муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

Подписан: Власова Ольга Леонидовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="
МБДОУ ""Детский сад № 7 ""Золотая
рыбка""", CN=Власова Ольга
Леонидовна, E=ds7@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Дата: 2023.08.31 17:16:47+03'00'

Принята:
Решением педагогического совета
от 31.08.2023 № 1

Утверждена:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№7 «Золотая рыбка»
_____ О.Л. Власова
Приказ от 31.08.2023 № 210-о.д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбуковедение»

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбуковедение»
3. Сведения об исполнителях	Воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет; воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» города Тамбова Тамбовской области.
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Общеразвивающая
4.5. Вид программы	Модифицированная
4.6. Форма обучения	Очная
4.7. Возраст обучающихся по программе	5–6, 6-7 лет

4.7. Продолжительность	2 года
4.8. Рецензенты	
4.9. Заключение педагогического совета	Протокол заседания № 1 от 31.08.2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цели и задачи Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Учебный план	16
2.3.	Содержание учебного плана	19
2.4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		30
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	30
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.4.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбуковедение» (далее – Программа) разработана на основе авторских программ Е.В. Колесниковой «От звука к букве», Н.В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Срок реализации 2 года.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детейродному языку и развитию речи, когда в процессе игровой деятельности решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексически, грамматические – и на их основе осуществляется развитие связной речи.

Содержание Программы построено на последовательной, поэтапной работе по формированию звуковой культуры речи, фонематического слуха, обучению детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовки руки к письму.

Обучение грамоте охватывает два периода. В группе для детей 5-6 лет дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

Дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка.

Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Основной целью обучения грамоте в школе является формирование навыков чтения и письма. Однако современная действительность предъявляет эти требования и к дошкольнику. В связи с этим возникает потребность составления программы, которая учитывала бы специфику формирования фонетико-графических умений и навыков у детей дошкольного возраста, а также оптимально создавала необходимые предпосылки для успешного обучения в школе.

Качественными навыки могут быть лишь в том случае, если они формируются на основе осознанных знаний и умений. Для успешного овладения чтением и письмом ребёнок должен иметь целостное представление о языковой действительности, в его распоряжении должны быть общие принципы выполнения тех или иных операций (со словом, звуком, буквой). При таком условии ребёнок становится субъектом учебной деятельности, способным самостоятельно находить способы

решения возникающих перед ним задач. Так, например, осваивая в самом начале обучения грамоте слоговой принцип русской графики, ребёнок часто начинает читать задолго до того, как будут изучены все буквы. Ведь поняв общий способ действия при чтении, его легко перенести на все буквы, названия которых можно спросить у старших.

Овладеть общими принципами ребёнок может лишь при условии осознания объекта своих действий, его свойств, признаков, функций – всего того, что составляет содержание научных понятий о нём. Важен переход на теоретическую позицию, чтобы система родного языка осознавалась ребёнком и выступала объектом его сознательной деятельности. Именно поэтому содержание программы должно основываться на системе научных понятий. При этом в дошкольном образовании не обязательно все научные понятия должны называться соответствующими терминами и подкрепляться словесными определениями.

1.2. Цели и задачи Программы

Ц**елью** данной Программы является совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Задачи:

- Выделение номинативной функции слова.
- Формирование представлений о взаимосвязи слов в предложении.
- Формирование представлений о звуках и их функциональных характеристиках.
- Определение взаимосвязи звуков и букв, способов обозначениязвуков буквами (подготовка к письму) и слогового чтения.
- Обогащение активного и пассивного словаря; развитиеграмматического строя речи, связной речи.
- Развитие интереса к процессу познания родной речи.
- Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыков целыми словами и небольшими предложениями.
- Работа по трем единицам речи: звук, слово, предложение.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Реализация Программы направлена прежде всего на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребёнка-дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач по сравнению с основной образовательной программой. Известный советский психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Это утверждение тесно связано с

теоретическим понятием о том, что ребенок обладает особой чувствительностью к определенного рода внешним воздействиям. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Важно использовать возрастные возможности ребенка тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал. Именно такой подход соответствует реальным требованиям современного обучения.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

1. *Принцип деятельности* – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
2. *Принцип творчества* – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
3. *Принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
4. *Принцип минимакса* – обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.
5. *Принцип природосообразности* – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием.
6. *Принцип целостного представления о мире* – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
7. *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
8. *Принцип непрерывности* – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

При разработке Программы учитывался системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей. *Системный подход* позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития (С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, А.М. Шахнорович и др.). Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их

потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

В основе концептуальной идеи лежит теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка — это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, — путь амплификации.

Концепция Л.А. Венгера о развитии способностей содержит утверждение, что главное в обучении грамоте — это развитие способностей, а не только формирование знаний, навыков и умений. Способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения первого года обучения

К концу учебного года ребёнок должен:

- понимать и использовать термин «звук речи»;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец слова)
- различать гласные и согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие;
- пользоваться графическим обозначением звуков: гласные – красный квадрат, согласные твёрдые – синий квадрат, согласные мягкие – зелёный квадрат;
- проводить звуковой анализ слов;
- делить слова на слоги, определять количество слогов;
- определять ударный слог и ударный гласный звук;
- составлять предложения из двух-трёх слов, обозначать количество слов в предложении с помощью схемы (выкладывать прямые линии в соответствии с количеством слов).

Целевые ориентиры на этапе завершения второго года обучения

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и различать термины «звук» и «буква»;
- определять качественные характеристики звуков: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- соотносить звук и букву;
- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- понимать позиционный принцип русского письма и чтения;
- записывать (выкладывать из разрезной азбуки и печатать в тетради) слоги, слова, простые предложения;
- читать слоги, слова, простые тексты;

- понимать и пересказывать прочитанное;
- составлять схемы предложений, обозначать соответствующими символами слова-предметы, слова-действия, слова-признаки и служебные слова.
- понимать назначение знаков препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка индивидуального развития детей является важным ориентиром для планирования дальнейшей работы педагога. Она позволяет определить актуальные образовательные задачи и индивидуализировать образовательный процесс.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг отвечает следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения результата детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, позволяет не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Цель мониторинга - определить степень освоения ребенком Программы, а также обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг достижений ребенка направлен на отслеживание качества дополнительного образования дошкольников, а именно:

- степень освоения ребенком Программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- удовлетворенность родителей деятельностью детского сада. Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются специальные диагностические ситуации.

Инструментарий для педагогического мониторинга включает в себя систему дидактических игр, тестовых заданий. Разработаны карты освоения Программы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Для оценки уровня освоения Программы используется трёхуровневая система: 1 балл – умение не сформировано, 2 балла – умение сформировано частично,3 балла – умение сформировано.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Анализируемые компоненты освоения Программы тесно связаны с поставленными задачами на данном этапе обучения:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
4. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации Программы - 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут в группе от 5 до 6 лет и по 30 минут в группах от 6 до 7 лет. Общее годовое количество часов – 36.

Календарный учебный график для детей 5-6 лет

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма организации	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		вторая половина дня	занятие	1	Звуки и буквы. Слова.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Гласный звук и буква А.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

3			вторая половина дня	занятие	1	Согласный звук и буква М.Слоги. Звуко-буквенный анализ слова "мама".	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	октябрь		вторая половина дня	занятие	1	Согласный звук и буква М. Слоги. Звуко-буквенный анализ слова "мама".	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Гласный звук и буква У. Слогообразующая роль гласного.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	ноябрь		вторая половина дня	занятие	1	Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Согласный звук и буква С.Деление слов на слоги	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Закрепление звуков и буквА,У,О,М,С. Работа сразрезными азбуками.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	декабрь		вторая половина дня	занятие	1	Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С. Работа с разрезными азбуками.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Тема, программное содержание Согласный звук и буква Н.Звуковой анализ слова «насос».	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Согласный звук и буква Х. Звуковой анализ слова «Сахар». Антонимы.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	январь		вторая половина дня	занятие	1	Согласный звук и буква Х. Звуковой анализ слова «Сахар». Антонимы.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

2			вторая половина дня	занятие	2	Составление предложений с заданными словами. Согласныйзвук и буква Ш	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Сопоставление звуков: С Ш. Скороговорки	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	февраль		вторая половина дня	занятие	1	Согласный звук и буква Л. Предложение.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Согласный звук и буква Р.Работа над предложением.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор прилагательных к существительным.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
4			вторая половина дня	занятие	1	Согласный звук и буква К.Омонимы.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	март		вторая половина дня	занятие	1	Согласный звук и буква К.Омонимы.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Согласный звук и буква П.Слово в слове: упражнение «Наборщик».	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
1	апрель		вторая половина дня	занятие	2	Согласный звук и буква Т. Классификация (родовые понятия).	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Чтение слоговых таблиц «Найди слово». Слова длинные и короткие.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Гласный звук и буква Ы. Множественое	Групповая ячейка	Педагогическая диагност ика,

						число.		итоговое занятие
1	май		вторая половина дня	занятие	1	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Гласный звук и буква И.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Итоговое занятие «Новоселье у зверей». Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку букве, слову, предложению	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

Календарный учебный график для детей 6-7 лет

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма организации	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		вторая половина дня	занятие	1	Повторение пройденного «Давайте вспомним»	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Согласный звук и буква З. Омонимы.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Согласный звук и буква В. Работа над предложением.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	октябрь		вторая половина дня	занятие	1	Согласный звук и буква В. Работа над предложением.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Звонкий согласный звук и буква Б. Чтение.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Звук и буква Ж. Определение количества слогов в словах.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

1	ноябрь		вторая половина дня	занятие	1	Звук и буква Ж. Определение количества слогов в словах.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Согласный звук и буква Г. "Кустики слов": однокоренные слова.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	2	Звонкий согласный звук и буква Д. Сопоставление Т – Д.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	декабрь		вторая половина дня	занятие	1	Упражнения «Теремок», «Цепочка слов».	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Мягкий согласный звук и буква Й. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Сопоставление звуков И – Й. Звуко-буквенный анализ.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	январь		вторая половина дня	занятие	1	Сопоставление звуков И – Й. Звуко-буквенный анализ.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Гласный звук и буква Е. Скороговорки.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	2	Гласный звук и буква Я. Словотворчество: меняем имена	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	февраль		вторая половина дня	занятие	2	Гласный звук и буква Ю. Упражнение «Буквоед».	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Гласный звук и буква Ё. Сопоставление звуков: Е – Ё. Ударный слог	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

3			вторая половина дня	занятие	1	Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
1	март		вторая половина дня	занятие	1	Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Глухой согласный звук и буква Ч. Упражнение "Цепочки слов": образование новых слов.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Многозначность слов. Звук и буква «Э».	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
1	апрель		вторая половина дня	занятие	1	Многозначность слов. Звук и буква «Э».	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Звук и буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
3			вторая половина дня	занятие	2	Звук и буква «Ф. Составление предложений по схеме (модели).	Групповая ячейка	Педагогическая диагност ика, итоговое занятие
1	май		вторая половина дня	занятие	2	Буквы «Ъ» и «Ь» (мягкий и твердый знак. Звуковой анализ слов «пень», «лень».	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Алфавит.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Итоговое занятие «Праздник Букваря», закрепление пройденного материала по основнымединицам речи: звуку, букве, слову, предложению.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

2.2 Учебный план

Учебный план 1-ый год обучения для детей 5-6 лет

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации
		всего	теория	практика		
1	Звуки и буквы.Слова.	1	1		занятие	не подлежат аттестации
2	Гласный звук и буква А.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
3	Согласный звук и буква «М». Слоги.Звукобуквенный анализ слова «мама».	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
4	Гласный звук и буква У. Слогообразующая роль гласных.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
5	Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
6	Согласный звук и буква С. Деление слов на слоги.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
7	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С. Работа с разрезными азбуками.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
8	Согласный звук и буква «Н». Звуковой анализ слова «насос».	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
9	Согласный звук и буква Х. Звуковой анализ слова "сахар". Антонимы.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
10	Составление предложений с заданными словами. Согласныйзвук и буква Ш	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
11	Сопоставление звуков: С Ш. Скороговорки	1		1	занятие	не подлежат аттестации
12	Согласный звук и буква Л. Предложение	1		1	занятие	не подлежат аттестации
13	Согласный звук и буква Р. Работа над предложением.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
14	Сопоставление звуков: Л–Р. Подбор определений к существительным.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
15	Согласный звук и буква К. Омонимы(многозначные слова).	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
16	Согласный звук и буква П. Слово вслове: упражнение "Наборщик".	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
17	Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения	1		1	занятие	не подлежат аттестации

18	Согласный звук и буква Т. Классификация (родовые понятия).	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
19	Чтение слоговых таблиц "Найдислово". Слова короткие и длинные.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
20	Гласный звук и буква Ы. Множественное число.	1	1		занятие	не подлежат аттестации
21	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
22	Гласный звук и буква И.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
23	Итоговое «Новоселье у зверей». Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку букве, слову, предложению.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
	Всего:	36	15	21		

Учебный план 2-ый год обучения для детей 6-7 лет

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации
		всего	теория	практика		
1	Повторение пройденного «Давайте вспомним»	1		1	занятие	не подлежат аттестации
2	Согласный звук и буква З. Омонимы.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
3	Согласный звук и буква В. Работа над предложением.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
4	Звонкий согласный звук и буква Б.Чтение.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
5	Звук и буква Ж. Определение количества слогов в словах.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
6	Сопоставление Ж-Ш, ЖИ–ШИ. Работа с разрезными азбуками.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
7	Звонкий согласный звук и буква Д. Сопоставление Т – Д.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
8	Упражнения «Теремок», «Цепочка слов».	1		1	занятие	не подлежат аттестации
9	Мягкий согласный звук и буква Й. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
10	Сопоставление звуков И – Й. Звуко-буквенный анализ.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
11	Гласный звук и буква Е. Скороговорки.	1		1	занятие	не подлежат аттестации

12	Гласный звук и буква Я. Словотворчество: меняем имена.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
13	Гласный звук и буква Ю. Упражнение «Буквоед».	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
14	Гласный звук и буква Ё. Сопоставление звуков: Е – Ё. Ударный слог	1		1	занятие	не подлежат аттестации
15	Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
16	Глухой согласный звук и буква Ч. Упражнение "Цепочки слов": образование новых слов.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
17	Многозначность слов. Звук и буква «Э».	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
18	Звук и буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
19	Звук и буква «Ф. Составление предложений по схеме (модели).	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
20	Буквы «Ъ» и «Ь» (мягкий и твердый знак. Звуковой анализ слов «пень», «лень».	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
21	Алфавит.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
22	Итоговое занятие «Праздник Букваря», закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, букве, слову, предложению.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
	Всего:	36	14	22		не подлежат аттестации

2.3. Содержание учебного плана
I год обучения – дети 5-6 лет

Месяц	Тема занятия	Теория	Практика
сентябрь	Звуки и буквы. Слова.	Дать детям характеристику звука и буквы, помочь в различении этих понятий; развивать мышление, воображение, память; упражнять в назывании слов с определенным звуком.	
	Гласный звук и буква А.	Познакомить с гласным звуком и буквой А; развивать фонематический слух.	Упражнять в определении звука в словах. Характеристика звука и буквы А. Игры «Определи место звука в слове»,

			«Кто больше назовет». Игра "Магазин"
	Согласный звук и буква М.Слоги. Звуко-буквенный анализ слова "мама".	Познакомить с согласным звуком и буквой М; развивать фонематический слух.	
октябрь	Согласный звук и буква М.Слоги. Звуко-буквенный анализ слова "мама".		Упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их; помочь в овладении звуко-буквенным анализом слова "мама". Характеристика звука и буквы М. Игры «Определи место звука в слове», «Кто первый составит» Игра "Супермаркет"
	Гласный звук и буква У. Слогообразующая роль гласного.	Познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие;научить определять место звука и количество слогов в словах.	Фонетическая зарядка. Характеристика звука У. Игра «Определи место звука в слове», «Кто первый составит слово?», «Прохлопай количествослогов». Игра «Супермаркет» Анализ буквы У. Загадка.
	Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.	Познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие;научить определять место звука и количество слогов в словах.	
ноябрь	Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.		Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при дорисовывании букв. Фонетическая зарядка. Характеристика звука О. Игра «Определи место звука в слове». Анализ буквы О. Загадка. Упражнениеие "Одежда".
	Согласный звук и буква С. Деление слов на слоги	Познакомить с согласным звуком и буквой С; учить определять место звука в трех позициях; упражнять в сравнении слов"сама" и "сам".	Закрепить деление слов на слоги. Скороговорки, артикуляционная гимнастика. Характеристика звука С.З Игра «Определи место звука вслове». Упражнениеие «Сравни слова» (по количеству слогов).
	Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С. Работа с разрезными азбуками.	Закрепить изученные звуки, а также буквы; развивать фонематический слух. Правило о звуках и буквах.	

декабрь	Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С. Работа с разрезными азбуками.		Упражнять в составлении слов по разрезнойазбуке и слоговой таблице. Фонетическая зарядка. Игра «Определи место звука в слове». Читаем слоги по таблице.Составляем слова - отгадки.
	Тема, программное содержание Согласный звук и буква Н. Звуковой анализ слова «насос».	Дать характеристику звука и буквыН; развивать фонематический слух Знакомство с буквойН.	Упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговойтаблице. Артикуляционная зарядка. Характеристика звука Н. Игра «Определи место звука вслове», «Прочитай слоги». Упражнение «Сравни слова» (по количеству слогов)
	Согласный звук и буква Х. Звуковой анализ слова «Сахар». Антонимы.	Познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать слуховое восприятие. Характеристика звука Х. Правило о звуках и буквах. Анализ буквы Х.	
январь	Согласный звук и буква Х. Звуковой анализ слова «Сахар». Антонимы.		Закреплять умение определять место звука всловах; упражнять в звуковом анализе слов,подборе антонимов. Фонетическая зарядка. Игра «Определи место звука в слове». Читаем слоги по таблице. Игра «Противоположности».
	Составление предложений с заданными словами. Согласныйзвук и буква Ш	Познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышлениепри отгадывании загадок. Характеристика звука Ш. Место звука в трех позициях	Артикуляционнаягимнастика Игра «Кто внимательный?» Анализ буквы, загадка о ней. Чтение слоговой таблицы. Составление предложений с заданным словом. закреплять умение составлять предложение по заданному слову упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв.
	Сопоставление звуков: С Ш. Скороговорки		Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук. Сопоставление С - Ш. Игра «Кто больше?», «Всех скороговорок не перескороговоришь". Чтение слоговой таблицы
февраль	Согласный звук и буква Л. Предложение.		Познакомить с согласным звуком и буквой Л. Артикуляционная зарядка. Характеристика звука Л. Игра «Определи место звука в

			слове». Знакомство с буквойЛ. «Прочитай слоги». Упр-ие «Сравни предложение» (по количеству слов).
	Согласный звук и буква Р.Работа над предложением.		Познакомить с согласным звуком и буквой Р; Артикуляционная зарядка. Характеристика звука Р. Игра «Определи место звука в слове», «Прочитай слоги и найди слово». Упр-ие «Составим предложение»
	Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор прилагательных к существительным.		Показать различия в произношении звуков, закреплять умение читать слоги и находить слова по таблице; упражнять в согласовании существительных и прилагательных. Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук. Игра «Кто больше?», «Произносим скороговорки с разной интонацией, громкостью».
	Согласный звук и буква К. Омонимы.	Познакомить с согласным звуком и буквой К; развивать слуховое восприятие; Знакомство с буквойК. Характеристика звука К.	
март	Согласный звук и буква К. Омонимы.		Закреплять умение определять место звука К в словах и давать смысловую характеристикуслова; упражнять в звуковом анализе слов. Артикуляционная зарядка. Игра «Определи место звука в слове», «Прочитай слоги». Упр-ие «Сравни слова» (по смыслу): омонимы.
	Согласный звук и буква П.Слово в слове: упражнение «Наборщик».	Познакомить с согласным звуком и буквой П; развивать слуховое восприятие Характеристика звука П. Анализ буквы П, загадка.	Закреплять умение определять место звука всловах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов. Артикуляционная зарядка. Игра «Определи место звука вслове», «Прочитай слоги». Упр-ие «Наборщик»:найди слово в слове.
	Работа над предложением. Интонационные знаки в конце		Закрепить знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать слуховое восприятие; упражнять в составлении

	предложения		предложений с разными интонационными знаками в конце. Артикуляционнаягимнастика. Игра «Кто внимательный?» «Составь предложение с заданным словом, произнеси его с разной интонацией»
апрель	Согласный звук и буква Т. Классификация (родовые понятия).	Познакомить с согласным звуком и буквой Т; совершенствовать умение классифицировать, выделяя общие признаки понятий и явлений. Характеристика звука Т. Анализ буквы Т, загадка.	закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов. Артикуляционная зарядка. Игра «Определи место звука вслове», «Найди лишнее»,«Разложи правильно», «Прочитай слоги и составь слова».
	Чтение слоговых таблиц «Найди слово». Слова длинные и короткие.		Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слов по слоговой таблице и их чтении. Загадки – отгадки: составление слов из букв ислогов, чтение их (индивидуально). Игра «Слова длинные икороткие», «Вспомним правило», «Вспомним скороговорки».
	Гласный звук и буква Ы. Множественое число.	Познакомить с гласным звуком и буквой Ы; развивать слуховое восприятие,мелкую моторику при определении буквына ощупь; определять место звука и количество слогов в словах; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	
май	Работа с разрезными азбуками. Чтение.		Упражнять в индивидуальном составлении слогов избукв и их чтении. Артикуляционная зарядка: повторяем скороговорки. Правило о звуках и буквах. «Определи место звука в слове», «Составляем слова – отгадки», «Сосчитай слоги в слове», «Найди слово на карточкеи прочитай его».
	Гласный звук и буква И.	Познакомить с гласным звуком и буквой И; развивать слуховое восприятие,Анализ буквы И, загадка.Характеристика звука. Место звука в словах.	Развивать мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах Артикуляционная

			гимнастика - чистоговорки. Игры «Сколько гласных звуков, столько и слогов», «Узнай букву» (на ощупь) Чтение слоговой таблицы.
	Итоговое занятие «Новоселье у зверей». Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку букве, слову, предложению		Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать воображение, мышление; закреплять умениесоставлять слова, читать их; упражнять в составлении предложений по заданному слову. Игра "Лабиринты". Игра «Цветные звуки». Игра «Буквы потерялись». Игра «Подарки».

II год обучения – дети 6-7 лет

Месяц	Тема занятия	Теория	Практика
сентябрь	Повторение пройденного «Давайте вспомним»		Помочь вспомнить материал, пройденный ранее; развивать фонематический слух, речь; упражнять в составлении слов из слогов по таблице, чтение их. Артикуляционная гимнастика Анализ гласных и согласных. Правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов». Что изменилось в слове (сон-сом, косы-росы). Чтение слогов по таблице, составление и чтение слов.
	Согласный звук и буква З. Омонимы.	Дать характеристику звука (согласный, звонкий); развивать умение определять позицию звука в словах; познакомить с многозначностью слов. Характеристика звука. Анализ буквы З. Загадка.	Закреплять умение читать слоги, составлять из них слова по слоговой таблице; Артикуляционная гимнастика: упр. «Комарики». Игра «Назови слова со звуком в трех позициях» Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.
	Согласный звук и буква В. Работа над предложением.	Анализ буквы, загадка о ней. Дать характеристику звука (согласный, звонкий); показать, что в конце слова этот звукслышится как |ф|; развивать фонематический слух. Характеристика звука. Место звука в трех позициях.	

октябрь	Согласный звук и буква В. Работа над предложением.		Упражнять в чтении слогов, составлениислов; закреплять умение произносить предложения с разной интонацией Артикуляционная гимнастика Игра «Кто внимательный?» Чтение слоговой таблицы. Составление предложений с заданным словом, произнесение с разной интонацией.
	Звонкий согласный звук и буква Б. Чтение.	Дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи; Характеристика звука. Место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова). Сопоставление звуков Б – П. Анализ буквы Б.	Упражнять в составлении слогов из букв, слов из слогов, чтении их. Артикуляционная гимнастика Чтение слоговой таблицы
	Звук и буква Ж. Определение количества слогов в словах.	Дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, сообразительность. Характеристика звука. Ж. Место звука в словах. Анализ буквы Ж, загадка о букве.	
ноябрь	Звук и буква Ж. Определение количества слогов в словах.		Артикуляционная гимнастика Чтение слоговой таблицы. Составим предложение со словом "жужжит". Упражнять в чтении слогов и слов, составлении предложений по заданному слову.
	Согласный звук и буква Г. «Кустики слов»: однокоренные слова.		Дать характеристику звука и буквы, закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их, образовании однокоренных слов. Артикуляционная гимнастика Характеристика звука. Упр-ия «Где спрятался звук», «Подбери слово», «Кустики слов".
	Звонкий согласный звук и буква Д. Сопоставление Т – Д.	Дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух. Характеристика звука, сопоставление Т-Д. Анализ буквы Д, загадка.	закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их. Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук. Игра «Кто больше?» Чтение слоговой таблицы.

декабрь	Упражнения «Теремок», «Цепочка слов».		Закреплять умение определять место звука в слове; упражнять в составлении и чтении слов. «Всех скороговорок не перескороговоришь!», «Вспомним вместе»: правила о звуках и буквах. Игра «Теремок». Упр. «Цепочка слов»: преобразование слов., «Кто внимательный»: работа со слоговой таблицей.
	Мягкий согласный звук и буква Й. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.	Дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух. Характеристика звука. Анализ буквы. Место звука в словах.	Закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их. Фонетическая зарядка. Игра «Отгадай, о ком идетречь», «Скажи по-другому». Чтение слоговой таблицы. Чтение по таблице, покарточкам.
	Сопоставление звуков И – Й. Звуко-буквенный анализ.	Формировать умение выделять звуки вслове последовательно и в разбивку, делить слова на слоги; развивать мыслительные операции (анализ, синтез); упражнять в образовании существительных множественного числа (бой-бои, сарай-сараи).	
январь	Сопоставление звуков И – Й. Звуко-буквенный анализ.		Артикуляционная зарядка. Дифференциация звуков. Звуко-буквенный анализ(зайка-заика). «Читаем имена птиц» послоговой таблице. Игра "Наоборот".
	Гласный звук и буква Е. Скороговорки.		Упражнять в чтении слоговой таблицы; Совершенствовать быстроту реакции на слово «Кто больше вспомнит скороговорок». «Подбери слово». «Загадки-складки» Анализ буквы. Чтение слоговой таблицы
	Гласный звук и буква Я. Словотворчество : меняем имена	Дать характеристику звука и буквы. Характеристика звука. Анализ буквы.	Упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и словпо слоговой таблице и на карточках. Фонетическая зарядка. Звуковой анализ: "мал –мял". Чтение слоговой таблицы.Упр.

			"Слово в слове". Игра "Меняем имена".
февраль	Гласный звук и буква Ю. Упражнение «Буквоед».	Дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие. Характеристика звука. Знакомство с буквой Ю.	упражнять взвуко-слоговом анализе; закреплять умение находить слово в слове. Фонетическая зарядка. Упр. «Подбери слово». Игра "Буквоед". Прочитай слоги. Упр. "Найди слово вслове".
	Гласный звук и буква Ё. Сопоставление звуков: Е – Ё. Ударный слог		Упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице. Кто больше вспомнит скороговорок". Характеристика звука. Игра «Кто внимательный»: дифференциация звуков, «Составим слово». Анализ буквы Ё. Чтение слоговой таблицы «Ударный слог».
	Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы.	Дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтениих; закреплять умение классифицировать, обогащать словарь синонимами.	
март	Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы.		Фонетическая зарядка. Характеристика звука. Место звука в слове: упр-ие «Подбери слово». Знакомство с буквой Ц. Игра «Отвечай быстро»: классификация. Прочитай слоги. Упр. «Скажи по-другому».
	Глухой согласный звук и буква Ч. Упражнение "Цепочки слов": образование новых слов.	Дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Характеристика звука. Место звука в начале, в середине, в конце слова.	Упражнять в преобразовании слов с заменой в них одного звука; закреплятьчтение целыми словами. Фонетическая зарядка. Знакомство с буквой Ч. Упр-ие «Ошибка». Прочитай слово. Упр. "Цепочки слов".
	Многозначность слов. Звук и буква «Э».	Дать характеристику звука и буквы; вспомнить, что такое "ударение"; развиватьслуховое восприятие. Знакомство с буквой Э.Характеристика	

		звука. Место звука в начале, в середине, в конце слова.	
апрель	Многозначность слов. Звук и буква «Э».		упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слов разной конструкции, объяснениях значения. Фонетическая зарядка. Упр. «Подбери слово». Игра "Живые слова". Что означает слово.
	Звук и буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.		Упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим. Фонетическая зарядка. Характеристика звука. Место звука в начале, всередине, в конце слова. Звуко-слоговой анализ:щавель. Знакомство с буквой Щ.Прочитай слова. Читам вместе.
	Звук и буква «Ф. Составление предложений по схеме (модели).	Дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Фонетическая зарядка. Характеристика звука. Место звука в начале, в середине, в конце слова.	Упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим. Игра "Лесенка" Знакомство с буквой Ф. Прочитай слова. Читаем вместе.
май	Буквы «Ъ» и «Ь» (мягкий и твердый знак. Звуковой анализ слов «пень», «лень».	Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками; развивать умениебыстро схватывать смысл услышанного. Знакомство с буквами, анализ	упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания. Артикуляционная зарядка. Упр-ие по наращиванию слов (ел-сел-съел; Коля- колья). Загадки-отгадки. Составим предложение. Игра "Попробуй сам".
	Алфавит.		Познакомить детей с алфавитом, знать, изчего состоят слова, выкладывать слова из букв,менять первую букву и читать новые слова; развивать слуховое восприятие, память, внимание; упражнять в коллективном чтениинебольшого текста. Артикуляционнаязарядка. Загадка «33 родныхсестрицы». Заучивание «Песенкаалфавита»

			(методика Зайцева). «Волшебныепревращения».
	Итоговое занятие «Праздник Букваря».		Закрепление пройденного материала по основнымединицам речи: звуку, букве, слову, предложению

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти.

Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

Возрастные особенности детей 5 – 7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему организованная деятельность включает большое количество игровых упражнений. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по букварю и т. д. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера. Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Предметно-игровая среда призвана содействовать решению как специфических задач речевого развития детей, так и решению задач их

всестороннего развития, формирования личности и подготовки к учебной деятельности.

Формы и методы представления занимательного материала:

- ✓ совместная игра воспитателя с ребенком;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ праздники и развлечения;
- ✓ занятия (в соответствии с учебным расписанием);
- ✓ отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
- ✓ чтение художественной литературы.
- ✓

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для осуществления комплексного развития личности каждого ребенка необходимо наличие хорошо оснащенной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении. Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Развивающая предметно-пространственная в МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда каждой группы создана с учетом возраста детей, уровней развития индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Программа обеспечена игровым, занимательным и демонстрационным материалом, методическими пособиями для педагогов, оборудованием для продуктивной, творческой, игровойдеятельности ребенка.

Пространственная среда помещений учреждения пополняется в соответствии с требованиями Стандарта и задачами Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы и выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- ИКТ-оборудование,

- аудиозапись различных шумов (природы, транспорта, музыкальных инструментов),
- панно «Азбука»,
- разрезная азбука;
- тетрадь в косую линейку;
- букварь;
- предметные и сюжетные картинки
- слоговая таблица
- демонстрационный материал
- фишки
- карандаши, пластилин.

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности. Список используемой литературы.

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., КисловаТ.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет в 4-х частях. М.: БАЛАСС, 2017.
2. Жедек П.С. Вопросы теории и методики обучения фонетике, орфоэпии, графике и орфографии. Томск, 1992.
3. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. М.: БАЛАСС, 2017.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. М.: Ювента, 2016.
5. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. М.: Аквариум,1995.
6. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
7. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методическиерекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
8. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. / сост. Т.В. Калинина. Волгоград: Учитель, 2018.
9. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. М.: Рольф, 2001.
10. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993.
11. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2009.