муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

Подписан: Власова Ольга Леонидовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="
МБДОУ ""Детский сад № 7 ""Золотая
рыбка""", CN=Власова Ольга
Леонидовна,
E=ds7@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Дата: 2023.08.31 17:17:23+03'00'

Принята:
Решением педагогического совета
от 31.08.2023 № 1

Утверждена:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№7 «Золотая рыбка»
_____ О.Л. Власова
Приказ от 31.08.2023 № 210-о.д.

Дополнительная общеобразовательнаяобщеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная математика»

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная математика»
3. Сведения об исполнителях	Воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет; воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» города Тамбова Тамбовской области.
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Тип программы	Общеразвивающая
4.5. Вид программы	Модифицированная
4.6. Форма обучения	Очная
4.7. Возраст обучающихся по программе	5–6, 6-7 лет

4.7. Продолжительность	2 года
4.8. Рецензенты	
4.9. Заключение педагогического совета	Протокол заседания № 1 от 31.08.2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Учебный план	16
2.3.	Содержание учебного плана	19
2.4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		29
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	29
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.4.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом валеологически значимую роль играют физмитутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для формирования математических представлений и развития математических способностей.

Задачи программы:

Образовательные:

Формировать общее представление о множестве и числе;

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

Знакомить с составом числа;

Учить детей решать простейшие арифметические задачи;

Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

Учить сравнивать множества;

Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

Развивать логическое мышление;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Развивать инициативу;

Воспитательные:

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями : «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения – повышение интереса к занятию математикой и развитие логического мышления у одаренных детей.

Преемственность ДОУ и семьи - взаимодействие педагога с семьей по вопросам математического развития ребёнка.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

На конец первого года дети (5-6 лет):

должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);

- Называть числа в прямом и обратном порядке до10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения.

На конец второго года дети (6-7 лет):
должны знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним; Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

должны уметь:

- Находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка индивидуального развития детей является важным ориентиром для планирования дальнейшей работы педагога. Она позволяет определить актуальные образовательные задачи и индивидуализировать образовательный процесс.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг отвечает следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения результата детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, позволяет не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Цель мониторинга - определить степень освоения ребенком Программы, а также обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг достижений ребенка направлен на отслеживание качества дополнительного образования дошкольников, а именно:

- степень освоения ребенком Программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- удовлетворенность родителей деятельностью детского сада. Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются специальные диагностические ситуации.

Инструментарий для педагогического мониторинга включает в себя систему дидактических игр, тестовых заданий. Разработаны карты освоения Программы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Для оценки уровня освоения Программы используется трёхуровневая система: 1 балл – умение не сформировано, 2 балла – умение сформировано частично,3 балла – умение сформировано.

Результаты педагогической диагностики используются для решения

следующих образовательных задач:
Формировать общее представление о множестве и числе;
Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
Знакомить с составом числа;
Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
Учить сравнивать множества;
Знакомить с математическими знаками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации Программы - 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут в группе от 5 до 6 лет и по 30 минут в группах от 6 до 7 лет. Общее годовое количество часов – 36.

Календарный учебный график для детей 5-6 лет

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма организации	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		вторая половина дня	занятие	1	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1,величина.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Число 2 и цифра 2.,знаки +,=, ориентировка на листе.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	2	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3,соотнесение количества предметов с цифрой.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	октябрь		вторая половина дня	занятие	1	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, квадрат, треугольник.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,=, независимость числа от величины предметов.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

1	ноябрь		вторая половина дня	занятие	1	Число и цифра 6,знаки =,+. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», « еще короче»	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	декабрь		вторая половина дня	занятие	1	Числа и цифры 4,5,6,установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Числа и цифры 7,8,9,установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	январь		вторая половина дня	занятие	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак - ,установление закономерностей, геометрические фигуры.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, < ,>,понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

3			вторая половина дня	занятие	1	Число и цифра 7,знаки=, +,порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	февраль		вторая половина дня	занятие	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковый счёт.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,сложение числа из 2-х меньших, дни недели.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Числа и цифры 1-8,знаки +,-.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
4			вторая половина дня	занятие	1	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	март		вторая половина дня	занятие	1	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Знаки <,>,геометрические фигуры, порядковый счет	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Числа и цифры 1-9,понятия «высокий - низкий», дни недели.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
1	апрель		вторая половина дня	занятие	2	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

						единицы.		
1	май		вторая половина дня	занятие	1	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Решение задач. Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. Нахождение несоответствия.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Итоговое занятие «Кто в домике живет». Закрепление знаний о составе чисел 1-5 из двух меньших	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

Календарный учебный график для детей 6-7 лет

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма организации	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		вторая половина дня	занятие	1	Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Задачи — загадки. Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Нахождение и устранение несоответствия. Разложение числа 7 из двух меньших.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	октябрь		вторая половина дня	занятие	1	Состав числа 7 из двух меньших. Задачи-загадки	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Разложение числа 8 на два меньших, состав числа 8 из двух меньших	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

1	ноябрь		вторая половина дня	занятие	2	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия. Закрепление знаний о составе числа 8	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Разложение числа 9 на два меньших. Состав числа 9 .Решение задач.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	декабрь		вторая половина дня	занятие	1	Разложение числа 10 на два меньших, состав числа 10.Решение примеров.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Задачи -загадки. Число 10.Нахождение и устранение несоответствия.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	январь		вторая половина дня	занятие	1	Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <,>.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Знаки +,-,=, математические задачи, величина.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	2	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
1	февраль		вторая половина дня	занятие	2	Знаки <,> ,=, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

2			вторая половина дня	занятие	1	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, знакомство с моделью часов	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
1	март		вторая половина дня	занятие	1	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	2	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Цифры от 1 до 10, число 11,знакомство с понятием «десяток»	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
1	апрель		вторая половина дня	занятие	1	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Число 12-15, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
3			вторая половина дня	занятие	2	Число 15-20 , математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

1	май		вторая половина дня	занятие	2	Счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговоезанятие
2			вторая половина дня	занятие	1	Геометрические фигуры, измерение фигур линейкой	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие
3			вторая половина дня	занятие	1	Итоговое занятие «Путешествие в страну математику», закрепление пройденного материала.	Групповая ячейка	Педагогическая диагностика, итоговое занятие

2.2 Учебный план

Учебный план 1-ый год обучения для детей 5-6 лет

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации
		всего	теория	практика		
1	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1,величина.	1	1		занятие	не подлежат аттестации
2	Число 2 и цифра 2.,знаки +,=, ориентировка на листе	1		1	занятие	не подлежат аттестации
3	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3,соотнесение количества предметов с цифрой.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
4	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, круг.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
5	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, квадрат, треугольник.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
6	Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,=, независимость числа от величины предметов.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
7	Число и цифра 6,знаки =,+. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», « еще короче»	1		1	занятие	не подлежат аттестации
8	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
9	Числа и цифры 4,5,6,установление соответствия между числом, цифрой и	1		1	занятие	не подлежат аттестации

	количеством предметов.					
10	Числа и цифры 7,8,9,установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
11	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -	1		1	занятие	не подлежат аттестации
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,установление закономерностей, геометрические фигуры.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
13	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, < ,>,понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
14	Число и цифра 7,знаки=, +,порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
15	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковый счёт.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
16	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,сложение числа из 2-х меньших, дни недели.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
17	Числа и цифры 1-8,знаки +,-.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
18	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина -деление предмета на 4 части.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
19	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
20	Знаки <,>,геометрические фигуры, порядковый счет	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
21	Числа и цифры 1-9,понятия «высокий -низкий», дни недели.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
22	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
23	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
	Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.	1		1	занятие	не подлежат аттестации

	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
	Решение задач. Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. Нахождение несоответствия.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
	Итоговое занятие «Кто в домике живет». Закрепление знаний о составе чисел 1-5 из двух меньших	1	1	1	занятие	не подлежат аттестации
	Всего:	36	11	25		

Учебный план 2-ый год обучения для детей 6-7 лет

№	Тема	Количество часов			Формы организации	Форма аттестации
		всего	теория	практика		
1	Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
2	Задачи — загадки. Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
3	Нахождение и устранение несоответствия. Разложение числа 7 из двух меньших.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
4	Состав числа 7 из двух меньших. Задачи-загадки	1		1	занятие	не подлежат аттестации
5	Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
6	Разложение числа 8 на два меньших, состав числа 8 из двух меньших	1		1	занятие	не подлежат аттестации
7	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия. Закрепление знаний о составе числа 8	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
8	Разложение числа 9 на два меньших. Состав числа 9 .Решение задач.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
9	Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
10	Разложение числа 10 на два меньших, состав числа 10.Решение примеров.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
11	Задачи -загадки. Число 10.Нахождение и устранение несоответствия.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации

12	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
13	Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <,>.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
14	Знаки +,-,=, математические задачи, величина.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
15	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
16	Знаки <,> ,=, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
17	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, знакомство с моделью часов	1		1	занятие	не подлежат аттестации
18	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
19	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
20	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
21	Цифры от 1 до 10, число 11,знакомство с понятием «десяток»	1		1	занятие	не подлежат аттестации
	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
	Число 12-15, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
	Число 15-20 , математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
	Счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача	2	1	1	занятие	не подлежат аттестации
	Геометрические фигуры, измерение фигур линейкой	1		1	занятие	не подлежат аттестации

	Итоговое занятие «Путешествие в страну математику», закреплениепройденного материала.	1		1	занятие	не подлежат аттестации
	Всего:	36	9	27		

2.3. Содержание учебного плана
I год обучения – дети 5-6 лет

Месяц	Тема занятия	Теория	Практика
сентябрь	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1,величина.	Развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видят составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.	
	Число 2 и цифра 2.,знаки +,=, ориентировка на листе.		Игровые упражнения, физкультминутка, работа со счетными палочками.
	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3,соотнесение количества предметов с цифрой.	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.	Зачитывание стихотворения. Игровое упр.«Сосчитай и нарисуй»;Учимся писать цифру 1;Игровое упр. «Раскрась правильно»; Ознакомление с пословицами; Игра «Соедини правильно»; Логическое задача «Когда это бывает?»
октябрь	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).	«Напиши правильно», игра «Домик», физкультминутка, логическая задача, работа со счетными палочками, «Рисуем круг».
	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, квадрат, треугольник.	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).	Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры

	Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,=, независимость числа от величины предметов.	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.Знакомство с арифметическими операциями «сложение»; «вычитание»	Заучивание стихотворения. Игра «Отгадайзагадку»; Учимся писатьцифру 2. Игровое упр. «Раскрась правильно»; Ознакомление с пословицами. Игра «На какую фигуру похож предмет?»
ноябрь	Число и цифра 6,знаки =,+. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», « еще короче»		Игровое упр. «Отгадай загадку».Учимся писать цифру. Игровое упр. «Нарисуй шарики».Ознакомление с пословицами. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры».
	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат.	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги. <u>больше, меньше, равно</u> закрепить знания о знаках =; сравнивать величину предметов.	Рассматриваниекниг по занимательнойматематике. Работа втетрадях. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». Занимательныедиктанты. Упражнения наразвитие мелкой моторики.
	Числа и цифры 4,5,6,установлени е соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.		Игра «Отгадай изапиши». Письмо цифры Игра «Сосчитай и напиши».Игра «Кто больше?». Игра «Кто внимательней?» 8.Рисование кругов и неваляшек в тетради вклетку.
	Числа и цифры 7,8,9,установлен ие соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.	Игра «Отгадай изапиши». Письмо цифры 7,8,9.Игровое упр. «Посчитай и напиши»Ознакомление с названием месяца октябрь. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам».Ознакомление с пословицами, в которых встречается число. Игра «Что перепутал художник».
	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -		Игровое упр. «Напиши правильно». Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика.Игра «Считай, сравнивай, записывай». Игра «Рисуем треугольники».

январь	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак - ,установление закономерностей , геометрические фигуры.		Игра «Число, цифра, предмет». Игровое упр. «Сосчитай и раскрась». Игра «Загадки и отгадки». Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?»
	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, < ,>,понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»	Продолжать учить: - устанавливать соответствие междучислом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащиев основе загадки; - решать логическуюзадачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа	Игра «Число, цифра,предмет». Игровое упр.«Сосчитай и раскрась». Игра «Загадки и отгадки». Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?»
	Число и цифра 7,знаки=, +,порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.		Игра «Загадки и отгадки».Игровое упр.«Дорисуй листья надеревьях». Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». «Преврати геометрические фигуры в предметы».
февраль	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковый счёт.		Игра «Соединиправильно». Ознакомление с крылатыми выражениями. Игра «Считай, сравнивай, пиши».Игра «Ориентируемся вкомнате».Игра «Кто внимательный?»
	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,сложение числа из 2-х меньших, дни недели.		Задача – шутка. Игра «Внимание угадай». Игра «Считай, рисунки, записывай ».Ознакомление с пословицами. Игра «Дни недели».
	Числа и цифры 1-8,знаки +,-.		Игра «Отгадайзагадку». Письмо цифры 7. Игра «Слушай и считай». Игра «Сложи квадрат». Выкладывание изсчетных палочек прямоугольника.
	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.		Игра «Отгадайзагадку». Ознакомление сцифрой 8. Игра «Бусы».Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь.Игра «Соедини правильно».

март	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.		Игра «Учимся делитькруг». Игра «Назовиправильно».
	Знаки <,>,геометрические фигуры, порядковый счет	Решать примеры насложение и вычитание; - решать логическуюзадачу; - определять словом положение предметапо отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы втетради в клетку	Игра «А теперь ты сам считай…». Игра «Рисуемовалы». Чтение стихотворения. Игра «Раскрась правильно шарик». Игра «Сколько котят в корзине».
	Числа и цифры 1-9,понятия «высокий - низкий», дни недели.		Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». Игры смагнитными цифрами. Упражнение в назывании дней недели. Рассматриваниекниг по занимательнойматематике. Игровое упражнение «Закончи предложение».
апрель	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.	Решать примеры насложение и вычитание; решать логическуюзадачу; определять словом положение предметапо отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебнуюзадачу и выполнять ее самостоятельно.	Игра «А теперь тысам считай…». Игра «Рисуемовалы». Чтение стихотворения. Игра «Раскрась правильно шарик». Игра «Сколько котят в корзине».
	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.		Игра «Всем ли девочкам хватит конфет?». Д/И «Украсьтеелку». Печатание в тетради неравенствпод диктовку. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)
	Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.		Игра «напиши правильно знаки». Игра «Смотри, считай, записывай». Игра «сколько гостей пришло к Тане?».

май	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.		Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». Работа с календарем. Игровое упражнение «Вверху и внизу». Логические задания «Найди ошибку». Игра «Четвертый лишний». Упражнение наразвитие мелкой моторики.
	Решение задач. Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. Нахождение несоответствия.	Учить отгадывать математическую загадку; учить решать логическую задачу; познакомить с названием месяца –январь; знакомить с названиями дней недели	Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». Работа с календарем. Игровое упражнение «Вверху и внизу». Логические задания «Найди ошибку».Игра «Четвертый лишний».Упражнение наразвитие мелкой моторики.
	Итоговое занятие «Кто в домике живет». Закрепление знаний о составе чисел 1-5 из двух меньших	Закреплять умение порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? Какой по счету? На котором по счету месте? Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; закреплять умение складывать квадрат на 2,4,8	Д/и «Собери под зонтик», настольные печатные игры «Шашки», «Уголки». Игры с лабиринтами. Упражнение «Каким по счету стоит». Игры с магнитными цифрами. Упражнения наразвитие мелкой моторики: игры с палочками и крышками.

II год обучения – дети 6-7 лет

Месяц	Тема занятия	Теория	Практика
сентябрь	Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших.		Игровые упражнения, работа со счетными палочками.
	Задачи — загадки. Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.	Закрепить состав числа от 1 до 10, сведения о квадрате и прямоугольнике, отгадать математическую загадку.	«Напиши правильно», игра «Домик», физкультминутка, логическая задача, работа со счетными палочками, «Рисуем треугольник, трапеции».
	Нахождение и устранение несоответствия. Разложение числа 7 из двух меньших.		Игровые упражнения, физкультминутка, «Нарисуй правильно». «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», логическая задача, физкультминутка, игровые упражнения.
октябрь	Состав числа 7 из двух меньших. Задачи-загадки		«Решаем задачу», измеряем линейкой, физкультминутка, игровое упражнение, игра «Кто в каком домике живет»

	Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших	Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; геометрических фигурах: треугольник, трапеция.	Игровое упражнение, «Знакомимся с образованием числа 7», «Учимся образовывать число 7», физкультминутка, логическая задачка, игра «Часы»
	Разложение числа 8 на два меньших, состав числа 8 из двух меньших		Игровое упражнение, «Знакомимся с образованием числа 8», «Учимся образовывать число 8», физкультминутка, логическая задачка, игра «Часы»
ноябрь	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия. Закрепление знаний о составе числа 8	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов	«Посчитай и напиши», отгадай загадку, игровое упражнение, «Рисуем зайку».
	Разложение числа 9 на два меньших. Состав числа 9 .Решение задач.		«Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», физкультминутка, игровое упражнение, «Напиши правильно»
	Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших.		«Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем», логическая задача, игра «Помоги мальчику», упражнение.
декабрь	Разложение числа 10 на два меньших, состав числа 10.Решение примеров.		«Обведи правильно», «Решаем примеры», логические задачки, физкультминутка, игровое упражнение.
	Задачи -загадки. Число 10.Нахождение и устранение несоответствия.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -).	«Продолжи узор», «Слушай и рисуй».
	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших.		«Сколько цветов на столе?», игровое упражнение, «Закрась правильно», физкультминутка, логическая задачка, слуховой диктант, загадка, упражнение на дорисовывание узора.
январь	Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, - ; отгадывать математическую загадку, записывать решение.	«Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно», игровое упражнение, «Дорисуй бабочку»

	<,>.		
	Знаки +,-,=, математические задачи, величина.		«Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно», физкультминутка, загадка, игровые упражнения
	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток.		«Сколько цветов на столе?», игровое упражнение, «Закрась правильно», физкультминутка, логическая задачка, слуховой диктант, загадка, упражнение на дорисовывание узора.
февраль	Знаки <,> ,=, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам. Решение логических задач.	«Обведи правильно», «Решаем примеры», логические задачки, физкультминутка, игровое упражнение.
	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, знакомство с моделью часов		«Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», физкультминутка, игровое упражнение, «Напиши правильно».
март	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		«Посчитай и напиши», отгадай загадку, физкультминутка, игровое упражнение, «Рисуем зайку».
	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.	«Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», физкультминутка, игровое упражнение, «Напиши правильно».
	Цифры от 1 до 10, число 11,знакомство с понятием «десяток»		«Решаем задачу», измеряем линейкой, физкультминутка, игровое упражнение, игра «Кто в каком домике живет».

апрель	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		«Обведи правильно», «Решаем примеры», логические задачки, физкультминутка, игровое упражнение.
	Число 12-15, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.		«Знакомимся с образованием числа 12-15», «Решаем примеры», физкультминутка, «Когда это бывает», «Дорисуй картину».
	Число 15-20 , математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 15-20, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг.	Игровое упражнение, «Знакомимся с образованием чисел », «Учимся образовывать числа», логическая задачка, игра «Часы».
май	Счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача	Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; геометрические формы: конус, цилиндр.	«Напиши правильно», игра «Домик», логическая задача, работа со счетными палочками, «Рисуем конус, цилиндр».
	Геометрические фигуры, измерение фигур линейкой		Игровое упражнение, логическая задачка, «Нарисуй правильно», «Посчитай и напиши»; «Измеряй и применяй»
	Итоговое занятие «Путешествие в страну математику», закрепление пройденного материала		«Решаем задачи», измеряем линейкой, игровые упражнения.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Руководствуясь целью, направлениями, указанными в программе «Занимательная математика» планируется применять следующие формыорганизации познавательной деятельности:

- Фронтальная;
- Групповая;

❖ Индивидуальная.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями и развивающими играми. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Основные методы: практический, дидактических игр, моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

В работе используются задачи-шутки, загадки, считалки, головоломки, занимательные задачи, задания на развитие логического мышления и др.

Занимательные вопросы, задачи – шутки, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приемом активизации умственной деятельности. Для решения задачи, ответа на вопрос требуется установление связей, отношений между объектами и явлениями.

Задачи – головоломки, цель которых – составить фигуры из указанного количества деталей. В других аналогичных задачах осуществляется преобразование, видоизменение данной фигуры путем перекладывания или уменьшения количества ее составляющих.

Группа игр на составление (моделирование) плоских и объемных изображений объектов («Кубики Никитина», «Танграм» и др.). Они способствуют развитию образного илогического мышления.

Наглядные логические задачи: от самых простых, на заполнение пустых клеточек, продолжение ряда, поиск признаков отличия, до более сложных – нахождение закономерностей рядов фигур, признаков отличия одной группы фигур от другой.

Решение творческих задач (конструирование). Такие задания требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний.

Материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

Основные формы и способы работы с детьми.

Режим занятий:

Программа составлена для детей 5-7лет.

Возраст детей	Срок реализации программы	Количество	Продолжительность	Итог
5-6 лет	1год	1 раз в неделю	25 минут	36 занятий
6-7 лет	1 год	1 раз в неделю	по 30 минут	36 занятий

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей; возможность выбора детьми материалов, участников совместной деятельности и общения

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для осуществления комплексного развития личности каждого ребенка необходимо наличие хорошо оснащенной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении. Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Развивающая предметно-пространственная в МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и

эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда каждой группы создана с учетом возраста детей, уровней развития индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Программа обеспечена игровым, занимательным и демонстрационным материалом, методическими пособиями для педагогов, оборудованием для продуктивной, творческой, игровойдеятельности ребенка.

Пространственная среда помещений учреждения пополняется в соответствии с требованиями Стандарта и задачами Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы и выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

Сведения о помещении, в котором проводится дополнительная услуга: групповое пространство.

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, проектор, наборы фломастеров, простые карандаши, цветные карандаши,

линейки, клей, бумага белая, бумага цветная, ножницы, краски, кисти, нитки и проволокадля моделирования, пластилин, набор палочек.

Занимательный материал: интерактивные игры.

Дидактический материал: Кубики Никитина;«Танграм»; Кассы;

Геометрические фигуры и тела; Наборы разрезных картинок;Полоски, ленты разной длины и ширины. Цифры от 1 до 20.Чудесный мешочек. Геометрическая мозаика. Счётные палочки. Предметные картинки. Знаки – символы.

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности. Список используемой литературы.

1.Маханева М.Д. , Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. М., 2012.

2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд.,-М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд.,-М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.