

СОГЛАСОВАНО
Глава города Тамбова
Тамбовской области
Н.В. Макаревич
«05» / 10 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 7 «Золотая рыбка»
О.Л.Власова
приказ № *187* от «*08*» *сентября* 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов
2020 г.

Содержание

I.	Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации	3-6 стр.
II.	Характеристика дошкольной образовательной организации	6-11 стр.
III.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации	11 стр.
1.	Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг	11-14 стр.
2.	Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	14-19 стр.
3.	Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации	19-21 стр.
4.	Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	21-23 стр.
5.	Система управления дошкольной образовательной организацией	23-25 стр.
IV.	Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации	25-26 стр.
V.	План действий дошкольной образовательной организации по реализации программы развития	27-33 стр.

I. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155) - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) - Конвенция о правах ребёнка - Конституция РФ - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
Разработчики программы	Творческая группа в составе: О.Л. Власова, заведующий, С.Ю. Евстифеева, заместитель заведующего, И.П. Тебякина, старший воспитатель, О.Е. Стрижевская, учитель-логопед, Е.Б. Беликова, музыкальный руководитель, Н.В. Строкова, инструктор по физической культуре, Т.М. Серебрякова, воспитатель, М.А. Телегина, воспитатель.
Исполнители программы	Работники дошкольного учреждения
Цель	Создание условий для развития ДОУ как открытого

программы	современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного всестороннего развития детей.
Задачи программы	<p>Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных образовательных и информационных технологий.</p> <p>Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО в целях полноценного всестороннего развития каждого ребёнка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) для обеспечения равных стартовых возможностей;</p> <p>Совершенствовать развивающую предметно-развивающую среду, способствующую формированию здоровьесберегающего поведения, общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств воспитанников.</p> <p>Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</p> <p>Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, а также расширения взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города)</p>
Сроки реализации программы	<p>2020 – 2025 г.г.:</p> <p>Первый этап – (ориентировочный) – 2020 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДОУ к внедрению ФГОС - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. - подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г.

	<p>Второй этап (основной) 2021 – 2024 годы Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Третий этап (обобщающий) 2025 год - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ -фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.</p>
Объемы и источники финансирования программы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности,
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Снижение роста заболеваемости детей через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</p> <p>Успешное освоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования,</p> <p>Предоставление широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта через овладение современными педагогическими технологиями, ведение инновационной деятельности, транслирование и передачу педагогического опыта на различных уровнях.</p> <p>Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Высокая конкурентоспособность и привлекательный имидж ДООУ в образовательной инфраструктуре района, активное сотрудничество с широким кругом социальных</p>

	партнеров.
Контроль исполнения программы	Совет родителей (родительский комитет), педагогический совет, администрация дошкольного учреждения

II. Характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование дошкольной образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» (МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»)
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» (далее МБДОУ детский сад) функционирует с 01.07.1969 года. Дошкольное учреждение является звеном муниципальной системы дошкольного образования города Тамбова, обеспечивающим воспитание, образование и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также оказывающим коррекционную помощь детям с отклонением в развитии (нарушение речи) от 3 до 7 лет.
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности № 18/88 от 15.05.2015, срок действия лицензии: бессрочно выдана: Управлением образования и науки Тамбовской области
Устав	муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» утвержден постановлением администрации города Тамбова от 14.04.2015 № 2972
Режим работы	С 7.00 до 19.00
Юридический адрес, телефон, факс	ул. Рабочая, дом 32, город Тамбов, 392008, Российская Федерация тел.8(4752)53-62-37, тел./факс 8(4752)53-08-93
Адрес электронной почты	detskiisadv7goldfish@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://mdou7.68edu.ru
Структура дошкольной образовательной организации,	В учреждении функционируют 12 групп - 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет - 2 группы общеразвивающей направленности для детей

<p>количество групп, контингент воспитанников</p>	<p>от 3 до 4 лет - 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет - 2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет - 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет</p>
<p>Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией</p>	<p>Муниципальные услуги: - предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования - осуществление присмотра и ухода за детьми</p>
<p>Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>В учреждении имеется 19 помещений, используемых в образовательном процессе: Групповые комнаты - 12 - Музыкально-спортивный зал- 1 - Медицинский кабинет- 1 - Методический кабинет – 1 - Кабинет педагога-психолога – 1 - Кабинет учителей-логопедов – 1 - Кабинет музыкальных руководителей – 1 - Изостудия - 1</p>
<p>Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>- субсидии на выполнение муниципального задания; - привлеченные средства. Бюджет учреждения складывается за счет средств, выделяемых из бюджета города Тамбова и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в образовательном учреждении (родительская плата) и оказания платных образовательных услуг. За 2019 год общий бюджет учреждения составляет 29179317,81 руб. Объем субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания 23227351,34 руб., поступление от оказания услуг на платной основе и иной приносящей доход деятельности составил 4650496,37. Соотношение бюджетных и иных доходов в 2019 году составляет 1:5, соотношение фонда оплаты труда и других статей в общем бюджете 1:3. Средняя родительская плата за содержание ребенка в детском саду в 2019 году составляет 2190 рублей в месяц.</p>
<p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p>	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора: от 12.01.2017 № 68.01.03.000.М.000004.01.17. Состав помещений групповых ячеек и их площади соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13</p>

	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</p> <p>ДОУ оборудовано сопутствующими помещениями: медицинским блоком, пищеблоком, прачечной, а также служебно-бытовыми помещениями для персонала. Для стирки белья оборудована прачечная, имеющая следующий набор помещений: постирочная, гладильная, сушилка.</p> <p>В игровых, спальнях, туалетных, приемных осуществляется контроль за температурой воздуха. Освещение естественное – боковое левостороннее через оконные проемы. Система искусственного освещения представлена лампами дневного света.</p> <p>Для организации горячего питания оборудован пищеблок, объемно-планировочные решения помещений которого предусматривают соблюдение последовательности технологических процессов. Питание детей осуществляется в помещениях групповых ячеек.</p> <p>Питание организовано согласно примерному 20-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания, предусматривает 4 приема пищи. Ежедневное меню обеспечивает 80% суточного рациона.</p> <p>Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в воспитательно-образовательном процессе: гибкий режим, направленный на обеспечение гигиены нервной системы ребенка, высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none">- оптимальный двигательный режим – естественное стимулирование двигательной и интеллектуальной активности при индивидуальном дифференцированном подходе;- концепция здоровьеразвивающего и здоровьесберегающего обучения по В.Ф. Базарному; методика зрительно-координационных тренажей, сигнальные метки, офтальмотренажеры,- различные виды нетрадиционных гимнастик: гимнастика пробуждения (поднимает настроение, мышечный тонус, для профилактики осанки); пальчиковая гимнастика (развивает мелкую моторику, способствует развитию речевого центра головного мозга), звуковая
--	--

	гимнастика (дыхательные упражнения с произношением гласных и согласных звуков).
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	<p>Педагогический коллектив состоит из 32 педагогов, из них:</p> <p>1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования (хореограф).</p> <p>Уровень образования: высшее образование – 20 педагогов, среднее профессиональное – 12 педагогов, обучаются в вузе - 3 педагога.</p> <p>Характеристика по стажу работы: До 5 лет – 10 педагогов, от 5 до 10 лет – 3 педагога, от 10 до 15 лет – 2 педагога, от 15 до 20 лет – 5 педагогов, от 20 лет и более – 12 педагогов.</p> <p>Аттестация педагогических кадров: высшая категория – 3 педагога, 1 категория – 17 педагогов, соответствие занимаемой должности – 5 педагогов, не аттестованы – 7 педагогов, (имеют стаж работы в должности менее 2 лет)</p>
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<p>Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», разработанной в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Парциальные программы: по художественно-эстетическому развитию воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (для детей от 3 до 7 лет). - «Топ-хлоп, малыши» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина, СПб, 2001. - «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду» И.М.

	<p>Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (для детей от 3 до 7 лет), СПб, 2016.</p> <p>По социально-коммуникативному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность для детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.П. Князева, Р.Б. Стеркина СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 - Программа «Светофор», Т.И.Данилова. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.- СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. <p>По познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. <p>Парциальные программы по коррекции речевого развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»; - Т.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». - Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».
Перечень платных образовательных услуг	<p>В учреждении оказываются дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогическое: <ul style="list-style-type: none"> «Азбуковедение», «Занимательная математика», «Логопедия, для детей, не посещающих детский сад». - Художественное: <ul style="list-style-type: none"> «Обучение хореографии», «Театральное мастерство», «Нетрадиционная техника рисования», «Обучение игре на музыкальных инструментах», «Хоровое пение», «Развитие творческих способностей детей раннего возраста, не посещающих ДООУ».
Характеристика семей воспитанников	<p>331 семья, из них: полные семьи – 291 семья, неполные семьи – 40 семей, многодетные семьи – 35 семьи</p> <p>45 % родителей имеют высшее образование,</p> <p>43 % – среднее специальное,</p> <p>12% – среднее образование</p> <p>2 семьи находятся на контроле общественного инспектора по охране и защите прав детства</p>
Взаимодействие с социумом	<p>Договоры о сотрудничестве со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городской ТПМПК

	<ul style="list-style-type: none"> - ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки г. Тамбова» - отделение «Дошкольное образование» ТОГОАУ СПО «Педагогический колледж». - ТГУ им. Г.Р. Державина по проблеме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» - детский хор «Начало» - ООО «Артист» - Тамбовский государственный театр кукол. - ТОГАУК «Тамбовконцерт» - ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей» - Тамбовская областная картинная галерея
--	--

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации

1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка», рабочими программами разработанными воспитателями по 5 образовательным областям (утверждены на педагогическом совете от 04.09.2019г. №1). Календарно-тематическое планирование рабочих программ разработано на основе программно-методического пособия ООП дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана, разработанного в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

В плане образовательной деятельности выделяются 5 образовательных областей. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В учебном плане отражена образовательная деятельность для детей в возрасте от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет. Для детей в возрасте от 2 до 3 лет, от 5 до 7 лет НОД осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня; для детей в возрасте от 3 до 5 лет - только в первую половину дня. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Учебный процесс предполагает реализацию ООП в 2-х направлениях. В обязательной части программы реализуется комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

Структура образовательной деятельности:

I. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

II. Распределение учебной нагрузки в течение дня:

<i>Утренний образовательный блок</i> с 7.00 (7.30) до 9.00	<i>Развивающий образовательный блок</i> с 9.00 до 11.00, с 16.10 до 17.00 в соответствии с учебным планом)	<i>Вечерний образовательный блок</i> с 15.30 до (18.00)19.00:
-совместная деятельность воспитателя с детьми; -свободная самостоятельная деятельность детей.	-организация непосредственно образовательной деятельности детей с детьми 3-7 лет.	-совместная деятельность воспитателя с детьми; -свободная самостоятельная деятельность детей; -непосредственно образовательная деятельность; - коррекционно-развивающая работа, - система дополнительного образования.

III. Организация взаимодействия педагогов детского сада с детьми направлена на:

- установление неформальных партнерских отношений;
- создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для них принуждения;
- введение «традиционных моментов», связанных с приходом и уходом детей, выбором дежурных, поздравлением именинников и др.

Коллектив детского сада уделяет большое внимание подготовке детей к школьному обучению. В 2018–2019 году проводился мониторинг психологической готовности к обучению в школе у детей 6 – 7 лет на основе ведущих компонентов школьной зрелости: интеллектуальной, личностной и волевой. Задача мониторинга - определить уровень сформированности

информативной и мыслительной деятельности, произвольной регуляции, представлении о будущем обучении в школе, принятии новой внутренней позиции. Анализ результатов показывает, что в данном направлении наблюдается положительная динамика развития. 100% выпускников имеют оптимальный уровень школьной зрелости и достаточно хорошо адаптируются к новым условиям. В 2018 – 2019 учебном году по результатам мониторинга не выявлены незрелые к обучению в школе дети.

Организация дополнительного образования дошкольников является важной частью образовательной системы учреждения. Это средство развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Неформальное содружество детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью, – неременное условие кружковой работы. Педагоги особое внимание при организации кружковой работы уделяют созданию условий для самостоятельности творчества, определению возможностей для творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития. В детском саду организованы кружки по конструированию и ручному труду, кружок «Веселый оркестр». Финансовая стабильность и независимость ДОО являются в настоящее время одним из показателей благополучия его развития. В учреждении в соответствии с запросами социума организованы и проводятся платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- Социально-педагогическое:

«Азбуковедение»,

«Занимательная математика»,

«Логопедия, для детей, не посещающих детский сад».

- Художественное:

«Обучение хореографии»,

«Театральное мастерство»,

«Нетрадиционная техника рисования»,

«Обучение игре на музыкальных инструментах»,

«Хоровое пение»,

«Развитие творческих способностей детей раннего возраста, не посещающих ДОО».

Несмотря на некоторые недостатки, качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО в целом, находится на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (86%).

Проблемное поле:

Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе

педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития:

- совершенствование форм и методов работы с детьми, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка (внедрение технологий портфолио дошкольника, игровых технологий, технологии проектов).
- совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.
- оборудование на территории детского сада площадки для интеллектуальных игр.

2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» активно сотрудничает в организации оздоровительной, коррекционной работы с ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки г. Тамбова», с городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Статистика заболеваемости по результатам диспансеризации и ежегодного медицинского осмотра показывает, что пропуски детей по болезни в 2019 – 2020 уч. году составили – 12,9%, посещаемость детьми учреждения – 65%. Степень охвата лечебно-профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

По итогам 2019 года индекс здоровья в детском саду составляет 8,7.

Распределение детей по группам здоровья в 2019 – 2020 учебном году: первая – 13%, вторая – 85%, третья – 2%.

В детском саду регулярно проводятся обследования детей врачом-педиатром и в апреле 2019 года - врачами-специалистами детей старшего дошкольного возраста. Данные обследования позволяют на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять Национальный календарь прививок. Комплекс медицинских услуг в детском саду дополняется проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости.

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению

спортивных праздников, соревнований. Для этого в учреждении созданы необходимые условия:

- физкультурно-музыкальный зал;
- спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный инвентарь;
- спортивная площадка, оборудованная, прыжковой ямой и стойками для игры в баскетбол;
- игровая площадка для проведения подвижных игр.

В групповых ячейках оформлены физкультурные центры в соответствии с возрастными особенностями детей.

Выводы:

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укреплению защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками. При выполнении программных требований предусматривается учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Проблемное поле:

Существует необходимость качественных преобразований в физкультурно-оздоровительной работе учреждения. Учреждение имеет ряд особенностей, которые не позволяют вести физкультурно-оздоровительную работу на высоком уровне:

- в детском саду отсутствует отдельный физкультурный зал,
- требования к переоборудованию музыкального зала могут привести к тому, что он потеряет свое значение как помещение для художественно-эстетического воспитания детей,
- в детском саду отсутствуют свободные помещения,
- в групповых помещениях недостаточно свободного игрового пространства.

Перспективы развития:

- дооснащение игровым оборудованием физкультурно-оздоровительных площадок, игровых площадок на территории детского сада, которые позволят осуществлять физкультурно-оздоровительную работу во время прогулок, физкультурных занятий на свежем воздухе,
- оборудование дополнительных игровых площадок для обучения элементам спортивных игр (мини-баскетбол, мини-футбол, настольный теннис) и приобретение спортивного инвентаря для игр на свежем воздухе,
- внедрение образовательных технологий, позволяющих использовать переносное оборудование в условиях ограниченного пространства групповых комнат (степ-платформы, переносные тренажеры, мобильная полоса препятствий).

Коррекционно-логопедическая помощь

Организация образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ осуществлялась в очной форме обучения по адаптированной

образовательной программе дошкольного образования. Дети с нарушениями речи 6 – 7 лет получали логопедическую помощь на логопункте, дети 5 – 6 лет в 3-х группах комбинированной направленности, дети 3 – 7 лет с ТНР по индивидуальному образовательному маршруту.

Цель работы: организация и проведение коррекционных мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие, адаптацию и интеграцию в социум детей с ограниченными возможностями здоровья на основании достоверной диагностики.

Для достижения поставленной задачи проводилась работа в нескольких направлениях:

I. Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

Задачи:

- выявление детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения различного генеза;
- проведение углубленного логопедического обследования детей для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений и структуры дефекта;
- проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций;
- оформление документации установленного образца по результатам обследования детей.

II. Организационное направление.

Задачи:

- расширение деловых и творческих контактов с коллегами, обобщение и распространение результатов работы (участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам диагностики и коррекции речевых нарушений);
- оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) и специалистам по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии, с целью профилактики и дифференциальной диагностики речевых нарушений.

Исходя из направлений территориальной ПМПК г. Тамбова был сформирован 1 логопедический пункт, в который были зачислены 18 воспитанников с речевыми нарушениями 6 – 7 лет.

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 03.06.2019 года проведено психолого-медико-педагогическое обследование дошкольников 5 – 7 лет территориальной ПМПК г. Тамбова. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова результативность коррекционной работы за 2018-2019 учебный год составляет 59%:

Речь норма (в школу) – 18 детей (100 %)

Речь норма (5 – 6 лет) – 31 ребенок,

Продолжить обучение в ДОО (с улучшениями в речевом развитии) – 23 ребенка.

Вывод: работа логопедической службы в МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» в 2018 – 2019 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами территориальной ПМПК. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию коррекционно-логопедической помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проблемное поле: фактические результаты выпуска детей с нарушением речи обусловлены тем, что в настоящий момент в МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» работает 1 учитель-логопед высшей категории О.Е. Стрижевская, молодой специалист учитель-логопед И.И. Суворова с 01.04.2019 года находилась в ежегодном оплачиваемом отпуске, а с 27.05.2019 года в декретном отпуске.

Выпуск детей в 2018 – 2019 с речью норма учителем-логопедом Стрижевская О.Е составил 80 %.

Выпуск детей в 2018 – 2019 с речью норма учителем-логопедом Суворовой И.И. составил 42 %.

В 2019 – 2020 учебном году планируется продолжить работу по оптимизации процесса речевого развития дошкольников.

Перспективы:

1. Поиск новых технологий в обучении, которые будут способствовать развитию речи детей: использование лепбука с целью активизации речи дошкольников, внедрение технологии интерактивного обучения.

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей: педагогические проекты, практические семинары, мастер-классы.

Психолого-педагогическое сопровождение

Система работы по психолого-педагогическому сопровождению ориентирована на снижение числа детей, обучающихся по коррекционным программам, обеспечение высокой готовности к обучению в школе, снижение случаев асоциального поведения. С этой целью в ДОО постоянно работает психолого-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог осуществляла первичную психологическую диагностику детей, выявляла индивидуальные

особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяла круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывала и реализовывала индивидуальные образовательные маршруты детей, вела работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей, из 58 воспитанников раннего возраста у 39 детей (67%) адаптация была легкой степени, у 19 детей (33%) адаптация была средней степени, воспитанников с тяжелой формой адаптации не было выявлено, как и в прошлом учебном году.

Итоговое исследование психологической готовности к школе показало достаточно высокие показатели уровня развития детей: на начало года с низким уровнем развития -4 детей (6%), с уровнем развития ниже среднего -1 ребенок (2%), на конец учебного года детей с низким и ниже среднего уровнем развития не наблюдалось.

Уровень психологической готовности к школе у детей на май 2019, в большинстве, находятся на среднем (41%), выше среднего (21%) и высокий уровнях (34%). У детей, имеющих высокий, выше среднего и средний уровни полностью сформирована интеллектуальная и мотивационная психологическая готовность к школе. Уровень развития эмоционально-волевой и познавательной сфер соответствует их возрастной норме, это говорит о том, что все дети готовы к обучению в школе (100%).

Улучшению результатов способствовало, то что, с детьми, имеющими ниже среднего уровни развития психологической готовности к школьному обучению, проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию интеллектуальной и мотивационной готовности. Улучшению способствовали развивающие задания и игры. Дети приобрели достаточный уровень знаний об окружающем мире, овладели комплексом элементарных понятий, представлений, позволяющих успешно усваивать задания по математике, письму и чтению.

Вывод: В результате работы педагога-психолога была оказана помощь родителям и педагогам в решении различных ситуаций, повысилась психологическая компетентность воспитателей и родителей, повысился уровень психологической готовности детей к обучению в школе, повысился уровень развития познавательной сферы детей с низким и ниже средним уровнем развития, составлены индивидуальные маршруты, карты развития, даны рекомендации гиперактивным, тревожным детям, детям с ОНР.

Перспективы:

1. Педагогическому коллективу принимать активное участие в реализации и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;

2. Педагогами продолжать поддерживать доброжелательную атмосферу в группах, не использовать авторитарную позицию перед воспитанниками;

3. Для достижения наиболее лучших результатов в процессе организации социально-ориентированной деятельности, педагогам необходимо продолжать создавать условия для развития сотрудничества между детьми, проводить больше занятий на сплочение коллектива, на развитие коммуникативных навыков со сверстниками.

3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации.

МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив составляет 32 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования (хореограф).

По стажу работы						
Период		до 5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	20 лет и более
Количество педагогов	32	10	3	2	5	12
Уровень образования						
Образование	Высшее		Обучение в ВУЗе		Среднее специальное	
Количество педагогов	20		3		12	
Анализ аттестации педагогических работников						
Квалификационная категория	Высшая	I	Соответствие занимаемой должности		Без категории	
Количество педагогов	3	17	5		7, из них 7 имеют стаж работы менее 2 лет	

Таким образом, аттестованными являются 100% педагогов, подлежащих аттестации.

Педагоги систематически проходят курсовую подготовку в ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», в годах прошли обучение по различным программам 30 педагогов, что составляет 94%. Высокий уровень профессионализма педагогов, гибкое использование

инновационных программ и авторских технологий позволяют коллективу внедрять новые подходы в вопросах повышения профессиональной компетентности. Приоритетными формами работы являются семинары, мастер-классы, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональная деятельность педагогов отмечена региональными и областными наградами. Почетной грамотой управления образования и науки Тамбовской области награждены 2 педагога, Благодарственным письмом управления образования и науки Тамбовской области 1 педагог, Почетной грамотой Тамбовской областной Думы награжден 1 педагог, Благодарственным письмом администрации г. Тамбова 4 педагога, Почетной грамотой управления дошкольного образования администрации города Тамбова награждены 14 педагогов.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, молодой, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Следует отметить, что наряду с опытными педагогами, имеющими большой стаж работы по специальности и квалификационную категорию, в учреждении работает много малоопытных педагогов, не имеющих квалификационной категории и нуждающихся в квалифицированной педагогической поддержке. Внедрение модели методической работы, сочетающей как работу с опытными педагогами, так и систему педагогического наставничества, позволило педагогам стремиться к постоянному творчеству, совершенствованию, профессиональному и личностному росту, а методической службе представилась возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных, интерактивных методов и активных форм работы.

Проблемное поле:

- недостаточный уровень методологической, психолого-педагогической культуры у работников МБДОУ;
- неполное или поверхностное представление педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;
- недостаточно развитая способность и готовность организовывать свою деятельность, ориентируясь на ожидаемый результат;
- недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивация к переходу МБДОУ в режим развития, нововведений,
- высокий процент молодых педагогов, нуждающихся в методологической поддержке.

Перспективы развития:

- в ДОО есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную

категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов через организацию наставничества, что позволит мотивировать молодых педагогов на творческий труд, повысить их педагогическую компетентность в вопросах реализации целей и задач дошкольной организации.

4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» размещается в типовом здании общей площадью 1825,1 кв.м. В учреждении имеется 19 помещений, используемых в образовательном процессе, в том числе 12 групповых комнат, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, воспитателя по физкультурно-оздоровительной работе, музыкально-спортивный зал, медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В детском саду в целом созданы условия для физического развития, сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников: 12 оборудованных игровых площадок, спортивная площадка (230 кв.м), игровая площадка (170 кв.м), опытно-экспериментальный участок (80 кв.м), площадка для метеонаблюдений (30 кв.м).

Таблица «Условия, созданные в детском саду для сохранения здоровья, воспитания, развития и образования детей»

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Групповые комнаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственно образовательная совместная деятельность взрослого и детей 2. Виды детской деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская музыкально-художественная, чтение художественной литературы 3. Дополнительное образование: кружковая работа 4. Режимные моменты 5. Дневной сон 6. Оздоровительные мероприятия 	1503,6 кв. м
Музыкально-спортивный зал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственно образовательная музыкально-художественная деятельность взрослого и детей 	73,0 кв. м

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Досуги, праздники 3. Непосредственно образовательная двигательная деятельность взрослого и детей 4. Оздоровительные мероприятия 5. Спортивные соревнования, праздники, досуги 6. Дополнительное образование: кружковая работа 	
<p>Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заболеваемости детей 2. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами 3. Вакцинация 4. Изоляция заболевших детей до прихода родителей 	30,0 кв. м
<p>Методический кабинет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование 2. Библиотека 3. Работа творческой группы 	9,6 кв. м
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические обследования 2. Индивидуальное консультирование 3. Психологическое просвещение педагогического коллектива 4. Коррекционно-развивающая работа 	9,4 кв. м
<p>Кабинет учителей-логопедов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по коррекции речи 2. Индивидуальная работа 3. Индивидуальное консультирование 	8,5 кв. м
<p>Кабинет учителей-логопедов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Занятия по коррекции речи 5. Индивидуальная работа 6. Индивидуальное консультирование 	9,6 кв. м
<p>Кабинет музыкальных руководителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное образование: кружковая и индивидуальная работа 2. Фонотека 	9,4 кв. м
<p>Территория детского сада</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды детской деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы 	10429 кв. м

Вывод: Инфраструктура образовательного учреждения позволяет многогранно использовать помещения для организации образовательно-воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ДО согласно целям и задачам ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда вариативная, доступная и безопасная, способствуют всестороннему развитию воспитанников, создана в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО.

Проблемное поле:

- Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.

Перспективы:

- продолжать работу над мобильностью, полифункциональностью предметной среды;
 - приобрести информационно-коммуникационное оборудование для работы с воспитанниками: ПК; планшеты; мультимедийные проекторы, мобильные сенсорные доски.

5. Система управления дошкольной образовательной организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет Учреждения;
 - Общее собрание работников Учреждения;
 - Совет родителей (законных представителей) (родительский комитет).

Непосредственное руководство осуществляет заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением Детский сад № 7 «Золотая рыбка» - Власова Ольга Леонидовна.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ

Управляющий орган	Цели, задачи, содержание деятельности	Участники	Взаимосвязь с другими органами
Педагогический совет Учреждения (ПС)	определение стратегии образовательного процесса, рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, разработка образовательных программ, учебных планов, обеспечение системы внутренней оценки качества образования, повышение уровня квалификации педагогов, организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками.	Педагогические работники	ППк Методическое объединение педагогов
Общее собрание	принятие коллективного договора, обсуждение правил	Все работники дошкольного	Педагогический совет

работников Учреждения	внутреннего трудового распорядка, определение срока полномочий комиссии по трудовым спорам учреждения, выдвижение коллективных требований работников учреждения, рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников Учреждения для предоставления к наградам и поощрениям, заслушивание отчета руководителя	учреждения	Учреждения
Совет родителей (родительский комитет)	Участие в разработке программы развития Учреждения	Родители	Педагогический совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

Деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда;

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДОО. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы:

- Творческая группа принятие решений по вопросам методического обеспечения инновационной деятельности; консультации, приведение в соответствие с ФГОС общеобразовательной программы, созданию развивающей среды по образовательным областям;
- Проектная группа помощь при разработке и планировании реализации педагогических проектов; поддержка педагогической инициативы;

отслеживание результативности использования педагогических проектов; оценка результатов проекта;

- Рабочая группа сбор, анализ информации о результатах воспитательно-образовательной работы, материально-технического оснащения образовательного процесса на всех ступенях образовательного учреждения.

Таким образом, работа в объединенных группах позволяет организовывать более успешную работу всего коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящих в дошкольном образовании, повышает эффективность управления ДОО.

Перспективы: Необходимо шире и активнее использовать информационно-коммуникативных технологий и СМИ для освещения работы организации, обмена опытом работы.

IV. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации

Концепция программы развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание условий для функционирования ДООУ как открытого современного учреждения, реализующие качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений к подходу в определении квалификационного уровня педагогов, его соответствии профессиональному стандарту. В соответствии с профстандартом современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Механизм реализации программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией программы развития осуществляет администрация МБДОУ через координацию деятельности колллегиальных органов и педагогического коллектива. Творческие группы педагогов при участии родителей оказывают содействие в доработке планов, реализации проектов, способствуют росту профессионального мастерства педагогов. .

Мониторинг хода выполнения программы осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль за процессом реализации Программы осуществляется в виде двух компонентов:

Административный контроль - оперативный, итоговый, проведение внутренней и внешней оценки качества образования.

Самоконтроль – самоанализ, мониторинг результативности освоения образовательной программы воспитанниками группы, сформированность интегративных качеств, аттестация на присвоение квалификационной категории.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета.

**V. План действий дошкольной образовательной организации
по реализации программы развития**

Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Ответственный	Источник финансирования	Ожидаемые результаты
Задача 1 Модернизировать систему управления ДООУ в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных образовательных и информационных технологий.				
Изучение опыта принятия стратегических решений по проблемам образования на муниципальном, региональном уровне.	2020г.	Заведующий О.Л. Власова	Без финансирования	Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива Расширение педагогических возможностей за счет внедрения и использования инновационных образовательных технологий
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДООУ, выявление «точек развития»	2020г.	Заместитель заведующего С.Ю. Евстифеев	Без финансирования	
Создание электронной среды управленческой деятельности, подготовка педагогов ДООУ к использованию цифровой образовательной среды	2020-2025г.	Старший воспитатель И.П. Тебякина, педагоги ДООУ	Без финансирования	
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с ФГОС ДО.	2020-2025г.	Старший воспитатель И.П. Тебякина, педагоги ДООУ	Без финансирования	
Задача 2 Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО в целях полноценного всестороннего развития каждого ребёнка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) для обеспечения равных				

стартовых возможностей				
Реализация проектов: «Одаренные дети в ДОУ», «Успех каждого ребенка», «Интеллектуальные игры как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста», «Читающий детский сад», «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий», «Театральная деятельность в детском саду», «Строки опаленные Войной», «Подвигом славны твои земляки».				
Создание эффективной модели взаимодействия всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию качественных условий осуществления образовательного процесса	2020-2025г.	Заведующий О.Л.Власова, Заместитель заведующего С.Ю. Евстифейкина	Без финансирования	Соответствие уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям ФГОС ДО Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе
Разработка и реализация программы по работе с одаренными детьми	2020-2025г	Заместитель заведующего С.Ю. Евстифейкина Старший воспитатель И.П. Тебякина, педагоги ДОУ	Без финансирования	здоровьесберегающих технологий. Повышение качества коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Рост доли дошкольников, вовлеченных в дополнительное образование в условиях ДОУ.
Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2020-2025г.	Старший воспитатель И.П. Тебякина, педагоги ДОУ	Без финансирования	Предоставление широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации.
Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг на основе социального заказа родителей	2020-2025г.	Старший воспитатель И.П. Тебякина,	Без финансирования	

(законных представителей)				
Задача 3 Совершенствовать развивающую предметно-развивающую среду, способствующую формированию здоровьесберегающего поведения, общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств воспитанников.				
Обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020-2025г.	Заместитель заведующего С.Ю. Евстифеев Старший воспитатель И.П. Тебякина	Бюджетные и привлеченные средства	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ согласно ФГОС ДО Расширение образовательно-воспитательного пространства: организация и функционирование физкультурно-оздоровительного комплекса на территории ДОУ, способствующего сохранению и укреплению здоровья воспитанников Рациональное использование имеющихся площадей Создание комфортных условий для предоставления качественных образовательных услуг Организация доступности ДОУ для детей с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями законодательства РФ
Оборудование на территории ДОУ площадки для интеллектуальных игр	2020-2025г.	Заведующий О.Л.Власова, Заместитель заведующего С.Ю. Евстифеев	Бюджетные и привлеченные средства	
Дооснащение игровой и спортивных площадок резиновым покрытием	2020-2025г.	Заведующий О.Л.Власова, Заместитель заведующего С.Ю. Евстифеев	Бюджетные и привлеченные средства	
Оборудование на территории ДОУ музыкальной площадки	2020-2025г.	Заведующий О.Л.Власова, Заместитель заведующего С.Ю. Евстифеев	Бюджетные и привлеченные средства	

<p>Приобретение информационно-коммуникационного оборудования для работы с воспитанниками: ПК; планшеты; мультимедийные проекторы, мобильные сенсорные доски.</p>	<p>2020-2025г.</p>	<p>Заведующий О.Л.Власова, Заместитель заведующего С.Ю. Евстифейкина</p>	<p>Бюджетные и привлеченные средства</p>	
<p>Оборудование дополнительных игровых площадок для обучения элементам спортивных игр (мини-баскетбол, мини-футбол, настольный теннис) и приобретение спортивного инвентаря для игр на свежем воздухе</p>	<p>2020-2025г.</p>	<p>Заведующий О.Л.Власова, Заместитель заведующего С.Ю. Евстифейкина</p>	<p>Бюджетные и привлеченные средства</p>	
<p>Приобретение тактильных направляющих по ходу движения в ДОУ, тактильных табличек с указателями выходов, поворотов по всему пути передвижения инвалидов, оборудование учреждения носителями информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления, услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, планом здания, выполненным рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном</p>	<p>2020-2025г.</p>	<p>Заведующий О.Л.Власова, Заместитель заведующего С.Ю. Евстифейкина</p>	<p>Бюджетные и привлеченные средства</p>	

фоне, выделение мест для стоянки автомобилей для инвалидов на ближайшей стоянке.				
Задача 4 Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.				
Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2020-2025г.	Заведующий О.Л.Власова, Заместитель заведующего С.Ю. Евстифейкина	Без финансирования	Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта через овладение современными педагогическими технологиями, ведение инновационной деятельности, транслирование и передачу педагогического опыта на различных уровнях. Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов через организацию наставничества
Разработка диагностических карт профес-сионального мастерства и определение лич-ных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повы-шения квалификации работников ДОУ.	2020-2025г.	Заместитель заведующего С.Ю. Евстифейкина Старший воспитатель И.П. Тебякина	Без финансирования	
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2025г.	Старший воспитатель И.П. Тебякина	Без финансирования	
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессио-нального мастерства, участие в конферен-циях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2020-2025г.	Заместитель заведующего С.Ю. Евстифейкина Старший воспитатель И.П. Тебякина	Без финансирования	

Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	2020-2025г.	Заместитель заведующего С.Ю. Евстифейкина Старший воспитатель И.П. Тебякина	Без финансирования	
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2020-2025г.	Старший воспитатель И.П. Тебякина	Без финансирования	
Задача 5 Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.				
Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	2020-2025г.	Старший воспитатель И.П. Тебякина		Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания и развития детей дошкольного возраста. Повышение активности и вовлеченности родителей в жизнедеятельность ДОУ
Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2020-2025г.	Заместитель заведующего С.Ю. Евстифейкина		
Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей инвалидов.	2020-2025г.	Заместитель заведующего С.Ю. Евстифейкина		
Использование сайта ДОУ и официальной группы в сети «ВКОНТАКТЕ» для повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах	2020-2025г.	Старший воспитатель И.П. Тебякина		

здорового образа жизни и воспитания				
Восстановления традиций семейного воспитания и вовлечение семей в образовательный процесс	2020-2025г.	Старший воспитатель И.П. Тебякина, педагоги		
Задача 6 Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, а также расширения взаимодействия ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города)				
Создание открытого информационно-образовательного пространства	2020-2025г.	Старший воспитатель И.П. Тебякина		Высокая конкурентоспособность и привлекательный имидж ДОО в образовательной инфраструктуре района, активное сотрудничество с широким кругом социальных партнеров.
Использование ресурсов социокультурной среды для расширения кругозора воспитанников и культурного совершенствования	2020-2025г.	Старший воспитатель И.П. Тебякина, педагоги		
Взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования для организации практики студентов и научного сопровождения образовательной деятельности	2020-2025г.	Заместитель заведующего С.Ю. Евстифейкина		