Принята
Решением педагогического совета
от «31» 08.2023г. №1

Утверждена
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 7 «Золотая рыбка»
_____О.Л.Власова
Приказ от «31» 08.2023 г. №209-о.д.

Подписан: Власова Ольга Леонидовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=" МБДОУ ""Детский сад № 7 ""Золотая рыбка""", CN=Власова Ольга Леонидовна, E=ds7@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.31 12:08:08+03'00'

Программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Я на Тамбовщине рождён»

Возраст детей: **1,5-7 лет**
Год составления программы: **2023г.**

2023

Оглавление

	Введение	3
	I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.3.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в томчисле характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	14
	II. Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	15
2.2	Программно-методическое обеспечение	21
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	24
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6.	Иные характеристики содержания Программы.	25
	III Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	26
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	27
3.3.	Распорядок и режим дня	28
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	28
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	29
4	Раздел IV Краткая презентация Программы	29
Приложение. **Календарно-тематическое планирование**		32

Введение

Программа по краеведению для детей от 1,5 - 7 лет по ознакомлению с родным городом, краем, «Я на Тамбовщине рожден…» (далее Программа) является региональным компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Федеральной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка».

Краеведение – изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей.

Краеведение – всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, др. поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

Дошкольное детство – важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Соприкосновение ребенка с социальным миром происходит на фоне приобщения к культуре и истории родного края.

Краеведение в дошкольном учреждении с ранних лет формирует первые представления об окружающем мире, нравственные понятия и чувства; воспитывает у детей патриотизм, чувство гордости к родному краю, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других национальностей; помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве; знакомит с обычаями и культурными традициями региона; расширяет кругозор детей, развивает интеллектуальный потенциал.

Многие ученые (Л.В. Выготский, А. В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.) считают, что приобщение личности к культуре уже в дошкольном возрасте идет через присвоение общественно-исторического опыта, воплощенного в материальных и духовных ценностях и осваивается в активной созидательной деятельности.

Академик Лихачёв Д.С. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение педагогов, родителей к изучению прошлого и настоящего нашего края. Дети совместно с родителями и прародителями обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Ведь бабушки и дедушки наших воспитанников - это участники истории

родного края. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи с историей «малой родины».

Фотоальбомы из истории семьи, города, края находятся в центрах по патриотическому воспитанию в возрастных группах ДОУ.

Актуальность программы по краеведению «Я на Тамбовщине рожден» в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя материалы, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Краеведческая программа «Я на Тамбовщине рожден» МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о Правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г№1155 (ред.от 21.01.2019)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Знакомство с родным городом, краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе Федеральной образовательной программы ДО.

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению города Тамбова.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, его

истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;

- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного Тамбовского края;
- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре; содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом учитываются следующие принципы:

историзма - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;

гуманизации - предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству;

дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др;

интегративности - реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем. Содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой; сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города.

Интеграция в педагогическом процессе рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений

и становления индивидуальности.
принцип постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно значимого (дом, семья, детский сад, к менее близкому – культурно историческим фактам).

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики,в том числе характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество возрастных групп – 12. Группы формируются по возрастному принципу:

ранний возраст (от 1,5-3 лет)

общеразвивающая группа (от 3 лет до 4 лет)

общеразвивающая группа (от 4 лет до 5 лет)

общеразвивающая группа (от 5 до 6 лет)

общеразвивающая группа (от 6 до 7 лет)

Разработка Программы обусловлена наличием материалов, взаимодействием с социумом, сотрудничество с Областным краеведческим музеем города Тамбова.

Для реализации краеведческой программы по ознакомлению с родным городом, краем «Я на Тамбовщине рожден…», важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в возрастных особенностях детей.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 1,5 - 3 лет

На третьем году жизни у ребенка происходит существенный перелом в отношениях с окружающими, обусловленный ростом активной деятельности. Формируются некоторые социальные черты личности ребенка: любовь к близким, сочувствие к сверстникам. Ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярко проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении со взрослым.

Формируются такие качества, как доверие к окружающему миру,

желание подражать доброму отношению друг к другу, умение замечать хорошие поступки, благодарить за оказанное внимание или помощь.

Отражать в сюжетно-отобразительных играх не только бытовые ситуации, но и взаимоотношения людей. Бережно относиться не только к вещам, предметам, игрушкам, но и к растениям, животным (совместно с воспитателем полить цветы, огород на окне, участке, покормить птиц).

Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные).

Понимает произведения поэтического фольклора и произведения художественной литературы природоведческого содержания, используя иллюстрации, а затем и без наглядного сопровождения. Способен слушать потешки, сказки, эмоционально откликаться, повторять их.

Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать объекты ближайшего окружения, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Дети третьего года жизни познают различные свойства предметов в природе и быту действенным путем: песок сыпучий, цветы яркие, снег скрипит и пр. Играя с различными игрушками, они учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, размер, цвет).

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы).

Ребенок способен замечать смену сезонов в природе (весна, лето, осень, зима). Под руководством взрослого ориентироваться в окружающей действительности (растения, животные, труд людей на огороде, цветнике, дома, транспорт на улицах города).

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа.

Формируется чувство прекрасного на предметы народного творчества, Проявляют интерес к музыке, пению, игре на простейших инструментах (балалаечка, дудочка, колокольчик, ложки).

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Продолжают формироваться представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно

применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная активность ребенка младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Ребенок не только различают цвет, форму и группирует предметы по назначению, а и понимает, что в каждой вещи заложен труд людей разных профессий.

В младшем дошкольном возрасте начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Ребенку этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким.

Проявляет интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражает в сюжете элементарные взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.).

У ребенка 3-4 лет ярко проявляется любопытство. Он начинает задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними отношения.

Младший дошкольник впервые начинает задавать вопрос «Почему?» и пытается сам отвечать на него. Формируются представления о предметах и явлениях природы, с которыми он постоянно сталкиваются в жизни. Ребенок познает их в процессе предметно-чувственной деятельности на занятиях, в игре и отражает в форме конкретных представлений.

Способен наблюдать, выделять отдельные признаки растений, животных, определять их, пользуясь сенсорными эталонами (цвет, форма, величина), сравнивать объекты и группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний образуются более высокие формы познавательной деятельности: от наглядно-образного уровня познания в три года, к четырем годам ребенок способен подойти к установлению причинно-следственных отношений.

Под руководством взрослого ребенок наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Имеет элементарные представления о

растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомится с характерными особенностями следующих друг за другом времен года, способен придерживаться правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Под руководством взрослого через наблюдения непосредственно возле дошкольного учреждения ребенок знакомятся с близлежащими улицами, домами, транспортом, природным окружением, убранством города в праздники. К концу года ребенок запоминает название родного города, свой домашний адрес.

Проявляет интерес к культуре своего народа: народным сказкам, играм, потешкам, предметам народно-прикладного искусства.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Развивается сотрудничество со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремится к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), в стремлении получать от взрослого новую информацию познавательного характера.

Благодаря накопленному личному опыту действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки действовать самостоятельно, выполнять правила безопасного поведения.

Замечает ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников и взрослых, проявляет сочувствие, сопереживает. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю, участвует в ситуациях «добрых дел».

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям. Ярко выражен интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками).

С помощью наводящих вопросов ребенок может выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить разницу. К пяти годам формируется высшая форма наглядно-образного мышления. Усваиваются обобщенные знания, что способствует возникновению представлений, отражающих закономерности, происходящие

в природе. Ребенок способен выделять характерные особенности строения растений, животных и устанавливать их зависимость от условий существования.

Ребёнок может самостоятельно производить наблюдения, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств, свойств, предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия, по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми.

Проявляет наблюдательность, замечая объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

Отражает в речи результаты наблюдений, составляет описательные рассказы о хорошо знакомых объектах окружающей действительности.

В художественной и продуктивной деятельности эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. Развиты умения обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшения группы, одежду, атрибуты игр, экспонатами музея ДОУ.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого,

пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждениях города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначении. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развиты эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развиты художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и

традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становиться школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных

особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. соблюдает правила поведения в общественных. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Тамбова и Тамбовского края;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города края; хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
- проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток и др.);
- отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой

деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, оформлении выставок;
- самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;
- бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

Оценка индивидуального развития детей по формированию навыков краеведческой культуры осуществляться через:

анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, образовательные события, участие в социально- значимых событиях города, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);

наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах).

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

Социально-коммуникативное развитие включает:

- развитие эмоционально-ценностного отношение к семье, дому, улице, городу Тамбову;
- формирование толерантности к людям разных национальностей проживающих на территории города и края, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;
- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду тамбовчан, создающих красоту родного города;
- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);
- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города Тамбова, Тамбовского края неразрывно связана с историей России.

Познавательное развитие включает:

- формирование любви к родному городу, краю, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- обогащение представлений детей о многообразии растительного и

животного мира Тамбовского края, о значении природных богатств в жизни человека;
- расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест

Речевое развитие включает: формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов г.Тамбова, края;

развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.

Художественно-эстетическое развитие включает:
- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей города;
- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях края;
- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности;
формирование чувства гордости за культурное наследие.

Физическое развитие включает:
- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и края;
- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.

Реализация программного материала осуществляется в соответствии с возрастными особенностями по блокам:

Группы раннего возраста (1,5-3 года)

1. Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться на участке.
2. Помочь детям через наблюдения получить первые представления о предметах ближайшего окружения (возле детского сада большие и маленькиедома, на улице ходят по дорожке люди, по дороге едут машины).
3. Обогащать представления детей о растениях, животных, об объектахнеживой природы, встречающихся, в ближайшем окружении.
4. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с убранством города к праздникам, красотой природы.

Блок	Тема

Я, моя семья	Понятия «Семья», «Члены семьи». Место ребенка в семье». ОД «При солнышкетепло, при матушкедобро», «Моя семья»
Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал: детали костюма. ОД «Сошью Маше сарафан»
Тамбов - город труженик.	«Трудиться – всегда пригодиться»
Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Тамбовском крае
Быт, традиции	Знакомство с традиционными народными праздниками, Произведения устногонародного творчества. ОД: «Веселые ложки», «Русская свистулька»
Родной город Тамбов	«Город в котором я живу. Улица на которой я живу. Улица на которой находится детский сад». Некоторые достопримечательности города. Современные старинные постройки». ОД «Тамбов– город родной»
Природа родного края	Растения сада, огорода,цветника. Домашние и дикие животные, средаих обитания»

Группы общеразвивающей направленности от 3-4 лет

1. Дать понятие «родной город», название города.
2. Познакомить с улицей, где стоит детский сад.
3. Обратить внимание детей на то, что в городе много разных домов (высоких инизких), много жителей, улиц, по дорогам ездит много машин.
4. Формировать первичные представления о труде взрослых.
5. Обогащать представления о растениях и животных, об объектах неживойприроды встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении.
6.Воспитывать интерес и любовь к своему дому, улице, городу, родной природе.
7.Формировать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие.

Блок	Тема
Я, моя семья	Понятия «Семья», «Члены семьи». Место ребенка в семье». Семейныеобязанности. ОД «При солнышке тепло, при матушке добро»,

	«Моя семья», «Путешествие в прошлое моей семьи»
Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал: детали костюма.
Народныеигры	Русские народные игры,традиционные в Тамбовском крае
Быт, традиции	Знакомство с русской избой, домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками, Произведения устного народного творчества.
Родной городТамбов	Город, в котором я живу, улица, на которой я живу,улица, на которойнаходится детский сад». Некоторые достопримечательности города.
Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, Домашние и дикие животные, среда их обитания»

Группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

1. Расширить знания детей о городе
2. Пробуждать интерес к родному городу, чем богат, славиться, о главных его достопримечательностях (главной улице), с особенностями труда людей в городе.
3. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: школа, магазин, дома.
4. Познакомить с правилами поведения на улицах города.
5. Дать понятие, что город является частью нашей родины.
6. Учить узнавать деревья и кустарники на территории детского сада и окрестностях.
7. Пробуждать желание трудиться, приносить посильную пользу, ухаживать за растениями, покормить птиц. Заготавливать корм для животных и птиц. Познакомить с правилами бережного отношения.
8. Воспитывать интерес и любовь к городу, родной природе, к ее красоте, желание сделать его красивым, чистым, не сорить, посадить цветы на участке в детском саду, во дворе дома, где живешь.

Блок	Тема
Я, моя семья	Понятия «Семья», «Члены семьи». Место ребенка в семье». Семейныеобязанности. ОД «При солнышке тепло, при матушке добро», «Моя семья», «Путешествие в прошлое моей семьи»
Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал: детали костюма.
Народныеигры	Русские народные игры, традиционные в Тамбовском крае

Быт, традиции	Знакомство с русской избой, домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками, Произведения устного народного творчества. ОД: «Веселые ложки», «Русская свистулька»
Родной городТамбов	Город, в котором я живу, улица, на которой я живу,улица, на которойнаходится детский сад». Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.
Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, Домашние и дикие животные, среда их обитания

Группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

1. Закрепить знания детей о городе, крае .
2. Познакомить детей с историей города, гербом, обычаями наших предков.
3. Расширить представления воспитанников о жизни и труде людей города.
4. Познакомить с творчеством знаменитых художников, поэтов, писателей, музыкантов города.
5. Закрепить навыки поведения на улицах родного города. Вызвать интерес к жизни родного края, дать представления, о его размерах.
6. Расширить представления детей о многообразии растительного и животного мира Приморского края. Раскрыть значение природных богатств, для использования в жизни человека.
7. Познакомить с государственной символикой: российским гербом, флагом,гимном, развивать интерес к историческому прошлому России.
8. Воспитывать чувство привязанности и любви, к семье, дому, городу, краю,уважение к своему народу, чувство гордости за своих земляков.
9. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам и их традициям, проживающих в городе.

Блок	Тема
Я, моя семья	Понятия «Семья», «Родной дом», Значение семьи в жизни человека, объяснение смысла пословиц «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость». ОД «Защитники земли русской»
Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. ОД «Русская матрешка»
Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьёвок (выбор ведущего игры). Разучивание считалок.
Земляки, прославившие	Сергей Рахманинов – композитор,

наш край, город	В.М. Герасимов - художник
Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта, Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Тамбовского края. Чаепитие на Руси. ОД «Красная горка», «Родословная – старинная русская традиция», «В каждой семье свои традиции»
Родной городТамбов	Понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки, храмы. Символика Тамбова, ОД «Тамбов – родной город»
Природа родного края	Растительный и животный мир Приморского края. Красная книга. Охрана природы. Зеленая аптека. Особенности ландшафта Тамбовского края

Группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

1. Систематизировать знания детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.
2. Расширить представление о географическом, культурном и природно-экономическом своеобразии г.Тамбова, Тамбовского края.
3. Формировать интерес к истории, традициям, обычаям города, края.
4. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях и социальных акциях.
5. Развивать умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну 6.Формировать у детей представление о символике родного города, края, страны.
7. Знакомить детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды).
8. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, эмоционально ценностное отношение к своему дому, улице, городу, краю, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Блок	Тема
Я, моя семья	Различные уклады семейного быта, Семейные традиции, понятие «Предки». «Несколько поколений составляют род», «Родословная». «Генеалогическое древо»

	ОД: «Человек без Родины, что соловей без песни», «Любимая книга семьи»
Русский народный костюм	Особенности костюмов народов Тамбовского края. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. ОД «Поэзия народного костюма.
Тамбов - город труженник	Тамбов в годы ВОВ 1941-1945г.г. Дети войны. Герои Тамбовщины. Промышленность города. Промыслы родного края.
Народные игры	Старинные и современные народные игры, традиционные в Тамбовском крае.
Земляки, прославившие наш край, город	Тамбовские писатели, поэты и художники. Тамбовчане - герои ВОВ. Наши современники – прославившие наш город
Быт, традиции	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их проведения, традиционные праздничные блюда. ОД «На героя и слава бежит», «Быт и традиции наших предков»
Родной городТамбов	Культурно-историческое наследие родного города». Особенности городской и сельской местности. Главные улицы города.Архитектура и национальные особенности отдельных зданий. Районы города. ОД «Тамбов – город родной»
Природа родного края	Растительный и животный мир Тамбовского края. Красная книга. Охрана природы. Зеленая аптека. Особенности ландшафта Тамбовского края

2.2. Программно-методическое обеспечение

1. В.Н Матова «Краеведение в детском саду» (– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 176 с.).
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
3. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина. (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.
5. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и

социальным окружением-Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2016
6. Кочемасова, Вахрушев, Белова: Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4-х частях.
7. Н. В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999.
8. ЛитвиноваМ.Ф. "Русские народные подвижные игры

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание включает разнообразные формы и методы работы направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно-игровая деятельность ;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами;
- двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение города к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Красота полей», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, край»;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;
-выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего города», «Город в котором мы живем», «Мой праздничный город»;
- изготовление сувениров ко дню рождения города;
-фотовыставка «Город в разное время года»;
- сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Морской порт», «Аэропорт», «Мы строим город», «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить);
- игры - путешествия: «Путешествия по городам Тамбовского края»,
- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;
- экскурсии в Тамбовский областной краеведческий музей.

«Территория творчества» специально-организованная деятельность в форме: занятия-экскурсии, обзорные занятия, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией;

совместная деятельность ребенка и взрослого: музейные праздники, фестивали; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс - выставки семейных коллекций; поисково-исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность; самостоятельная творческая деятельность ребенка: продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество.

- игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;
- проектная деятельность, проблемные ситуаций, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);
- музейная педагогика – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания.

Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

- информационно-коммуникативные технологии – обеспечивают

наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.
- В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.
- *Совместная игра* воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- *Творческая деятельность,* предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений
- *Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- *Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации краеведческой работы с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно- исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей); экспериментирование и

опыты; придумывание сказок, рассказов; сюрпризные моменты; элементы творчества и новизны; игровые и воображаемые ситуации; решение логических задач; метод моделирования и конструирования; исследование предметов живой и неживой природы; прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении, прошлое, настоящее и будущее); игровые приемы; проблемные ситуации и задачи; неясные знания (догадки); предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят); организуют выставки в творческих мастерских;
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представлении, концерты;
- придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы: анкетирование, опрос родителей; консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, памятных мест; совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, библиотеки; совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; участие в пополнении мини-музея в ДОУ, организация выставок совместного творчества взрослых и детей; дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности).

2.7. Иные характеристики содержания программы

В целях повышения эффективности реализации краеведческой программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города направленные на расширение кругозора детей, развитие культурно-нравственной культуры, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия используются ресурсы партнеров (экспонаты музея, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного

искусства).

Формы работы:

Тамбовский областной краеведческий музей: экскурсии - знакомство с бытом, культурой, традициями; познавательно-игровые занятия;

Арт-этаж - Тамбовская областная картинная галерея: знакомство с профессией художник, художественными материалами, картинами; практические занятия с детьми, организация конкурсов детского творчества,

Детская школа искусств: познавательно игровые занятия по музыкальнойкультуре с участием детей музыкальной школы, совместные мероприятия по проведению концертов для детей; экскурсии в музыкальную школу; знакомствос народными инструментами;

Городская библиотека: знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей города, края; выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; познавательно-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы;

Близлежащие сады микрорайона: экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста, совместное участие с выпускниками детского сада в литературных викторинах, праздниках, спортивных соревнованиях («Зимние забавы», «Спортивная олимпиада», «Знатоки города»).

Раздел III. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения краеведческой Программы

Материально–технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственнойсреды;В рамках реализации краеведческой программы предусмотрена организация разных видов деятельности, как

на территории МБДОУ, так и в ее помещении.

Помещения	Материально-техническое оснащение	Содержание
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Центры развития, включающие: предметны народно-декоративно – прикладного творчества, альбомы, игры, дидактический материал детская художественная литература природоведческого содержания, -материал для дизайнерской деятельности по изготовлению книжек с рассказами о городе, крае, семье; -ширмы для театрализации, для разыгрывания экологических спектаклей, правил поведения на улицах города; спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр.	Приобщение детей к социальнозначимым событиям города, праздникам, знакомство с историей, обычаями, культурой, достопримечательностями родного города, края Праздники, досуги, спортивные соревнования, образовательная деятельность, развитие физических качеств; укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.
Холлы, лестничные марши	- информационные стенды; - на стенах сменные выставки детскихтворческих работ (приуроченных сезонным изменениям в природе, дню рождения детского города, края, дню семьи)	- информационно - просветительская деятельность; - нравственно - патриотическое, эстетическое развитие дошкольников; - демонстрация достижений ДОУ.
Территория ДОУ	Игровых участков - 12; - цветники; -песочницы -постройки	Прогулки, игровая деятельность,физкультура, досуги, праздники; - экспериментальная деятельность, наблюдения; - самостоятельная двигательнаяактивность. Развитие познавательной, творческой, трудовой деятельности; воспитание экологической культуры.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«История города»:

1. Проект «Город в зеленых погонах» 2.Фотоальбом «Мой любимый город».

3.Подборка материалов из газет «Тамбов», «Ударный фронт»

«Флора и фауна» Проекты:

1. «Красная книга Тамбовского края. Растения»
2. «Животный мир Тамбовского края»
3. «Тамбов – ты сердце России»
4. Набор открыток «Тамбов».
5. Куклы в национальных костюма

3.3 Распорядок и режим дня

Решение задач Программы по краеведению осуществляется в формах совместно деятельности взрослых и детей (образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, культурных практик), в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Краеведческий материал расширяет и углубляет основное образовательное содержание по воспитанию интереса, любви к родному городу.

Содержание работы по данному направлению интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта детей по ознакомлению детей с детским садом, своим домом, улицей, родным городом, краем, с историей, традициями, достопримечательностями. Отбор содержания соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников чувства ответственности и гордости за достижения, представления о том, чем славен город, край, толерантность, бережное отношение к природе, воспитание привязанности и любви к городу, краю.

Полученные впечатления и знания воспитанники отражают в продуктивных видах деятельности, рассказах, в сюжетно ролевых играх, конструировании, праздниках.

Образовательная деятельность по программе «Я на Тамбовщине рожден…» (ознакомление с историей родного края) по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится 1 раз в 2 недели для детей 1,5-7 лет;

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ поддерживаются традиции проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края.

Мероприятия объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество, проявить внимание к близким, пожилым людям. Ежегодно организуется:

- выставки посвященные: дню семьи, города, края, участниками которой являются дети, родители, педагоги;

социальные и природоохранные акции: «Посади цветок», «Изготовление кормушек»; «Помоги собраться в школу». Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от ребенка зависит состояние окружающей нас среды; - сезонные праздники: «Масленица», «День птиц», в них фокусируется внимание на характерные особенности времен года, широкое использование фольклора, который является богатейшим источником патриотического воспитания;

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Принципы построения:

Насыщенность среды: соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, содержанию краеведческой Программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства; использовать разнообразные материалы - игрушки, пособия, макеты, оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей. Доступность среды в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивает все основные виды детской активности и создает условия для свободного доступа детям.

Безопасность среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Имеется иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, животным и растительным миром Приморского края, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

Раздел IV Дополнительный

Краткая презентация программы.

Программа «Я на Тамбовщине рожден…» МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

- Конвенция о Правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г№1155 (ред.от 21.01.2019)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012г. №273-ФЗ

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Минобрнауки РФ от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования зарегистрирован в Минюсте России 31августа2020 №59599

Знакомство с родным городом, краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе Федеральной образовательной программы ДО. Актуальность программы в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя материалы, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению города Тамбова и Тамбовского края.

Задачи:

• развивать познавательный интерес к изучению родного города, края его истории, быта, социальных объектов, достопримечательностей;

обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с родным городом;

формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям;

содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;

воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;

способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При реализации краеведческой программы важным аспектом является

взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы: анкетирование, опрос родителей; консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, памятных мест; совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, библиотеки; совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок, театрализованных представлений; участие в создании мини-музея в ДОУ участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование для детей в возрасте 1,5-3лет

Месяц	Недели	Цель	Задачи	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь Блок «Я, моя семья»	1	Формирование первоначальных представлений о семье	1. Развивать внимание, мышление, память, коммуникативные качества; 2. Воспитывать любовь к своей семье, чувство привязанности, желание заботиться о близких, эстетическое восприятие окружающей действительности; 3. Активизировать словарь детей; 4. Познакомить детей с понятием «Семья»; 5. Учить детей называть членов своей семьи.	Беседа «Что такое семья? Члены моей семьи»
	2	Формирование первоначальных представлений о семье	1. Продолжать учить детей называть членов своей семьи; 2. Обогащать и активизировать словарь по данной теме; 3. Воспитывать любовь и заботу к своей семье; 4. Продолжать учить детей называть членов своей семьи.	Пальчиковый театр «Семья» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
Октябрь	1	Познакомить детей с	1. Познакомить с особенностями внешнего	Беседа о русском народном

Блок «Русский народный костюм»		историей русского народного костюма	вида русского народного костюма; 2. Способствовать развитию речи; 3. Воспитывать интерес и уважение к русской народной культуре; 4. Расширять кругозор, любознательность, внимание; 5.Активизировать словарь по данной теме.	костюме и его элементах «Знакомство с куклой Машей»
	2	Продолжение знакомства детей с русским народным костюмом и его особенностями	1. Расширять представления детей об одежде; 2. Формировать сенсорные эталоны; 3. Способствовать развитию речи; 4. Научить называть предметы костюма; 5. Обратить внимание детей на узорчатости украшений сарафана; 6. Расширять кругозор, внимание, любознательность	Рассматривание иллюстраций русских народных костюмов Д/и «Наряди куклу Машу»
Ноябрь Блок «Тамбов-город труженик»	1	Формирование элементарных представлений воспитанников о малой Родине – городе Тамбове	1. Формировать патриотические чувства; 2. Знакомить с достопримечательностями города; 3. Знакомить с историей города Тамбова; 4. Пополнять словарный запас; 5. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, воображение; 6. Воспитывать патриотизм, любовь к родине	Беседа «Мой родной город Тамбов» Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Тамбова»
	2	Формирование элементарных представлений	1. Учить детей называть родной город; 2. Дать элементарные представления о родном городе;	Рассматривание макета г.Тамбова (сделать постройку из кубиков: дома, больницы, школы и т.д);

		воспитанников о малой Родине – городе Тамбове	3. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, машин, домов; 4. Воспитывать любовь к родному городу	Игра «Познакомим Мишку с городом Тамбовом»
Декабрь Блок « Народные игры»	1	Знакомство детей с народными играми	1. Развивать интерес детей к русским народным играм; 2. Продолжать активизировать словарный запас; 3. Формировать познавательную активность, внимание, память; 4. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила; 5. Создать обстановку жизнерадостного настроения	Путешествие в страну игр Русская народная игра «Мишка косолапый», «У медведя во бору»
	2	Познакомит детей с русскими народными играми традиционными в Тамбовской крае	1. Знакомить детей с русскими народными играми; 2. Развивать интерес к обыгрыванию игр; 3. Продолжать активизировать словарный запас; 4.Формировать познавательную активность, внимание, память; воображение; 5. Упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре вместе с воспитателем; 6. Развивать творческое воображение; 7. Развивать интерес к русским народным играм	Беседа «В какие игры играли наши бабушки и дедушки» «Карусель народных игр Тамбова»
Январь Блок «Быт,	1	Формирование представлений о русских народных традициях,	1. Познакомить детей с особенностями русских традиций; 2. Воспитывать чувство уважения к	Беседа «Что такое традиции» Народная игра «У Миланьи, у старушки»

традиции »		праздниках	семейным и народным традициям, толерантности по отношению к окружающим; 3. Формировать познавательную активность, внимание, память, воображение; 4. Продолжать активизировать словарный запас	Аппликация «Рождественская открытка»
	2	Продолжение знакомства детей с предметами русского творчества	1. Закрепить у детей знания малых фольклорных форм (потешки, прибаутки и т.д); 2. Познакомить детей с деревянными ложками; 3. Активизировать познавательную деятельность; 4. Активизировать словарь; 5. Знакомство с пословицами и поговорками о деревянных ложках; 6. Расширять интерес к народной культуре	Веселые ложки (Рассказ о русской народной ложке, можно прочитать стихотворения) Физминутка Пословицы и поговорки о деревянных ложках Рисование «Нарисуй узор на ложке» (нетрадиционная техника рисования ватным палочками) Муз.игра на ложках
Февраль Блок «Родной город Тамбов»	1	Формирование любви и интереса к родному городу Тамбову	1. Уточнить с детьми информацию о своем родном городе (название, подвести детей к пониманию что в городе очень много машин, многоэтажных домов); 2. Воспитывать любовь к родному городу, всему что окружает детей; 3. Формировать познавательную активность, внимание, мышление, воображение; 4. Продолжать активизировать словарный	Беседа «Мой родной город Тамбов» Рассматривание фотографий города

			запас	
	2	Формирование любви и интереса к совей малой родине	1. Продолжать знакомить детей с родным городом; 2. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Тамбова; 3. Активизировать словарный запас; 4. Формировать познавательную активность, внимание, воображение, мышление	Рассматривание иллюстраций улиц г. Тамбова Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Рисование «Мой дом»
Март Блок «Природа родного края»	1	Формирование представления о природе родного края Тамбова	1. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, волевое усилие, любознательность; 2. Дать информацию детям об растениях Тамбова; 3. Развивать инререс; 4. Воспитывать бережное отношение к растениям; 5. Воспитывать уважение к труду; 6. Активизировать словарь детей; 7. Формировать познавательную деятельность, внимание, воображение, мышление	Рассматривание картинок с овощами, цветами, фруктами Беседа о пользе и красоте овощей, цветов, фруктов Пословицы и поговорки о труде Рисование «Мой любимый фрукт»
	2	Развитие познавательного интереса к окружающему миру	1. Научить детей называть домашних животных; 2. Сформировать представление о животном, его виде, питании; 3. Развивать мышление, память, воображение, внимание, наблюдательность;	Беседа «Домашние животные» Рассматривание иллюстраций на тему домашние животные Физ.минутка «По ровненькой дорожке шагали наши ножки» Игра «Чудесный мешочек»

			4. Способствовать освоению диалоговой речи; 5. Активизировать словарный запас; 6. Воспитывать любовь к домашним животным, их зачимости в жизни человека	

Календарно-тематическое планирование для детей в возрасте 3-4 лет

Месяц	Неделя	Образовательная ситуация	Программное содержание	Методическое обеспечение	Реализация тем в самостоятельной детской деятельности
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	**Блок: « Я, моя семья»** Тема: «При солнышке тепло, при матушке добро»	**Задачи:** Воспитывать доброжелательное отношение, любовь к самому дорогому человеку. Учить правильно называть имя мамы и папы.	Н. В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999.	Д/игры: «Какая моя мама», «Моя семья».
	3	Тема: «Путешествие к бабушке и дедушке»	**Задачи**: учить узнавать по фото и правильно называть бабушку и дедушку. Воспитывать любовь к близким людям.	Н. В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999.	Д/и :«На бабушкином дворе».
О К Т Я Б Р Ь	1	**Блок: «Детский сад»** Тема: «Наша группа дружная, весёлая, нескучная.» (Наблюдение за трудом помощника воспитателя.)	**Задачи:** закрепить представления о Детском саде, воспитателях. Учить правильно называть персонал детского сада. Учить детей представлять, называть себя. Воспитывать доброжелательность, уважение.	Н. В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999.	Пальчиковые игры: «Игрушки», «Помощники»
	3	Тема: «Экскурсия: «Наш родной детский сад деткам очень рад!» (знакомство с трудом взрослых).	**Задачи:** формировать представления детей о работниках детского сада, показать, что делают взрослые в детском саду, познакомитьс ними. Воспитывать доброжелательные отношения.	Н. В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999.	Д/игры:«Кто кем работает?», «Угадай по описанию»

Н О Я Б Р Ь	1	**Блок: Русский народный костюм»** Тема: «Сошью Маше сарафан»	**Задачи:** познакомить детей с народным костюмом. История русского костюма, детали женского народного костюма нашей области.	Черменский П.Н. Прошлое тамбовского края. Тамбов,1961	Рисование: «Сарафан для Маши»
	3	Тема: «Наш Ванюша-молодец- Тамбовский удалец»	**Задачи:** продолжать знакомить детей с народным костюмом. История русского костюма, детали мужского народного костюма нашей области.	Н. В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999.	Д/игра: «Одень Ванечку»
	5	Тема: «Кукла- берегушка- народная игрушка»	**Задачи:** познакомить детей с народной куклой – берегиней. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к народному творчеству, закреплять знания о народном костюме нашего края.	Н. В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999.	Рисование : Кукла –берегиня»
Д Е К А Б Р Ь	1	**Блок: «Народный фольклор»** Тема: «Гори-гори ясно» (народные игры)	**Задачи:** познакомить детей с народными играми нашего края. Учить произносить чистоговорки, заклички, считалки во время игр. Развивать двигательную активность, смекалку, ловкость.	Сохранский А.В. Легенды и предания тамбовского края. Тамбов, 2004	Хороводные игры: «Зимушка-зима»
	3	Тема: «Шутки, песни, прибаутки»	**Задачи:** продолжать знакомить детей с народным творчеством нашего края. Учить отгадывать народные загадки, проговаривать потешки, петь колыбельные песенки.	Курбатова Т. «Разноцветные стихи и сказки». Тамбов, 2003.	Развлечение «Потешки да шутки».
Я Н В А Р	2	**Блок: «Наши традиции»** Тема: «Веселись народ- праздник идёт»	**Задачи:** Знакомство с традиционными народными праздниками. Учить понимать мораль и идею произведения праздника.	Н. В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999.	Д/И6 «Узнай по описанию». Чтение стихов о Новом годе, Рождестве.

Ь	4	Тема: «Семейные ложки»(традиции семейного быта)	Задачи: познакомить с русской избой, домашней утварью, учить отгадывать загадки о предметах быта.	Н. В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999.	Д/и: «Разложи по порядку» Паличиковая гимнастика: «Месим тесто»
Ф Е В Р А Л Ь	1	**Блок: «Животные Тамбовской области»** Тема: «Лесные обитатели»	**Задачи:** формировать представления детей о животных, обитающих в нашем крае. Учить узнавать их и правильно называть.	Интернет-рессурс	Д/и: «Кто как поёт?» П/и; «Волк и зайцы».
	3	Тема: «Кто с хозяином живёт»	**Задачи:** закреплять знания детей о домашних животных. Воспитывать желание ухаживать за животными.	Горелов А.А., Щукин Ю.К. Тамбов. Справочник-путеводитель (центральная часть). Тамбов,1999.	Д/и: «Чей хвост?» П/и «Курочка с цыплятами»
М А Р Т	1	**Блок: « растения Тамбовской области»** Тема: «Растения вокруг нас»	**Задачи:** Формировать представления детей о растениях, которые растут рядом с нами: деревья, цветы, кустарники. Запомнить названия растений нашего края.	Н. В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999.	Малоподвижная игра«Дерево, кустик, травка»
	3	Тема: «Огород на окне»	**Задачи:** познакомить детей с комнатными растениями. Рассматривание наглядно-иллюстративного материала по теме. Посадка лука.	Н. В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999.	Пальчиковая игра «Цветы»
А П Р Е	1	**Блок: «Город , в котором я живу»** Тема: «Я Тамбовчанин!»	**Задачи**: Просмотр познавательных иллюстраций: «Тамбов- любимый город». Формировать представления детей о городе. в котором живем. Воспитывать интерес. Внимание, любознательность.	Н. В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999.	Дидактические игры: Кто где живет», «Сложи картинку».

Л Ь	3	Тема: «Улица моя…»	**Задачи**: формировать понятия: улица на которой я живу, улица на которой находится детский сад. Познакомить с некоторыми достопримечательностями города, современными и старинными постройками.	Н. В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999.	«Мой Тамбов» - виртуальная экскурсия
М А Й	1	**Блок: Любимый край»** Тема: «Зелёный дом»	Задачи: уточнить и закрепить знания детей о родном крае, его богатой природе. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родным местам.	Н. В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999.	Рисование : «Мой дом»
	3	Тема: «Тамбовщина-моя отчизна»	**Задачи:** закрепить, систематизировать знания детей о городе, его достопримечательностях. Рассмотреть иллюстрации с гербом, флагом нашего города, области.	Н. В. Алешина Знакомим дошкольников с родным городом. Москва, 1999.	Рассматривание альбома «Путешествие по достопримечательн остям Тамбовской области»

Календарно-тематическое планирование для детей в возрасте 4-5 лет

Месяц	**Неделя**	**Образовательная ситуация**	**Программное содержание**	**Методическое обеспечение**	**Реализация тем в самостоятельной детской деятельности**
		Блок: «Я, моя семья»			
сен тяб рь	1	Беседа: «Папа, мама, я – вместе мы семья»	Привлечь внимание детей к их семье, учить любить семью, проявить интерес к родословной, желание рассказывать о своих предках.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	С/р игра «Семья»
	3	Беседа: «Как появилась	Рассказывать о членах своей семьи, воспитывать	Алешина Н.В. «Ознакомление	Д/и «Назови

		моя семья»	умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких.	дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	ласково»
октябрь	1	Беседа «Мой Тамбов – моя семья»	Расширять знания о родном городе, знакомство с понятием «Малая Родина».	А. Белкин. «Тамбовский край навеки в сердце».	Рассматривание открыток «Мой Тамбов»
Блок «Русский - народный костюм»					
октябрь	3	Беседа «Как у Маши сарафан!»	Знакомство с костюмом, с традициями русского народа. Познакомить с символикой в украшении костюма.	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.251	Д/и «Собери узор»
ноябрь	1	Беседа «Как мы шили костюмы для Вани и Маши»	Познакомить детей с русским народным женским и мужским костюмом.	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.252	Д/и «Укрась рубаху узором»
	3	«Ярмарка, ярмарка – веселая ярмарка»	Продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями.	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.254	П/и «Карусель»
Блок «Народные игры Тамбовщины»					
декабрь	1	Давайте поиграем. «Серый волк подай голос» (игра)	Знакомство с игрой «Серый волк, подай голос!» – род пряток. Играло две команды: одна прячется, другая ищет. Последний игрок, которого никак не могли найти, становился победителем и главой команды. Его вызывали обе команды условным сигналом: «Серый волк, подай голос!»	В.Н. Матова "Краеведение в детском саду", стр 53 ЛитвиноваМ.Ф. "Русские народные подвижные игры"	П/и «Прятки»
	3	«Как у наших, у ворот, дети водили хоровод» (игра «А мы просо сеяли»)	Знакомство с игрой «А мы просо сеяли». Развивать умение чётко проговаривать текст в игре, силу, умение ритмично ходить вперед и назад спиной.	В.Н. Матова "Краеведение в детском саду", стр 53 ЛитвиноваМ.Ф. "Русские народные подвижные игры"	П/и «Карусель»

январь	1	«Ну- ка Ваня выходи» (игра «Ваня, Ваня - простота»)	**Знакомство с** игрой «Ваня, Ваня — простота». Учить детей водить хоровод вперед и назад спиной, доставить детям радость.	ЛитвиноваМ.Ф. "Русские народные подвижные игры"	Хороводная игра «Подарки»
Блок «Быт и традиции»					
январь	3	«В гостях у бабушки-Варварушки»	Формировать у детей представления о традициях и быте русского народа; воспитание эстетического чувства, развитие эмоционального восприятия и художественного вкуса.	В.Н. Матова "Краеведение в детском саду", стр 54 СПб: «Детство-Пресс»,2010. Князева О.А., Маханева М.Д.	Экскурсия в комнату «Русская изба». Д.и «Что спрятано в сундуке».
февраль	1	«Всякая душа празднику рада».	Приобщать детей к истокам русской национальной традиционной культуры, воспитывать чувство патриотизма.	СПб: «Детство-Пресс», 2004. Тихонова М.В., Смирнова Н.С «Красна изба».	Игра-хоровод «Гори, гори ясно» , «Дударь».
	3	«В сказочном царстве, в фольклорном государстве».	Развивать у детей познавательную, эмоциональную, музыкальную и творческую активность, используя русский народный фольклор.		Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
Блок «Родной город Тамбов».					

март	1	«Всему начало здесь, в краю моем родном»	Формировать у детей представление о своей малой Родине, воспитывать любовь к родным местам, знакомить с историей возникновения города.	В.Дорожина «Тамбовский край-ты часть моей России», 2002г.	Составление рассказа «Город, в котором я живу». Аппликация «Флажок родного города».
	3	«Из окна - наша улица видна»	Обобщить, систематизировать и расширить знания детей о родном городе, сформировать представление о названиях улиц города.	В.Н. Матова "Краеведение в детском саду", стр 55 Щукин Ю.К ., Горелов А.А., Молчанов Г.А. «Тамбов старый ,Тамбов новый».	Рассматривание открыток на тему: «Улицы родного города». П.и «Вокруг домика хожу».
апрель	1	«Мы едем-едем-едим…»	Расширять знания детей о родном городе, знакомство с памятниками.	Е.И. Юстова, М.М. Максимов «Тамбов. Памятники архитектуры».	Д.и «Помоги расставить цифры на дома».
Блок «Природа родного края».					
апрель	3	«Во саду ли-в огороде».	Систематизировать знания об окружающем мире, знакомить детей с растениями сада, огорода нашего региона.	А.С.Соколов., В.С. Третьяков «Красная книга»-Тамбов ,2019г.	Д.и «Опиши плод». «Определи дерево по листику».
май	1	«Сказки о лесе».	Формировать представление детей о природе родного края, развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира, воспитывать любовь к природе.	А.С.Соколов., В.С. Третьяков «Красная книга»-Тамбов ,2019г.	П.и «Лиса и зайцы»

	3	«Ты и я. Мы с тобой друзья».	Расширять детские представления о домашних животных, их характерных особенностях, воспитывать доброжелательное отношение.	А.С.Соколов., В.С. Третьяков «Красная книга»-Тамбов ,2019г.с	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». П.и «Мыши водят хоровод».

Календарно-тематическое планирование для детей в возрасте 5-6 лет

Месяц	**Неделя**	**Образовательная ситуация**	**Программное содержание**	**Методическое обеспечение**	**Реализация тем в самостоятельной детской деятельности**
Блок: «Я, моя семья»					
сентябрь	1	*"История моей семьи в фотографиях"*	Ц.: изучение родословной семьи и создание ее генеалогического древа. Задачи: Формировать представление о семье. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Через фотографии выяснить интересы и род занятий предков. Закрепить представления о семье и родственных отношениях (родословная, прабабушки, прадедушки и т.д.). Сбор информации о прошлом семьи у своих родителей.	В.Н. Матова "Краеведение в детском саду" стр. 133. Интернет ресурсы:	Д/и.: "Семья", "Найди по силуэту чья фотография". С./р. игра: "Семья на прогулке" Выставка:"Семейная фотография детей и их родственников". Пальчиковые игры по теме "**Семья**"
	3	*"Я и моя семья" (семьи большие и маленькие)*	Ц.: Обобщение знаний детей о семье. Задачи: Профессии моих родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Выяснить, как дети могут заботиться о взрослых	В.Н. Матова "Краеведение в детском саду", Петрова В.И., Т.Д.Стульник "Этические беседы с детьми 4-7 лет" (стр.21)	Отгадывание загадок "Семья" Д./и. "Составь портрет". Стихи о семье для детей. Дидактическая игра «Назови по старшинству»

Блок «Русский - народный костюм»					
октябрь	1	*"В чем же раньше ходили? Что же раньше носили?"*	Ц.: Изучение русского национального "Тамбовского костюма". Задачи: Познакомить с историей создания р.н. костюма. Воспитывать чувство патриотизма, осознание себя как наследника и носителя своей культуры.	Виноградова "Наша Родина" Н.Ф. Князева О.Л. "Как жили люди на Руси" (рабочая тетрадь). Интернет ресурсы.	Д./игра: " Бабушка Арина вас о помощи просила, сарафан украсить ей праздничный." Просмотр презентации "Музей Тамбовского костюма".
	3	*"Поэзия народного костюма".*	Ц.: Познакомить с особенностями внешнего вида женского и мужского русского народного костюма с помощью стихов. Задачи: Способствовать развитию речи. Воспитывать интерес и уважение к русской народной культуре Закреплять знания детей о народном костюме Расширять лексический запас детей словами и выражениями: рубаха, сарафан, распашная понева, кафтан, порты, домотканое полотно. Расширить представления о цветном колорите народного костюма. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.	В.Н. Матова "Краеведение в детском саду" (стр. 64) Виноградова "Наша Родина" Н.Ф Интернет ресурсы.	Стихи о русском народном костюме. Русский народный костюм - пазлы.
"Тамбов город труженик"					
ноябрь	1-3	*"Тамбовская земля, гордимся мы историей твоей"*	Цель: знакомство детей с подвигами тружеников тыла. Задачи: формирование у дошкольников патриотических чувств. Продолжать формировать понятие «Родина», закреплять. знания о родном городе.	Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. Родной край, А. Белкин. «Тамбовский край навеки в сердце». Краеведческие очерки,	Раскраска "Тамбов". Заучивание стихов о Тамбове.

			Пополнить знания детей о родном городе, почему Тамбов - город труженик. *(Тамбовская земля- крупнейшая госпитальная база. строительство танковой колонны «Тамбовский колхозник» труженики тамбовских сёл поставляли на фронт хлеб, мясо, картофель, овощи, отдавали последние средства на нужды фронта*).	СельцерГ. И., Дорожкина В.Т. Тамбов. Из истории города.	
Блок «Народные игры Тамбовщины»					
декабрь	1	*"Народные игры Тамбовского края"*	Ц.: Формирование и систематизация знаний и представлений детей о культуре, традициях и обычаях русского народа через народную игру Тамбовского края. Задачи: Знакомить детей с народными играми Тамбовского края через народный фольклор (песенки, считалки, скороговорки, зазывалки). Активное усвоение правил и содержания некоторых игр детьми . Вызвать желание внести игры Тамбовского края в повседневную игровую деятельность; Развивать двигательную активность детей: ловкость, силу, быстроту, выносливость, пространственную ориентировку. Вызывать интерес и желание играть в русские народные игры.	ЛитвиноваМ.Ф. "Русские народные подвижные игры" Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. Родной край	«Горячая картошка», «Золотые ворота», «Гори, гори ясно», «Казаки – разбойники». Консультации для родителей по теме: Консультации «Русская народная игра в жизни дошкольника»
	3	*"Русские народная игрушка"*	Ц.: Дать представление о разнообразии народной игрушки. Задачи: Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Развивать внимание, память, обогащать словарный запас речи. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Познакомить с историей	Интернет ресурсы. Виноградова "Наша Родина" Н.Ф	Экскурсия в музей ДОУ (посиделки). Игры с матрёшками.

			народной игрушки, с историей рождения деревянной матрёшки.		
"Земляки, прославившие наш край, город"					
январь	1	*"Нет в Тамбове семьи такой, где б не памятен был свой герой"*	Ц.: формирование у обучающихся патриотизма, ответственности и чувства гордости за свою страну. З.: развитие современных форм духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания; Сохранение памяти о воинах, погибших при защите Отечества;	Е. О. Окорокова, Л. П. Перегудова. «Память о ВО войне в Тамбовской области»,	Рассматривание альбома "Ветераны Тамбова". Открытка для ветерана.
	3	*"Земляки, прославившие наш край, город*	Познакомить и рассказать о людях, которые славят наш город. Воспитание чувства гордости за своих талантливых земляков. выдающихся учёных, композиторов, поэтов, писателей прославил Тамбовский край (Иван Владимирович Мичурин, Сергей Васильевич Рахманинов.	Интернет ресурсы. Р. И. Жуковская, Н. Ф., Виноградова, С. А. Козлова. Родной край	"Найди кого назову".
Блок «Быт и традиции»					
февраль	1	*"В каждом городе умельцы есть, в нашем тоже их не счесть"*	Ц.: Познакомить с **народными промыслами Тамбовского края.** **З.:** обогащать словарный запас речи. Знакомство с "Фёдоровской игрушкой"	СельцерГ. И., Дорожкина В.Т. Тамбов. Из истории города.	Разрезные картинки. "Чей инструмент ?" Разучивание пословиц о труде.
	3	*Экскурсия в музей ДОУ "Русская изба"*	Формировать у детей представление о жизни людей в старину. Познакомить с предметами домашнего обихода домашним трудом. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, уважение и понимание жизни в старину.	В.Н. Матова "Краеведение в детском саду" (стр.59), СельцерГ. И., Дорожкина В.Т. Тамбов. Из истории города.	"Назови, что покажу", "Какими предметами люди пользовались в старину, а какими сейчас?". С./р. игра "Горница"
Блок «Родной город Тамбов».					

март	1	"Как появился город Тамбов"	Вызвать у детей интерес к изучению родного края. Познакомить с историей возникновения г. Тамбова. Продолжить знакомство с гербом, флагом.	Из истории города. СельцерГ. И., Дорожкина В.Т. Тамбов. Из истории города. Е. И. Юстова, М. М. Максимов. «Тамбов». Памятники архитектуры	Кубики "Крепость", Пазлы (символика города Тамбова". Слушание гимна Тамбова. Чтение стихов о родном городе.
	3	"Безопасное путешествие по улицам Тамбова"	Продолжать знакомить детей с улицами родного города, безопасным путем из дома в сад.	Князева. Стеркина «Основы безопасеости жизнедеятельности дошкольников».	Д./и: "Назови свой адрес", Собери картинку (памятники Тамбова). "Чья тень"
апрель	1	*"Тамбов старый, Тамбов новый"*	Передать информацию с помощью фотоальбома «Тамбов старый, Тамбов новый» Вызвать интерес к истории нашего города. Обогащать словарный запас детей .	Щукин Ю.К., Горелов А.А., Молчанов Г.А. Тамбов старый, Тамбов новый, Тамбов, 2002., С. И. Голованов. «Город на Цне»	Разрезные картинки. "Что изменилось?" "Интерактивная экскурсия в прошлое родного края".
	3	*«Подвиг Тамбовского народа в годы ВОВ»*	Вызвать у детей интерес к изучению родного края. Развитие современных форм духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания; Сохранение памяти о воинах, погибших при защите Отечества.	Е. О. Окорокова, Л. П. Перегудова. «Память о ВО войне в Тамбовской области»,	Создание альбома "Мой прадедушка – герой»". Открытка для ветерана.
Блок «Природа родного края».					

май	1-3	"Красная книга"	Ц.: Закрепить знания детей о растительном и животном мире родного края. З.: Воспитывать бережное отношение к родной природе, развивать творческие способности, эстетический вкус и экологическое мышление.	Курбатова Т. «Разноцветные стихи и сказки». Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. Родной край.	Отгадывание загадок. Выставка фотографий "Природа родного края".«Найди лишнее животное», «Где я нахожусь», загадки о деревьях.

Календарно-тематическое планирование для детей в возрасте 6-7 лет

Месяц	**Неделя**	**Образовательная ситуация**	**Программное содержание**	**Методическое обеспечение**	**Реализация тем в самостоятельной детской деятельности**
Блок: «Я, моя семья»					
сен тяб рь	1	Моя семья	Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	В.Н. Матова "Краеведение в детском саду", стр 122 Набор картинок по теме «Семья.»	Д/и.: "Семья", "Найди по силуэту чья фотография". С./р. игра: "Семья на прогулке" Выставка:"Семейная фотография детей и их
	3	Род и родословие	Закреплять представление о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	В.Н. Матова "Краеведение в детском саду", стр 133 Фотографии членов семьи – рисунок дерева (на каждого ребёнка) – панно изображение дерева.	Создание генеалогического дерева
Блок «Русский - народный костюм»					

октябрь	1	Народный костюм Тамбовской губернии	Познакомить детей с историей русского народного костюма; с творчеством русского народа.	Рассматривание фотографий, иллюстраций с одеждой; беседы, рассматривание иллюстраций по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	Просмотр презентации "Музей Тамбовского костюма".
	3	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей: «Русский национальный костюм»	Познакомить детей с русским национальным костюмом, его особенностями, традициями вышивки; рассказать о том, как одевались в будни и праздники, из чего состоял костюм женщин и мужчин, какое значение придавал народ вышивке на одежде.	Краеведческая литература, ресурсы музеев, библиотек, Интернет-ресурсы	Русский народный костюм - пазлы.
"Тамбов город труженик"					
ноябрь	1	Труженики тыла Тамбовской области в годы ВОВ	Показать, как отразилась война на судьбах тамбовцев-тружеников тыла, узнать какую цену заплатил каждый из них, приближая победу.	Акаткин В., Таганов Л. Была война «Детская литература» 1984г, Алещенко Н.М. Во имя победы М. «Просвещение» 1985г	Книги о ВОВ.
	3	Наш город труженик	Дать детям представление о родном городе, как о городе – труженике. Познакомить с известными людьми труда, профессиями родителей. Воспитывать у детей любовь, гордость, уважение к родному городу.		Экскурсия и беседы Альбом «Тамбовцы, прославившие наш край»
Блок «Народные игры Тамбовщины»					
декабрь	1	Старинные и современные народные игры	Воспитывать любовь и интерес к русской народной культуре, её самобытности традициям. Познакомить со старинными народными играми.	Виноградова Н.ф. Моя страна Россия.- М.: Просвещение, 2005. С.37	«Горячая картошка», «Золотые ворота», «Гори, гори ясно», «Казаки – разбойники». Консультации для родителей по теме:

					Консультации «Русская народная игра в жизни дошкольника»
	3	Традиции и праздники «Современного Тамбова»	Расширять знания о народных традициях Тамбовщины – празднике Масленица (проводы зимы). Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям.	Виноградова Н.ф. Моя страна Россия.- М.: Просвещение, 2005. С.40	Рассматривание альбома «Традиции моей семьи»
"Земляки, прославившие наш край, город"					
январь	1	«Ими гордится Тамбов» (Они вошли в историю города Тамбова)	Расширить и обогатить знания о литературе и культуре родного края Познакомиться с биографией и творчеством писателей, имеющих отношение к Тамбовскому краю. Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине. Познакомиться с биографией и творчеством изобретателей, ученых, имеющих отношение к Тамбовскому краю. Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине. Познакомить с известными спортсменами Тамбовщины. Расширить представления о спортивных соревнованиях. Вызывать интерес у детей к разным видам спорта	Дубасов из истории Тамбовского края, Тамбов, 1993.	Рассматривание альбома "Ветераны Тамбова".
	3	Музей заповедник С. В. Рахманинова « Ивановка»	Расширить знания об архитектуре. Развивать интерес, умение обследовать и называть их предназначение. Познакомить с композитором С. В. Рахманиновым, с его вкладом в культуру Тамбова. Познакомиться с биографией и творчеством	Брянцева В.Н. Детство и юность Сергея Рахманинова (1973) ▪ Молодые годы Рахманинова. Письма. Воспоминания (1949) https://nikolsk.bezformata.com/listnews/muzeyu-usadbe-s-v-rahmaninova-ivanovka/113474872/	Презентация «Путешествие в Ивановку»

			композиторов, имеющих отношение к Тамбовскому краю. Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине.		
Блок «Быт и традиции»					
февр аль	1	Быт и традиции наших предков	Формировать представления о культуре и традициях русского народа. Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием. Знакомить детей с народными праздничными обрядами, воспитать интерес к русскому народному творчеству. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи в области духовно-нравственного воспитания.	Дубасов из истории Тамбовского края, Тамбов, 1993	Разрезные картинки. "Чей инструмент ?" Разучивание пословиц о труде.
	3	*Экскурсия в музей ДОУ "Русская изба"*	Формировать у детей представление о жизни людей в старину. Познакомить с предметами домашнего обихода домашним трудом. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, уважение и понимание жизни в старину.	В.Н. Матова "Краеведение в детском саду" (стр.59), СельцерГ. И., Дорожкина В.Т. Тамбов. Из истории города.	"Назови, что покажу", "Какими предметами люди пользовались в старину, а какими сейчас?". С./р. игра "Горница"
Блок «Родной город Тамбов».					
март	1	3. «Тамбов на карте генеральной…» «Бренды гастрономии»	Систематизировать знания детей о городе Тамбове, как окружном центре. Познакомить с легендами о Тамбовской области. Воспитывать интерес к истории родного края. Познакомить с особенностями народных промыслов Тамбовского края. Познакомить детей с гастрономическим туризмом – одним из быстрорастущим направлением Тамбовской	https://craytambov.wordpress.com/ сайт «Край ты мой, земля Тамбовская» Карта Тамбовской области Попова Т.И. Сказы о Земле Тамбовской – Тамбов: Изда-тельский дом ТГУим. Г.Р. Державина, 2010. «Легенды старого Тамбова –	Кубики "Крепость", Пазлы (символика города Тамбова". Слушание гимна Тамбова. Чтение стихов о родном городе.

			области. Формировать знания детей о продовольственной площадке края.	в сказах и преданиях»/ Сост. Семѐнова Людмила Ивановна https://www.tambov.gov.ru/ekon/region/history.html	
	3	Места отдыха	Познакомить с ландшафтом Тамбовской области, с местами отдыха тамбовчан (Воронинский заповедник, Парк дружбы, Ахлебиновская роща, Парк культуры и отдыха)	Экскурсия, беседы.	Рассматривание альбома «Любимые места Тамбова»
апрель	1	«Путешествие по старому и новому Тамбову»	Закрепить знания о достопримечательностях старого и нового Тамбова. Формировать познавательный интерес к истории своего края. Расширять представления о происхождении города.	Сохранский А.В. Легенды и предания тамбовского края.	Д./и: "Назови свой адрес", Собери картинку (памятники Тамбова). "Чья тень"
	3	«Тамбов в годы ВОВ»	Пробуждать интерес детей к историческим фактам, расширять знания о Великой Отечественной войне. Формировать чувство благодарности к защитникам Отечества, гордости за Родину, народ.	В.Н. Матова "Краеведение в детском саду", стр 145	Книги о ВОВ.
Блок «Природа родного края».					
май	1-3	Природа Тамбовского края	Сформировать у детей общее представление о лесе, о реке и ее обитателях. Закрепить знание детей о видах деревьев, которые растут в нашем лесу. Воспитывать желание охранять родную природу, гордится родным краем. Закрепить знание детей о многообразии животного мира, птиц, проживающих в лесах родного края.	В.Н. Матова "Краеведение в детском саду", стр 139 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С-Петербург изд. «Детство- Пресс» 2003 год	Отгадывание загадок. Выставка фотографий "Природа родного края".«Найди лишнее животное», «Где я нахожусь», загадки о деревьях.