна, воспитатель;
- Благодарностью Тамбовской городской Думы Тамбовской области – Ротманова Татьяна Анатольевна, воспитатель;
- Почетной грамотой управления образования и науки Тамбовской области – Мачихина Татьяна Викторовна – воспитатель.
- Грамотой Тамбовской городской организации Общероссийского Профсоюза образования – Тебякина И.П., Серебрякова Т.М., Колесникова И.Ю.

Педагогический коллектив ДОУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», разработанной в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Часть ООП ДО МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка», формируемая участниками образовательных отношений:

- по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Я на Тамбовщине рожден...». **Цель программы:** воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине, начиная с малой Родины.

• по художественно-эстетическому развитию «Танцевальное мастерство»
Цель программы: формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности в условиях сюжетно-игровых занятий.

Цель работы педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году: создание образовательного пространства для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
- Развивать коммуникативную компетентность дошкольников как совокупность умений, определяющих желание и способность ребёнка вступать в контакт с окружающими, организовать общение.
- Продолжить работу по оптимизации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО с целью создания максимально благоприятных условий для реализации приоритетных направлений работы ДОУ.
- Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- Внедрять разнообразные формы и методы сотрудничества с семьей, способствующие развитию конструктивно-партнерского взаимодействия в совместной продуктивной деятельности детей и взрослых.
- Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

В 2022-2023 учебном году в воспитательно-образовательной работе приоритетная задача: *активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством приобщения к*

культурно-историческому наследию родного края через музейную педагогику.

Для педагогов были спланированы и проведены консультации на такие темы, как: «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры средствами музейной педагогики», «Формирование профессиональной культуры педагога как необходимое условие педагогического самосовершенствования», «Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах здорового образа жизни», «Спортивные праздники как средство патриотического воспитания дошкольников», «Организация работы по ПДД в разных возрастных группах», «Здоровьесберегающие технологии в системе оздоровления дошкольников», «Информационно-коммуникационные технологии в работе с родителями», «Реализации регионального компонента в работе с детьми, родителями и педагогами», «Игры на развитие коммуникативных навыков дошкольников в системе коррекционной работы», «Игры и упражнения на формирование положительной мотивации к школьному обучению».

Для молодых педагогов были проведены консультации: «Организация профессионального саморазвития и самообразования воспитателя детей дошкольного возраста как путь повышения эффективности профессиональной деятельности», «Современные образовательные технологии в ДОУ», «Организация предметно-пространственной среды в ДОУ как способ укрепления физического и психического здоровья воспитанников», «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами экскурсионной деятельности», «Организация наблюдений в уголке природы и опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста», «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», «Организация театрализованных игр в детском саду», «Эффективные технологии взаимодействия с родителями», «Организация воспитательно-образовательной деятельности детей в летний период».

В дошкольном учреждении организована система наставничества в форматах «один на один» и в формате педагогического нетворкинга.

За каждым молодым педагогом закреплен приказом опытный наставник, который как правило работает с ним на одной группе. Основной целью наставничества «один на один» является создание оптимальных условий для формирования профессионально-адаптированного, компетентного молодого педагога-практика посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства. Такая форма наставничества направлена на развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога, является достаточно гибкой и позволяет удовлетворить личные потребности как наставляемого, так и наставника, реализуется в форме прямого индивидуального и открытого наставничества, которое предполагает непосредственный контакт, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через

социальные сети и т.д.

В результате реализации программы наставничества были получены следующие результаты:

Для молодого педагога:

- молодой педагог адаптировался в должности;
- развил профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрыл свой потенциал;
- получил качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

Для наставника:

- систематизировал и структурировал собственные знания и опыт;
- расширил набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта.

Для Учреждения:

- сократился срок адаптации новых сотрудников;
- стабильный профессиональный рост членов коллектива;
- создание благоприятной среды для саморазвития сотрудников;
- развитие навыков коммуникаций;
- улучшение морально-психологический климат внутри коллектива, сплочивание коллектива.

Нетворкинг в наставничестве предполагает желание наставника отдавать: вы делитесь с человеком своими знаниями и опытом, стараясь быть ему полезным. Однако, чтобы выстроить прочные нетворкинг-связи, которые долго будут оставаться полезными, нужно выстраивать взаимовыгодное общение: вы получаете и отдаете в ответ.

Целью педагогического нетворкинга являлось повышение мотивации педагогов к развитию профессиональной компетентности в процессе неформального общения с коллегами, основанного на передаче опыта, общих интересах и партнерстве. Педагогические команды реализовывали работу по направлениям «Я талантлив», «Подвигом славны мои земляки», «Я поведу тебя в музей».

Использование возможностей нетворкинга позволило на основе положительного опыта коллег успешно вести работу по мотивированию на саморазвитие, совершенствованию своей профессиональной деятельности, участию в конкурсах (городской смотр-конкурс мини-музеев «Русская изба», номинация «Живая история», Международный конкурс «БЫЛА ВОЙНА...» в рамках международного инновационного проекта «МОЯ ОТЧИЗНА», номинация «Методические работы», VI Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»), поиску инновационных идей и современных педагогических технологий в работе, повышению качества организации образовательного процесса.

По результатам тематического контроля в ноябре 2022г. с целью изучения состояния эффективности работы педагогического коллектива по совершенствованию форм физического развития и укреплению здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий,

было отмечено, что работа по данному направлению ведется на достаточно высоком уровне.

Педагоги знают программные задачи и методику работы по направлению «Физическое развитие». Работа по развитию у детей двигательной активности в разных видах деятельности в режиме дня ведется на должном уровне.

Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений, и т.п). Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки. Элементы двигательной активности органично включаются в подвижные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Физкультурные занятия проводятся на уровне значительно выше среднего: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств.

Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцобросы, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.

В январе 2023г в рамках подготовки к педагогическому совету. «Коммуникативная компетентность как показатель речевого развития детей дошкольного возраста» был запланирован и проведен тематический контроль «Совершенствование работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников», целью которого стало совершенствование работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в ДОО решается: через ОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы.

Однако необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных

условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

По результатам было рекомендовано:

1. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
2. Планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников; работу в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок.
3. Включить, в план работы с родителями мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

В рамках решения приоритетной задачи по активизации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством приобщения к культурно-историческому наследию родного края через музейную педагогику в январе был проведен семинар-практикум «Музейная педагогика в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста», на котором были рассмотрены вопросы:

1. Значение музейной педагогики в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста
2. Мини-музей как средство познавательного развития детей, организация мини-музея в условиях ДОУ.
3. Из опыта работы: видеопрезентация «Использование дидактических и народных игр в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»

В апреле 2023 года проведен мастер-класс для педагогов «Приобщение дошкольников к русской – народной культуре посредством фольклорных праздников».

С 2012 года детский сад осуществляет научно-методическое и опытно-экспериментальное сотрудничество по проблеме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» студентов ФОГБОУ им Г.Р.Державина (руководитель: О.Е.Стрижевская, И.И. Суворова).

Старший воспитатель принимал участие в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий – 2023 в Тамбовской области в качестве эксперта, заместитель заведующего является экспертом демонстрационного экзамена в ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова. Воспитатель Провкина Т.М. являлась членом лекторского состава по кафедре педагогики и психологии ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», проводила аудиторные и практические занятия на курсах повышения квалификации педагогических работников дошкольных учреждений по проблеме: «Технология развития ценностных ориентаций и нравственных основ личности у детей дошкольного возраста». Инструктор по физической культуре являлась членом лекторского состава по кафедре педагогики и психологии ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», проводила

аудиторные и практические занятия на курсах повышения квалификации педагогических работников дошкольных учреждений по проблеме: «Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях».

Педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса.

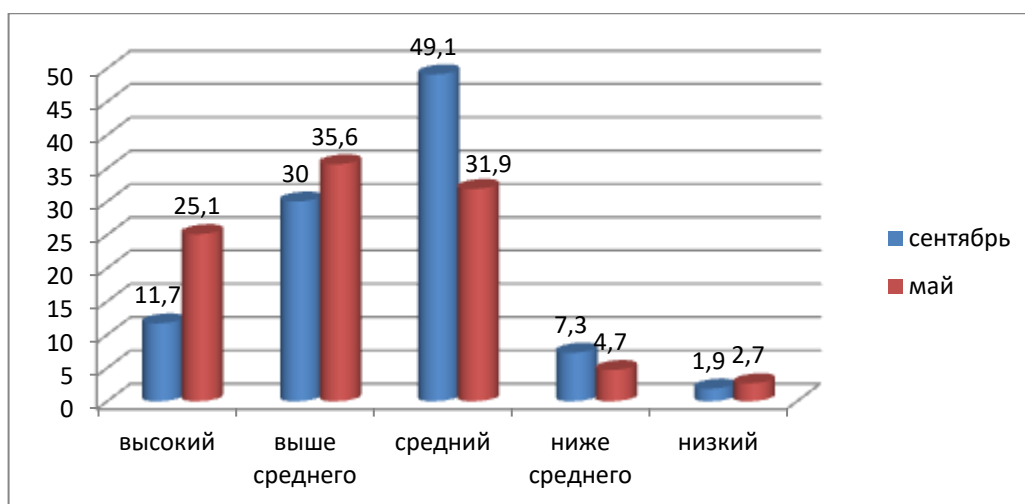
В целях формирования единого образовательного пространства ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями воспитанников и социальными партнерами города, в детском саду совместно с родителями прошли: фотоконкурс «Любимые места Тамбовщины», конкурс декоративно-прикладного творчества для родителей и детей «Покровская карусель», «Волшебный новый год», совместные ежегодные городские, областные, всероссийские конкурсы детского творчества, акция по сбору макулатуры «Миллион Родине». Проведены экскурсии в библиотеку А.П. Гайдара. Проведены совместные социальные акции, посвященные 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Строки опаленные войной», «Песни Победы», «Окна Победы», «Стена памяти».

Для родителей были подготовлены консультации: тематические буклеты «Безопасность детей – забота взрослых!», «Рахманинов – певец русской души», папки-передвижки «Как организовать спортивный уголок дома», «Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста», консультация «Семейное чтение», «В школу с радостью!», интерактивная консультация «Проблемы речевого развития дошкольников и пути их решения», семинар-практикум для родителей. "Здоровый образ жизни – хорошая привычка".

Качественная оценка освоения образовательной программы за 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями, %									
	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Образовательная область «Физическое развитие»	17,1	45,2	31,9	36	47,6	15,8	1,2	2,3	2,2	0,7
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15,2	25,1	31,7	35,5	48,2	34,1	2,6	2,5	2,3	2,8
Образовательная область «Познавательное развитие»	8,7	18,8	28,6	35,3	48,3	40,6	12,1	3,5	2,3	1,8
Образовательная область «Речевое развитие»	7,9	19,4	33,2	29,8	47	31,9	11,3	13,3	0,6	5,6
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9,6	16,8	24,6	41,2	54,2	37,1	9,3	2,1	2,3	2,8
Итого	11,7	25,1	30	35,6	49,1	31,9	7,3	4,7	1,9	2,7

Диаграмма «Итоги освоения программы детьми в 2022– 2023 учебном году» (%)



Анализ результатов психолого-педагогической работы

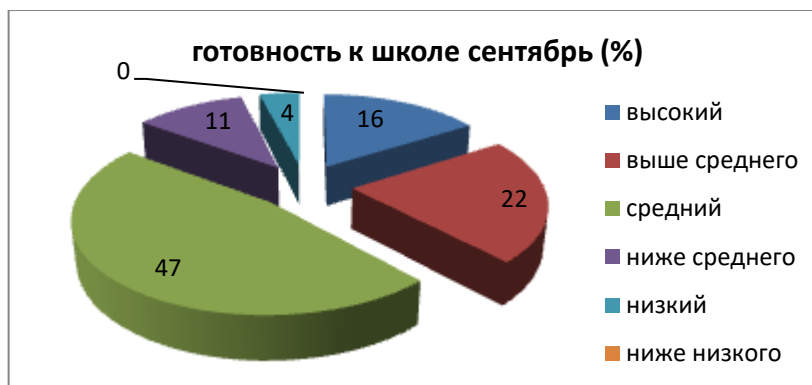
В 2022-2023 учебном году коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые были определены в результате комплексного обследования развития познавательных процессов, проведенного в сентябре 2022 года. По результатам психодиагностики были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей, показавших низкий уровень развития, ниже среднего и детей с ОВЗ. При анализе психологического обследования также учитывались результаты, полученные от учителей-логопедов. Кроме того, в течение учебного года проводился психодиагностика, которая позволила выявить динамику в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников и при необходимости произвести корректировку планов индивидуальной и подгрупповой системной работы с детьми.

В рамках деятельности ППк проводилась индивидуальная работа с 12 детьми с ОВЗ и с 8 детьми, показавшими по результатам 1 этапа диагностики готовности к обучению в школе уровни низкий и ниже среднего. С этими детьми проводились коррекционно-развивающие занятия для развития познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы по программе, разработанной членами методического объединения педагогов-психологов города. После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика.

Коллектив детского сада уделяет большое внимание подготовке детей к школьному обучению. В 2022-2023 году педагог-психолог Е.С.Киселева провела мониторинг психологической готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет на основе ведущих компонентов школьной зрелости: интеллектуальной, личностной и волевой. Задача мониторинга - определить уровень сформированности информативной и мыслительной деятельности, произвольной регуляции, представлении о будущем обучении в школе, принятии новой внутренней позиции.

Анализ результатов показал, что на начало года было обследовано 55 детей в возрасте от 6 до 7 лет. Из них: 9 детей (16%) имели высокий уровень

готовности к обучению к школе, 12 детей (22%) – выше среднего, 26 детей (47%) – средний уровень готовности, 6 детей (11%) ниже среднего, 2 ребенка – низкий уровень (4%).



С детьми, показавшими уровень готовности к обучению в школе ниже среднего было проведено углубленное изучение развития их познавательных процессов. Они были представлены на психолого-педагогический консилиум, где членами ППк были даны рекомендации по работе с этими детьми. В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие психических процессов; с воспитателями и специалистами проводились консультации по организации индивидуальной работы с детьми, имеющими недостаточно сформированную готовность к школе, индивидуальные консультации с родителями детей, нуждающихся в коррекционной работе.

Благодаря проведенной коррекционно-развивающей работе, совместной работе воспитателей и специалистов в течение учебного года результаты обследования психологической готовности детей к обучению в школе заметно улучшились, наблюдается положительная динамика: на конец учебного года было обследовано 59 детей от 6 до 7 лет: 18 детей (30%) – высокий уровень готовности к обучению к школе, 14 детей (24%) – выше среднего, 27 детей (46%) – средний уровень готовности.



Анализ психолого-педагогической диагностики показал, что на конец учебного года показатель незрелости к школьному обучению отсутствует.

В психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста особое внимание уделялось процессу их адаптации к условиям детского сада,

предупреждении социальной дезадаптации, для чего использовалась система психолого-педагогического сопровождения:

- доадаптационная, направленная на привлечение внимания родителей к подготовке ребёнка в детский сад и сбор информации о семье вновь поступающих воспитанников;
- адаптация - приём наблюдения за привыканием ребёнка к новым условиям, проведение профилактических мероприятий по дезадаптации;
- послеадаптационная - анализ полученных данных, реализацию профилактических мероприятий, введение в познавательную деятельность, наблюдение за нервно-психическим развитием.

Проведенный анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей, из 68 воспитанников раннего возраста у 43 детей (63%) адаптация была легкой степени, у 25 детей (37%) адаптация была средней степени, воспитанников с тяжелой формой адаптации не было выявлено, как и в прошлом учебном году.

Система работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

В 2022-2023 учебном году целью работы учителей-логопедов О.Е.Стрижевской, И.И. Суворовой было организация и проведение коррекционных мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие, адаптацию и интеграцию в социум детей с ограниченными возможностями здоровья на основании достоверной диагностики.

Для достижения поставленной задачи проводилась работа в нескольких направлениях:

I. Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

Задачи:

- выявление детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения различного генеза;
- проведение углубленного логопедического обследования детей для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений и структуры дефекта;
- проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций;
- оформление документации установленного образца по результатам обследования детей.

II. Организационное направление.

Задачи:

- расширение деловых и творческих контактов с коллегами, обобщение и распространение результатов работы (участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам диагностики и коррекции речевых нарушений);
- оказание консультативно-методической помощи родителям (законным

представителям) и специалистам по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии, с целью профилактики и дифференциальной диагностики речевых нарушений.

I. Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3 – 7 лет и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова от 17.05.2022 года (прибыло в течение 2022 – 2023 учебного года) в МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» в течение 2022 – 2023 учебного года было зачислено 89 детей которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом ребенка, в том числе из них 53 дошкольников с ОВЗ, 36 ребенка с ФН.

29 воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет (ФН – 17 детей, ФН с диз. компонентом – 3 ребенка, ФФН с диз. компонентом – 8 детей, ОНР II уровень – 1 ребенок).

59 воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет (ФН – 13, ФН с диз. компонентом – 2, ФФН с диз. компонентом – 40, ОНР I уровень – 1 ребенок, ОНР II уровень – 2 ребенка. ОНР III уровень – 1 ребенок).

1 воспитанник в возрасте от 4 до 5 лет (ОНР III уровень).

Организация образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ осуществлялась в очной форме обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Дети с нарушениями речи 5 – 7 лет получали логопедическую помощь и были интегрированы в группы общеразвивающей направленности, дети 3 – 7 лет с ТНР по индивидуальному образовательному маршруту.

I.I Коррекционно-логопедическая помощь

Основной формой работы с дошкольниками от 5 до 7 лет являлись индивидуальные коррекционные занятия. С каждым ребенком проводилось не менее двух-трех занятий в неделю. Кроме индивидуальных занятий были организованы подгрупповые занятия для двух-трех детей на этапе автоматизации звука в стихах и текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапах автоматизации звука в словах и фразах. Еще одна применяемая нами форма – это индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока учитель-логопед занимается с одним ребенком, другие играют в специально подобранные игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия, чувства ритма, негромко общаются друг с другом. Такая форма занятий имеет, на наш взгляд, положительные стороны: большая раскрепощенность детей на занятии, интерес к речи сверстников, мотивация собственной чистой речи.

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья была разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи (ФФН, ОНР). Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию

фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022 – 2023 учебный год.

В январе 2023 года проведен мониторинг с целью выявления динамики развития речи детей в коррекционно-образовательном процессе. Диагностика контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: в декабре 2022 года с речью норма выпущено 22 ребенка (25 %).

На протяжении учебного года в ДОУ проводилось первичное логопедическое обследование дошкольников 3 – 7 лет по выявлению детей с речевой патологией и предупреждению появления вторичных нарушений. Все воспитанники, нуждающиеся в логопедической помощи, наблюдаются членами ППк, родители приглашены на консультации.

Таблица 1
«Результаты коррекционно-развивающей работы
в период 2021-2022 учебный год»

Речевое заключение	Количество детей на 2022-2023 уч.год	Количество детей на 25.04.2023 (продолжить обучение в 2023-2024 уч.год заключение по новому набору)
ФН	30	1
ФН с дизартрическим компонентом	6	2
ФФН с дизартрическим компонентом	49	23
Всего:	85	26

I.II Индивидуальные образовательные маршруты

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II уровня) – 5 воспитанников, рабочей группой детского сада разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В результате коррекционно-развивающей работы по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми, имеющими ОНР, прослеживается динамика развития:

- 5 детей на продолжение обучения (ОНР I, ОНР II, ОНР III уровень).

Таблица 2
«Динамика коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
в период 2022-2023 учебный год»

Речевое заключение	Количество детей на 2022-2023 уч.год	Количество детей на 21.04.2023 (продолжить обучение в 2023-2024 уч.год)
ОНР (I уровень) с диз. комп.	1	-
ОНР (II уровень) с диз. комп.	2	-
ОНР (III уровень) с диз. комп.	2	2
Всего	5	2

I.III Результативность коррекционной работы учителей-логопедов

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 21.05.2023 года проведено психолого-медико-педагогическое обследование дошкольников 4 – 7 лет территориальной ПМПК г. Тамбова. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова результативность коррекционной работы за 2022-2023 учебный год составляет **66 %**:

Речь норма (в школу) – 28 детей (**96 %**)

Речь норма (5 – 6 лет) – 29 ребенка (**33 %**).

Продолжить обучение в ДООУ (с улучшениями в речевом развитии) – 26 детей.

Таблица 3

«Итоги коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов в период 2022-2023 учебный год»

Набор 2022–2023 учебный год	Прибыло	Отказ	Выбыли	Выпуск речь N до 21.04.2023		Итого речь N на 21.05.2023		Продолжить обучение	Не явились
				В школу	В ДООУ	В школу	В ДООУ		
85	8	1	3	3	-	14	17	26	1
93		4		12		54			
89									

II. Организационное направление

В 2022 – 2023 учебном году учителя-логопеды вели работу по следующим направлениям:

- повышение качества образования выпускников с особыми возможностями здоровья в части преодоления недостатков речевого развития;

- оптимизация интегративного взаимодействия родителей и специалистов образовательного учреждения по коррекции речевых нарушений у детей на основе активного сотрудничества и сотворчества;
- расширение деловых и творческих контактов с коллегами, обобщение и распространение результатов работы (выступления, публикации и другие формы деятельности).

Для вовлечения родителей в работу применялись как традиционные, так и новые формы работы: анкетирование; беседы, индивидуальное и групповое консультирование; родительские собрания, конференции и клубы с мультимедийным сопровождением; организация совместных мероприятий, использование различных наглядно-информационных средств (выпуск буклетов и ежемесячного авторского логопедического журнала «Болтунишки»), выставки, совместное заполнение индивидуальных дневников. Различные статьи-консультации, советы, мастер-класс для родителей, размещались на сайте учреждения. С целью профилактики речевых нарушений там же размещались материалы для родителей детей младшего возраста, которые только начинают говорить.

В течение учебного года вела работу по самообразованию на тему: «Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР». Основная цель в работе по теме – осуществление коррекционно-логопедической работы с применением нетрадиционных методов.

Учитель-логопед Суворова И.И. в феврале 2023 г. прошла курсы повышения квалификации «Методика проведения логоритмики и логомассажа для коррекции нарушений речи» в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО».

Учитель-логопед Суворова И.И. в апреле 2023 принимала активное участие в работе областного сетевого конкурса «IT-учитель 2023». Участвует в работе сетевых профессиональных сообществ, в работе регионального интернет-сообщества педагогов ДОУ.

Учитель-логопед Суворова И.И. осуществляла руководство и контроль над работой студентов, заочной формы обучения по специальности «Специальное (дефектологическое) образование» в период прохождения ими педагогической практики (февраль-апрель 2023 года).

В течение 2022 – 2023 учебного года учителем-логопедом Стрижевской О.Е. совместно с педагогами и родителями детей 5 – 6 лет был успешно реализован детско-родительский проект «Волшебный мир прищепок». Цель: оптимизация процесса автоматизации звуков у дошкольников через использование современной образовательной технологии.

За период с сентября 2022 года по май 2023 проведено 71 индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) детей. На каждый запрос родителей (по закреплению речевых навыков и предупреждению появления вторичных нарушений, по вопросам динамики и эффективности развития речи ребёнка, подбору речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома) даны разъяснения, методические и практические рекомендации.

Учитель-логопед Стрижевской О.Е. принимает активное участие в работе городских, областных, общероссийских и международных педагогических сообществ. Участвует в работе сетевых профессиональных сообществ, онлайн-форумах (<https://www.psihologtut.com>, <http://logopediya.com/forum/>, <http://ya-uchitel.ru/forum> и др.), сетевых педсоветах, в работе регионального интернет-сообщества педагогов ДОУ.

Учитель-логопед Стрижевская О.Е. осуществляла работу в качестве члена методического совета учителей-логопедов города Тамбова, сотрудничество с ТГУ им. Г.Р. Державина по проблеме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» и осуществляла руководства и контроля над работой студентов, очной и заочной формы обучения по специальности «Специальное (дефектологическое) образование» в период прохождения ими педагогической практики.

В рамках работы методического объединения учителей-логопедов муниципальных учреждений города Тамбова, Оксана Евгеньевна Стрижевская являясь куратором «Школы молодого логопеда» в январе 2023 года организовала и провела заседание «ППК – практики обновления и развития».

В феврале 2023 года в рамках заседания областного методического объединения учителей-логопедов ДОУ выступила на тему «Волшебные прищепки» как средство коррекции речи дошкольников с общим недоразвитием речи».

В марте 2023 года обобщила данный педагогический опыт на базе ТОГОАУ ДПО «ИПКРО».

Вывод: работа логопедической службы в МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» в 2021 – 2022 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами территориальной ПМПК. Выпуск детей в 2022 – 2023 с речью норма составил **66** %. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию коррекционно-логопедической помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы, поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проблемное поле:

Выпуск детей в 2022 – 2023 с речью норма учителем-логопедом Стрижевской О.Е составил **75** % .

Выпуск детей в 2021 – 2022 с речью норма учителем-логопедом Суворовой И.И.. составил **59** %.

В 2022 – 2023 учебном году планируется продолжить работу по оптимизации процесса речевого развития дошкольников.

Перспективы:

1. Поиск новых технологий в обучении, которые будут способствовать развитию речи детей: использование бельевых прищепок с целью оптимизации процесса развития речи у дошкольников через использование инновационной образовательной технологии.

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей: педагогические проекты, практические семинары, мастер-классы.

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.

В 2022 – 2023 учебном году детский сад активно сотрудничал в организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении с ТОГБУЗ «Детская городская больница», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПк).

Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

В 2021-2022 учебном году детский сад сотрудничал в организации оздоровительной, коррекционной работы с ТОГБУЗ «Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Тамбова.

Степень охвата профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

Распределение детей по группам здоровья в 2022 году: первая – 45 человека (14,3%), вторая – 170 человек (85,3%), третья – 1 человек (0,4%). Вместе с тем необходимо отметить, что количество абсолютно здоровых детей, имеющих первую группу здоровья, не увеличивается, напротив, с каждым годом увеличивается количество детей с хроническими заболеваниями, часто не посещающих детский сад по болезни.

В 2022-2023 учебном году детский сад посещали 2 ребенка-инвалида, имеющих заболевания различной этиологии, которым по рекомендации ИПРА не требовалось создание специальных условий в детской саду, дети посещали группы общеразвивающей направленности.

Статистика заболеваемости показывает, что пропуски детей по болезни в 2021 году составили 475 случаев – 154%. По итогам 2022 года индекс здоровья в детском саду составляет 4,9. Средняя посещаемость по детскому саду с сентября по апрель сложилась в районе 53 %.

В детском саду регулярно проводятся осмотры и обследования всех детей врачом-педиатром, медицинской сестрой. Данные обследования позволяют на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять Национальный календарь прививок. После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов.

Количество детей, имеющих хронические заболевания

	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Заболевания эндокринной системы	Заболевания нервной системы	Заболевания органов зрения	Заболевания органов слуха	Заболевания системы кровообращения, эндокринной системы	Заболевания органов дыхания	Заболевания органов пищеварения	Заболевания кожи	Заболевания мочеполовой системы	Количество детей с различными видами аллергии	Сахарный диабет
Кол-во детей	15*	25*	-	7	-	111*	2**	7	3	14	20***	-

*- вальгусовы стопы

** - избыток веса

***- функциональная кардиопатия, АРХ

****- тонзилит, гипертрофия небных миндалин

*****- пищевые и непищевые аллергии

Комплекс медицинских услуг в детском саду дополняется проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости. В учреждении ведется активная просветительская работа с родителями по формированию основ здорового образа жизни в семье, предупреждению и профилактике социально опасных заболеваний. Особое внимание уделяется профилактике туберкулеза. В 2022 году 309 детям (97%) проведена туберкулинодиагностика. Тубинфицированных детей – 29, с нарастанием – 2, поствакцинальная аллергия – 101, вираж – 1. Отрицательная реакция манту – у 23 детей. На консультацию к врачу фтизиатру направлено 12 детей. В 2022 году зафиксировано 2 отказа от туберкулинодиагностики в детском саду, данным воспитанникам проведено альтернативное обследование.

С целью снижения заболеваемости в детском саду проводится систематическая профилактическая работа: соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, соблюдение температурного режима в течение дня, дыхательная гимнастика после сна, правильная организация прогулки и ее длительность, сезонная профилактика респираторных заболеваний, система закаливающих мероприятий в повседневной жизни. В утреннюю гимнастику включаются корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия.

Ключевое направление работы всех педагогов – гибкое сочетание в образовательной деятельности обучающихся и игровых упражнений с подвижными играми, использование метода динамических поз, что снимает напряженность и утомляемость во время НОД. С целью повышения двигательной активности дошкольников в групповых помещениях оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, играми, атрибутами для занятий физической культурой в группе и на улице.

В 2022-2023 учебном году этому вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Питание осуществляется в соответствии с примерным циклическим двухнедельным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет, утвержденным

заведующим детского сада и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области. При составлении меню и расчете калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое составляет 1:1:4 соответственно.

При организации питания учитывался режим пребывания в детском саду (10,5 часов), адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Психическое и физическое здоровье ребенка напрямую зависит от микроклимата и тех условий, которые создают родители в семье. В детском саду ведется активная работа по своевременному выявлению семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, профилактике социального сиротства и предотвращения жестокого обращения с детьми в семьях.

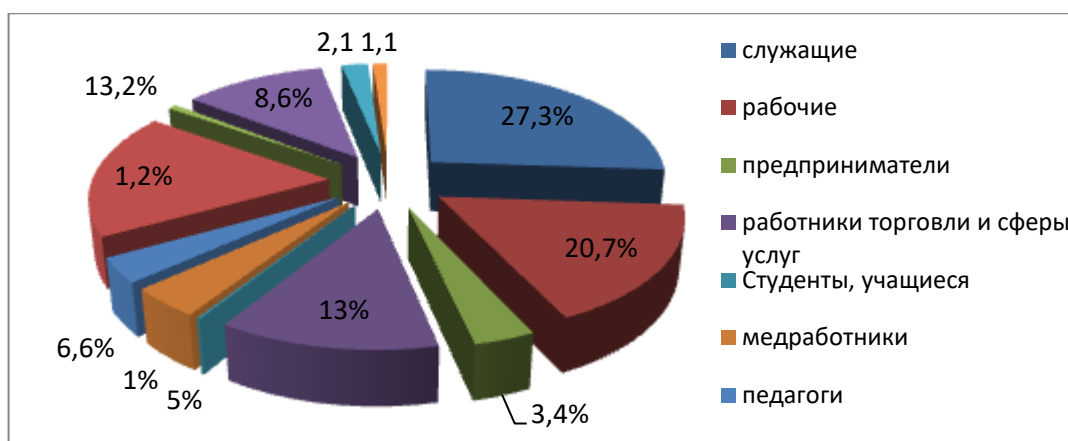
В 2022 – 2023 учебном году общественным инспектором по охране прав детства на общественных началах работала С.Ю. Евстифеева.

Общее количество семей в детском саду в 2022-2023 учебном году было 286.



В 2022-2023 году один ребенок находится под опекой.

Социальный статус родителей (законных представителей) (в %).



Анализ образовательного уровня семей показывает, что 55,1% родителей, имеют высшее образование, неполное высшее – 1,8%, 23,9% – среднее специальное, 9,2% – среднее образование, 0,2% - неполное среднее образование. В основном дети воспитываются в полных семьях (90,2%), в неполных семьях воспитываются 9,8% детей, под опекой находится 1 ребенок.

Организация дополнительного образования в 2022– 2023 году

Финансовая стабильность и независимость ДОО являются в настоящее время одним из показателей благополучия его развития.

В учреждении ведется дополнительное платное образование, осуществляют работу услуг педагоги и воспитатели учреждения, реализация дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования в соответствии с возрастом детей во второй половине дня.

В 2022-2023 учебном году в детском саду были организованы следующие платные образовательные услуги:

- «Обучение хореографии» для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет;
- «Обучение игре на музыкальных инструментах» - для детей от 6 до 7 лет;
- «Занимательная математика» - для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет;
- «Театральное мастерство» для детей от 3 до 5 лет;
- «Азбуковедение» для детей от 5 до 7 лет;
- «Нетрадиционная техника рисования» для детей от 5 до 7 лет;
- «Хоровое пение».

Дополнительным образованием в детском саду в 2022-2023 учебном году были охвачены 189 детей от 3 до 7 лет.

Показатели востребованности дополнительного образования в учреждении (%)



В 2022–2023 учебном году наряду с платными услугами были организованы дополнительные бесплатные услуги:

- «Шашки в детском саду» в группах для детей от 5 до 6 лет №7,11,12 (воспитатели групп);
- «Веселые шахматы» для групп для детей от 6 до 7 лет №9,10 (воспитатели групп).

Вывод: Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства и обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система способствует самореализации и социализации личности детей дошкольного возраста, раскрытию творческого потенциала, удовлетворению и развитию познавательных интересов дошкольников.

Система организации работы специалистов ДОУ

Музыкальное воспитание дошкольников осуществляется не только во время занятий, праздников, развлечений, но и в часы досуга, самостоятельных игр, во время прогулок, утренней гимнастики и т.д. Включение музыки в повседневную жизнь детей в условиях детского сада определяется четким руководством со стороны музыкального руководителя, который, учитывая цели и задачи воспитания, а также возможности, склонности и интересы детей, с помощью воспитателя и самостоятельно подбирает музыкальный репертуар, предполагая включение его в разные моменты жизни ребенка.

Педагоги решали такие задачи, как интеграция формальных и неформальных форм дошкольного образования, обеспечивающая привлечение ресурсов городской среды и семьи к образовательному процессу в дошкольном образовательном учреждении; обогащение воспитательных систем, реализуемых в ДОУ, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий; развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре, формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, осуществление социально-значимой творческой деятельности и развития музыкально-эстетического вкуса через вокально-хоровое исполнительство.

2023 год Указом президента В.В. Путина объявлен Годом Рахманинова.

В рамках 41 музыкального фестиваля имени С.В. Рахманинова в апреле 2023 г. был организован цикл мероприятий, посвященный творчеству композитора:

- «Единый урок музыки» для детей и родителей;
- музыкальная гостиная для детей старшего возраста «Музыкальное наследие выдающегося виртуоза»;
- вернисаж «К Рахманинову в Ивановку» для воспитанников групп общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет;
- посещение педагогами интерактивной выставки к 150-летию со дня рождения С.В Рахманинова (фойе Тамбовского драматического театра);
- арт-встреча «Неизветный Рахманинов» для педагогов и воспитателей;
- книжная выставка «Гений русской музыки. История одной книги» для педагогов и родителей;
- музыкальная викторина «Волшебный мир музыки» для детей 5-6, 6-7 лет;
- информационная выставка «С.В. Рахманинов – певец русской души» для детей и родителей;
- экскурсия в библиотеку А.П. Гайдара на книжную выставку «Под семейным зонтиком» для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Результаты участия дошкольного учреждения в конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства различных уровней

В 2022-2023 учебном году коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества города Тамбова и Тамбовской области.

Название мероприятия (конкурса)	ФИО	Результат
Демонстрационный экзамен по стандартам WORLDSKILLS RUSSIA у студентов выпускных групп специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Евстифейкина Светлана Юрьевна, заместитель заведующего	Эксперт
1.Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Тамбовской области 2022 2.Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы и «Чемпионата высоких технологий – 2023 в Тамбовской области»	Тебякина И.П., старший воспитатель Тебякина И.П., старший воспитатель	Эксперт
Региональная коуч-сессия «Создание	Тебякина И.П., старший	Участники

мультимедийных игр с использованием программы Power Point	воспитатель, И.Ю. Колесникова, Т.В. Мачихина, воспитатели	
Городской конкурс «Новогоднее поздравление»	Тебякина И.П., старший воспитатель	Член жюри Лауреат
Городской фестиваль видеороликов для учителей логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова «Секреты успешной автоматизации звуков речи за короткий период»	О.Е. Стрижевская, учитель-логопед	Член оргкомитета
Сетевая акция «Тамбовский край», организованная ТОГОАУ ДПО ИПКРО	Т.М. Провкина, воспитатель	Участник
Проект ВООО волонтеров-экологов «Делай», акция «Миллион Родине»	О.Л. Власова, заведующий, коллектив доо	Благодарность
Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	Т.М. Провкина, воспитатель	Участник
Обобщение опыта на базе ТОГОАУ ДПО ИПКРО по теме «Формирование патриотических чувств дошкольника через проектно-исследовательскую деятельность краеведческой направленности»	Тебякина И.П., старший воспитатель	Обобщение опыта
Городской смотр-конкурс мини-музеев «Русская изба», номинация «Живая история»	Коллектив ДОУ	Участник
Областной конкурс в рамках акции «Украшь живую ёлку», номинация «Фотоконкурс «Пленяет красотой зимний лес...»	Попова М.П., воспитатель	Диплом I степени
Областной экологический конкурс «Чистая Тамбовщина»	Т.М. Провкина, воспитатель	Грамота 1 место
Обобщение опыта на базе ТОГОАУ ДПО ИПКРО по теме «Волшебные прищепки» как средство коррекции речи дошкольников с недоразвитием речи»	О.Е. Стрижевская, учитель-логопед	Обобщение опыта
муниципальный этап регионального конкурса на лучшую воспитательную практику среди образовательных организаций Тамбовской области «Ориентиры воспитания»		
городской профсоюзный конкурс «Поющий детский сад – 2023», результаты не подведены	Руденко Ю. М., музыкальный руководитель	Диплом 1 место
Областной конкурс «IT - учитель 2023», результаты не подведены (6 педагогов).	Тебякина И.П., старший воспитатель; Ротманова О.В., воспитатель;	Сертификат участника

	Головина А.В., воспитатель; Затепакина Е.Н., воспитатель; Суворова И.И., учитель- логопед; Строкова Н.В. – инструктор по физической культуре	
III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота России 21 века»	Тебякина И.П., старший воспитатель; Ротманова О.В., воспитатель; Затепакина Е.Н., воспитатель	Диплом победителя 1 и 2 степени
Муниципальный этап регионального конкурса за лучшую воспитательную практику среди образовательных организаций Тамбовской области	Строкова Н.В., инструктор по физической культуре	Участник
Городской мастер-класс для старших воспитателей г.Тамбова (2023) «Наставничество: итог к личностному и профессиональному развитию педагогов в условиях современного дошкольного образования»	Тебякина И.П., старший воспитатель; Провкина Т.М., воспитатель	Мастер-класс

В 2022 – 2023 учебном году педагоги детского сада провели большую работу по подготовке и участию воспитанников детского сада в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и областном уровнях:

Название мероприятия (конкурса)	ФИО	Результат
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников МБДОУ «Дорога глазами детей»	Ежков Артём	Сертификат участника
Городской конкурс детских творческих работ «Волшебный Новый год»	Рыбкина Анастасия	Диплом III степени
Городской турнир по шашкам «Шашечный дебют»	Калтыгин Сергей	Сертификат участника
VI Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	Трофимов Михаил, Кривенцев Павел,	Лауреат 2 и 3 степени
Творческий конкурс в рамках областной экологической акции «Покормите птиц зимой» номинация «Птичья столовая»	Климова Варя, Смагина Вероника, попова Серафима, Сенов Костя	3 место.
муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Юный исследователь», номинация «Науки об обществе»	Кривотулов Максим	сертификат участника
городской конкурс «Изобретайка» в номинации «Движущая модель	Кривенцев Павел	сертификат участника
сетевой веб-квест «Волшебный мир	Егорова Виктория,	диплом за лучшую

мультипликации» на базе ТОГОАУ ДПО ИПКРО, диплом за лучший дубляж.	Осин Иван, Кривенцев Павел	мультипликационную историю
--	-------------------------------	----------------------------

Результаты оценки качества образовательной деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» за 2022-2023 учебный год

Годовой план работы за 2022–2023 учебный год реализован полностью. Образовательная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка и его потребностями, задачами годового плана, желаниями и возможностями родителей и рекомендациями педагогов. Анализируя проведенную работу можно констатировать, что поставленные задачи годового плана были решены.

Наиболее успешными, можно обозначить, следующие показатели:

- Реализация требований ФГОС ДО в деятельности ДОУ.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Участие родителей в жизнедеятельности детского сада.
- Наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов.
- Стабильно положительные результаты мониторинга образовательного процесса.
- Наличие положительных результатов от реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Я на Тамбовщине рожден!», «Танцевальное мастерство».
- Востребованность детьми и родителями (законными представителями) дополнительного платного образования.
- Улучшение материально-технической базы, посредством реализации программ дополнительного образования.

Недостатки:

- Оснащение игровых центров в группах не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и новой ФОП ДО.
- Необходимо пополнение материально-технической базы ДОУ.
- Требуется уделить больше внимания к работе по физическому развитию и оздоровлению детей.
- Уделить внимание речевому развитию детей дошкольного возраста.
- Расширить часть формируемую участниками образовательных отношений «Я на Тамбовщине рожден...» по всем возрастам.
- Повысить качество работы с социумом.

Возможности:

- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

- Увеличение количества инновационных технологий, авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.
- Формирование и подготовка кадрового резерва, продолжить обучение педагогов ДОО на курсах повышения квалификации.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах построения РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Продолжать активно принимать участие в профессиональных конкурсах и конференциях, мастер-классах.
- Продолжить работу по профилактике заболеваемости.
- Продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс с помощью большего количества открытых мероприятий и разнообразных форм работы.
- Форматирование предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения с учетом ФОП ДО.
- Улучшение работы по сетевому взаимодействию.

Вывод: Анализ годовой работы позволяет предположить, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает достаточными техническими, педагогическими и материальными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

Перспективы развития учреждения

На основе проблемного анализа итогов работы в 2022–2023 учебном году и с учетом приоритетных направлений развития ДОО задачи на 2023 – 2024 учебный год сформулированы таким образом:

Цель работы педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году: создание образовательного пространства для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
- Использование игровых технологий для формирования финансовой грамотности в соответствии с ФОП ДО.
- Продолжить работу по оптимизации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с целью создания максимально благоприятных условий для реализации приоритетных направлений работы ДОО.
- Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

- Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

В 2023-2024 учебном году в воспитательно-образовательной работе приоритетная задача: *приобщение воспитанников к базовым ценностям русского народа через проектно-исследовательскую деятельность краеведческой направленности (в соответствии с возрастными особенностями).*