Принята
Решением педагогического совета
от «31» 08.2021 г. №1

Утверждена
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 7 «Золотая рыбка»
_____ О.Л.Власова
Приказ от «01» 09.2021 г. №195-о.д.

Власова Ольга Леонидовна

Подписано цифровой подписью: Власова Ольга Леонидовна
Дата: 2021.09.24 14:22:46 +03'00'

Рабочая программа для детей 6-7 лет

(по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию)

Группа общеразвивающей направленности
для детей 6-7 лет № 4

2021

Содержание

1. Целевой раздел
- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации Программы
- Технологии
- Основные принципы реализации рабочей программы
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет
- Способы и формы реализации программы
- Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

2. Содержательный раздел
- Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Календарь праздников и событиц
- Перспективные планы по областям
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- Перспективный план работы с родителями

3. Организационный раздел
- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- Режим дня на холодный период
- Организация двигательного режима
- Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды
- Парциальные программы
- Методическая литература

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» города Тамбова и обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – познавательному, речевому и художественно – эстетическому, социально-коммуникативному.

Программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 39 недель, что соответствует календарно – тематическому планированию по программе ДОУ.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- ✓ Закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании РФ».
- ✓ Приказа Минобразования и науки РФ от 17.10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта».
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- ✓ Устава ДОУ
- ✓ Основная образовательная программа ДОУ

Цель программы

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях с помощью своевременного и всестороннего развития личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных и психофизических особенностей через освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Для успешного достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- создание условий для осуществления квалифицированной коррекции недостатков речевого и психического развития детей;
- развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Технологии:

- Игровые;
- Технологии личностно-ориентированного обучения;
- Технологии развивающего обучения;
- Компьютерные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Основные принципы реализации рабочей программы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями;

Возрастные и индивидуальные особенности детей седьмого года жизни.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное

недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче, а с другой — более логичным и последовательным. Оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Способы и формы реализации программы детей.

Детская деятельность	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр Настольный театр
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования.
Трудовая	Дежурство. Трудовые поручения. Совместная деятельность по уходу за…
Коммуникативная	Непосредственная образовательная деятельность, составление рассказов по картинам, описательных, из личного опыта, по предложенному плану; пересказ литературных произведений, экспериментирование со словом, сочинение рассказов по сюжетным картинкам, беседа и совместная деятельность; развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые, дидактические игры. Пересказ, рассказывание, театрализованная деятельность.
Познавательно-исследовательская	НОД. Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами) Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Развивающие игры

Восприятие художественной литературы	Чтение, рассказывание взрослого, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, беседы после чтения, беседы о книгах, обобщающие беседы, вечера литературных развлечений, тематические выставки. Важным направлением работы с детьми подготовительной группы становиться ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг. Вечера литературных развлечений, праздники.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Художественно-эстетическая	НОД, Продуктивная деятельность, музыкально-художественная, коммуникативная. Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
- Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

- Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).
- Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).
- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов

транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.
Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.
Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).
Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.
Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- ✓ Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- ✓ Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- ✓ Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- ✓ Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет

познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- ✓ Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- ✓ Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- ✓ Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- ✓ Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- ✓ Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

- Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи

- Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

- Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

— подбирать точные слова для выражения мысли;

— выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;

— находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый

— согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него

характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- ✓ Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- ✓ Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь- рассуждение).
- ✓ Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- ✓ Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.
- ✓ Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2.Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3.Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального

подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4.Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5.Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

– Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

– Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

– Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

– Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

– Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

– Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

– Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.

– Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.

– При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.

– Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

– Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по. городу).
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
- Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать

впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры.

Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники- анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения,

отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности. Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно- прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4.Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
5. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
6. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
7.Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.
8.Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
9.Формировать умения самостоятельногобезопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество.

Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной

деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
-пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
-быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
-соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.
-Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.
-Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.

-Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.

- Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Название праздника (события)	**Краткая информационная справка**	**Рекомендуемое время проведения праздника (события)**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный за проведение**
Сентябрь				
День знаний	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентября	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	- спортивный праздник	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любуемся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден.	3-я неделя сентября	общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.)	Воспитатели групп

	Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году			
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.	3-я неделя сентября	ОД, викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их	4-я неделя сентября	выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

	последующие благополучие и успешность.			
Октябрь				
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 -я неделя октября	конкурс «Серебристый голосок»; музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	Музыкальный руководитель
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г	2-я неделя октября	выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатели групп
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократа. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач -	3 неделя октября	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель

	это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой		родителями; беседа с врачом	
Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок.	4-я неделя октября	просмотр мультипли-кационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Воспитатели групп
Ноябрь				
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат Российской	1 -я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные	Инструктор по ФИЗО Воспитатели

	истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения		игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	групп
Синичкин праздник	экологический праздник, созданный несколько лет назад по инициативе Союза охраны птиц России. В Синичкин день в разных регионах принято встречать зимующих там птиц – синиц, щеглов, снегирей, клестов, соек, свиристелей	2-я неделя ноября	Развешивание кормушек, изготовленных совместно с детьми и родителями	Воспитатели групп
Всемирный день привет- ствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радушные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они	3-я неделя ноября	вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и т. п.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	Воспитатели групп

	наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!			
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Декабрь				
Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день	1-я неделя декабря	организация ярмарки; праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспиты-вающихся на дому; письма-открытки для детей.	Воспитатели групп

	инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия			
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	- спортивный праздник «Школа мяча»	Инструктор по ФИЗО
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно,	3 - 4-я неделя декабря	- новогодний утренник; карнавал; костюмированн ый бал	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

	каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.			
Январь				
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости	Воспитатели групп
День снятия блокады города Ленинграда	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	27 января	Презентации, стенды, беседы	Воспитатели групп
Февраль				
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп

	народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.			
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	2-я неделя февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до	3-я неделя февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель,

	сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.		театрализованный досуг, конкурс строя и песни	воспитатели групп
Неделя науки дошколят		4 неделя февраля	Олимпиада по грамоте (увлекательные задания интеллектуального направления)	воспитатели групп
Март				
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли,	2 –я, 3-я неделя марта	праздник-эксперимен-тирование (с водой и землёй); праздник «Да	Воспитатели групп

	посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду		здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	
Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; -посещение театра (с родителями)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Апрель				
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник,	1 -я неделя апреля	выставка «Птицы	Воспитатели групп

	близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых		мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичьи голоса»,«Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником-иллюстратором на ОД на ИД	Воспитатели групп
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических	Воспитатели групп

	вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия		явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, ОД на ИД	
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по ФИЗО
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда- то он назывался	4-я неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка	Воспитатели групп

	Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека		территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	
		Май		
День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки.В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный	1 –я, 2-я неделя мая	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

	полк».			
День музеев	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	3-я неделя мая	посещение музея; развлечение «В гостях у старинных вещей»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Выпуск детей в школу		4-я неделя мая	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Июнь				
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия,	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; -развлечение, досуг	Музыкальный руководитель

	жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества			
Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	2-я неделя июня	конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День России	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	Инструктор по ФИЗО
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется,	4-я неделя июня	конкурс плакатов «Дружат дети на	Воспитатели групп

	поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба		планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	
Июль				
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	1-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели групп
Всемирный день шоколада	Этот вкусный праздник был придуман и впервые проведён французами в 1995 году. Есть мнение, что первыми научились делать шоколад ацтеки. Они называли его «пищей богов». Испанские конкистадоры, которые впервые доставили его в Европу, окрестили лакомство «черным золотом» и	2-я неделя июля	Экскурсия в виртуальный музей шоколада	Воспитатели групп

	использовали для укрепления физических сил и выносливости.			
День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатели групп
День военно-морского флота (День Нептуна)	Профессиональный праздник у военных моряков появился более 80 лет назад. Произошло это благодаря великому советскому флотоводцу Николаю Кузнецову. Адмирал в 1939 году предложил Совнаркому — правительству тех лет — учредить День ВМФ.	4-я неделя июля	Досуговое мероприятие, игры с водой	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Август				
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО
День физкультурника	Всесоюзный день физкультурника	2-я неделя	Спортивный праздник	Интсруктор по ФИИЗО,

	учрежден Советом Народных Комиссаров СССР. Это было сделано в 1939 году для популяризации спорта и здорового образа жизни в стране.			воспитатели групп
«Прощание с летом. Краски лета»		3-я, 4-я неделя августа	- музыкальное развлечение, квесты	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг.

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе. Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». Так, в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (автор А. К. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений.

- Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
- Я опасаюсь, что мой ребенок будет часто обижать других детей.
- На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребенка.
- Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
- Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
- Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
- Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
- Боюсь даже думать о том, что мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
- Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
- Мой ребенок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
- Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка.
- Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
- Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

- Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
- Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе?»

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка.

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально- личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое школьный стресс“ и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смышленый».

Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов

дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей.

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Так, «круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов, как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов нужно поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

Перспективный план работы с родителями для детей 6-7 лет на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация. Беседы. Консультации.**	**Цель**
1	Совместная подготовка к учебному году.	Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила». «Режим дня», Консультация «Одежда детей в группе». Беседы по подготовке детей к учебному году.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
2	Социальная диагностика семьи.	Анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг». Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.

3	Индивидуальные беседы	«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». Знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. Консультация «Опасности на улицах города» Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителям на этот год.
4	Семинар для родителей «Дорожная безопасность для детей». Выставка детских рисунков «Дорожная азбука»	Выставка, оформление. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Консультация. «Как развивать память у детей».	Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Октябрь

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация. Беседы. Консультации.**	**Цель**
1	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. У школьного порога»	Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать». Консультация «Права и обязанности родителей» Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь.
2	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень».	«Поделки с детьми своими руками», «Такие веселые овощи», «Трудимся вместе на огороде», «Приобщение ребенка к совместному труду»	Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.
3	Пропаганда ЗОЖ, профилактика заболеваний.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. «Физкультура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему Зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с
4	«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и дома. Нетрадиционные методы оздоровления»	Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». *Советы родителям:* «Дети наше повторение».	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, закаливание, питание, двигательная активность детей)

5	Приобщение родителей к семейному чтению литературных произведений.	«Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка», Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Буклет для родителей «Роль чтения при подготовке ребенка к школе»	Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Ноябрь

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация. Беседы. Консультации.**	**Цель**
1.	Привлечение родителей к подготовке детского сада к зиме.	Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.	Повышение педагогической культуры родителей. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
2.	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	Консультация. «Как развивать память у детей». Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Рекомендации «Какие развивающие игры нужны детям».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.
3.	Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».	Рекомендации о питании детей в холодный период. Консультация: «Закаливание не только летом». Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
4.	Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».	Консультация на тему «О дружбе». Консультация «Капризы и упрямство». Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!».	Решение проблемных ситуаций совместно с родителями Активизация родительского воспитания

Декабрь

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация. Беседы. Консультации.**	**Цель**
1.	Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».	Консультация «Режим дня в д/саду и дома», Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами». Рекомендации о чтении сказок детям дома. Индивидуальная беседа «Не переучивайте левшу».	Заинтересовать родителей в игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи

2.	Педагогический всеобуч «Всё о развитии детской речи».	Консультация «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». Беседа «Особенности общения с детьми с нарушением речи».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
3.	Конкурс «Необычная елочная игрушка»	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игр для развития у детей связной речи.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности.
4.	Совместный праздник *«Здравствуй, Новый год!»*	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» Помощь в очистке территории детского сада от снега.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
5.	Повышение педагогической культуры родителей	Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Январь

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация. Беседы. Консультации.**	**Цель**
1.	Снежные постройки и зимние игры *в час семейных встреч* на участке! (в праздничные дни)	«Как и что можно построить для зимних игр!», Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
2.	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.	*Памятка для родителей* «Правила пожарной безопасности». Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Выявление волнующих вопросов у родителей
3.	Педагогический всеобуч «В какие игры играть с ребенком зимой».	Беседа «Игра, как средство воспитания дошкольников». Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».	Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого- педагогических знаний родителей.

Февраль

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация. Беседы. Консультации.**	**Цель**
1.	Привлечь родителей к оказанию помощи в организации уборки снега на территории детского сада.	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (О важности зимних прогулок). «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.
2.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей
3.	Повышение педагогической культуры родителей	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Приобщение родителей
4.	Практические советы «Безопасность детей – наше общее дело».	Рекомендации «Детские вопросы и как на них отвечать». Консультация «Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми», Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Обращать внимание родителей на ценность детских вопросов. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам безопасности.

Март

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация. Беседы. Консультации.**	**Цель**
1	Выставка работ к 8 марта «Мамочке любимой».	Консультация «Мы – мамины помощники». Беседа «Развитие творческих способностей ребенка».	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.
2.	Индивидуальная работа «Психологическая готовность к школе»	Обсудить домашние проблемы в общении с детьми. Анкетирование родителей «Скоро в школу» Информация в уголке для родителей «Воспитание родительской любовью»	Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе
3.	Устный журнал «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Консультация «Активный отдых!», беседа «Здоровье всему голова».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.

4.	Педагогический всеобуч «Профилактика дорожно-транспортных происшествий»	Советы «Правила поведения детей на улице». Консультация «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма), «Безопасность вашего ребенка».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
5.	Индивидуальные беседы с родителями .	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Памятка для родителей «Правила общения с ребёнком». Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Педагогическое просвещение родителей. Выявление волнующих вопросов у родителей.

Апрель

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация. Беседы. Консультации.**	**Цель**
1.	Заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».	Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». Беседа «Общение со сверстниками» Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад».	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми.
2.	Круглый стол «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».	Консультация «Занимательная математика дома». Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Индивидуальные беседы «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».	Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
3.	Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Консультация «Формировать у детей полезные привычки». Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.	Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
4.	Привлечь родителей к оказанию помощи в организации уборки территории детского сада.	Консультация «Режим будущего школьника». Советы «Учим детей трудиться», «Совместный труд – нравственное воспитание детей».	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах, воспитывать заинтересованность и инициативу.

Май

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация. Беседы. Консультации.**	**Цель**
1	Индивидуальные беседы «Развиваем речь ребенка»	Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. Консультация «Что читать с ребенком дома». Индивидуальная беседа «Если ваш ребенок – левша».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.

2	Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Консультация «Как провести лето перед школой с пользой для ребенка». Беседа «Домашний игровой уголок».	Практическая помощь родителям Привлечь внимание к детским проблемам
3.	Дискуссия «Умеете ли Вы общаться со своим ребёнком?».	Советы родителям по воспитанию и оздоровлению ребенка. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Рекомендации по совместной деятельности с детьми.	Заинтересованность родителей в воспитании здорового ребенка.
4.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Рекомендации «Как организовать летний отдых детей». Консультация «Культура поведение детей в общественных местах» Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.

Июнь

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация. Беседы. Консультации.**	**Цель**
1.	Летний оздоровительный период	Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.
2.	Повышение педагогической культуры родителей	Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) Рекомендации «Одежда детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
3.	Устный журнал для родителей «Как уберечь ребенка от травм»	«Игры с использованием нестандартного спортивного оборудования», «Дети на даче». «Организация безопасности летнего отдыха».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях.
4.	Педагогический всеобуч «Здоровье ваших детей»	Беседа «Помогите ребёнку укрепить здоровье». Консультация «Режим дня в д/саду и дома».	Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих вред здоровью ребенка.

Июль

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация. Беседы. Консультации.**	**Цель**

1.	Дискуссия с родителями на тему: «Какими Вы хотите видеть своего ребенка, когда он вырастет»	Беседа «Наши привычки – привычки наших детей», «Делимся семейным опытом», Советы «Секреты воспитания»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
2.	Индивидуальные беседы с родителям и	Консультация «Влияние компьютера на умственное и психическое здоровье ребенка». Памятка для родителей «Правила общения с ребёнком», «Советы по охране жизни и здоровья детей»,	Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
3.	Консультативная помощь родителям.	Памятка «Правила поведения при купании детей в открытом водоёме». Консультация «Как знакомить детей с правилами поведения при пожаре».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
4.	Выявление волнующих вопросов у родителей.	Консультация «Правила культурного поведения детей». Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Обсудить домашние проблемы в общении с детьми.
5.	Пропаганда здорового образа жизни.	Памятка для родителей «Здоровый образ жизни». Беседа с родителями об активном отдыхе детей.	Распространение педагогических знаний среди родителей. Совместное решение проблем воспитания детей.

Август

№	**Активная форма работы**	**Наглядная информация. Беседы. Консультации.**	**Цель**
1.	Консультативная помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании ребёнка.	«Развитие творческих способностей посредством рисования». «Игры, развивающие изобразительные способности и творческие воображения».	Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания ребенка.
2.	Тематическая беседа с группами родителей «Ребёнок учиться говорить»	«Чему обучается ребёнок в игре?», «Какие игрушки нужны детям?», «Словесные игры», «Давайте слушать и слышать своих детей».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.
3.	Дискуссия с родителями на тему: «Какими Вы хотите видеть своего ребенка, когда он вырастет»	«Наши привычки – привычки наших детей», «Делимся семейным опытом», «Секреты воспитания»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

4.	Индивидуальные беседы с родителями	Памятка для родителей: «Правила общения с ребёнком», «Советы по охране жизни и здоровья детей», «Влияние компьютера на умственное и психическое здоровье ребенка»	Помочь родителям сохранить и укрепиять физическое и психическое здоровье ребенка.

3. Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» г. Тамбова функционирует с 7.00-19.00 при работе пять дней в неделю.

Организация жизнедеятельности дошкольников 6-7 лет в течение дня (режим дня) (холодный период), группа №4

Режимные процессы/характер деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, игровая деятельность	07:00–08:15	07:00–08:15	07:00–08:15	07:00–08:15	07:00–08:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25
Гигиенические процедуры, самообслуживание	08:25–08:35	08:25–08:35	08:25–08:35	08:25–08:35	08:25–08:35
Подготовка к приему пищи, Прием пищи (завтрак)	08:35–09:00	08:35–09:00	08:35–09:00	08:35–09:00	08:35–09:00
Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа	09.00-09.40	-	-	-	-
Организованная образовательная деятельность	09:40–10.10	09:00–09.30	09:00–09.30	09:00–09.30	09:00–09.30
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности, игровая деятельность, индивидуальная работа	-	09:30–10.00	09:30–9.40	09:30–10.10	09:30–9.40
Организованная образовательная деятельность	-	9:40-10:10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10
Подготовка к приему пищи, прием пищи (второй завтрак)	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности, игровая деятельность, индивидуальная работа	10.20–10:45	10.20–10:45	10.20–10:45	-	-
Организованная образовательная деятельность	11.20-11.50 (на прогулке)	-	-	-	10.20-10.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10:45-11:00	10:45-11:00	10:45-11:00	10:20-10:30	10:50-11:00
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	11:00–12:30	11:00–12:30	11:00–12:30	10:30–12:00	11:00–12:30
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12:30–12:40	12:35–12:40	12:30–12:40	12:00–12:10	12:30–12:40
Организованная образовательная деятельность	-	-	-	12.10-12.40	-
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 3 (обед)	12:40–13:00	12:40–13:00	12:40–13:00	12:40–13:00	12:40–13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15:30–15:45	15:30–15:45	15:30–15:45	15:30–15:45	15:30–15:45
в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Организованная образовательная деятельность, дополнительные образовательные услуги, самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	15:45–16:15	15:45–16:15	15:45–16:05	-	15:45–16:15
Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа	16.15-16.25	16.15-16.25	16.05-16.25	15.45-16.25	16.15-16.25
Подготовка к приему пищи, прием пищи (полдник)	16:25-16.40	16:25-16.40	16:25-16.40	16:25-16.40	16:25-16.40
Организованная образовательная деятельность,	16:40–17:00	16.40-17.00	16:40–17:00	16:40–17:00	16:40–17:00

дополнительные образовательные услуги, самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)					
Подготовка к прогулке на свежем воздухе, прогулка (наблюдения, труд, игры)	17:00–18:30	17:00–18:30	17:00–18:30	17:00–18:30	17:00–18:30
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей). Прогулка после сада (не менее 30 мин)	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30

Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Формы организации	Возраст детей
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
	6-7 лет
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	10 мин. ежедневно
1.2. Гимнастика пробуждения	5-10 мин.
1.3. Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.4 Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 20-30 мин.
1.5 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- солнечные ванны	В летнее время в первой половине дня 5-6 минут
1.6 Дыхательная гимнастика	ежедневно после дневного сна
2. Непосредственно образовательная деятельность	
2.1 Образовательная деятельность в спортивном зале (в группе)	2 раза в неделю 30 минут
2.2 Образовательная деятельность на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
3.Спортивный досуг	
3.1 Спортивные праздники	2 раза в год
3.2 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
4. Совместная деятельность с семьей	
4.1 Веселые старты	2 раза в год
4.2. Консультации для родителей	ежеквартально
Суммарный объем двигательной активности в день не менее 1 часа	

Особенности организации развивающей предметно-пространственнойсреды

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

1. Углок физкультуры
2. Уголок сюжетно - ролевой игры
3. Уголок ПДД

4. Уголок изобразительного искусства
5. Национальный уголок
6. Уголок музыки

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами; родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти.

Развивающая образовательная среда в группе мобильная. Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Парциальные программы.

- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (Автор О.С. Ушакова).
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).
- Матова В.Н.Краеведение в детском саду, - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок», Композитор - Санкт-Петербург, 2005.

Список методической литературы:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Алешина Н.В, «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа»

3. Бондаренко Т.М, «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
4. В.П. Новикова «Математика в д/с 6-7 лет»
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий по познавательному развитию»
6. Горбатенко О.Ф, «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир» с детьми среднего и старшего возраста»
7. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»
8. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2005
9. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», 2011
10. Л.Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.
11. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5 – 7 лет
12. Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, 2005
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика синтез, М, 2010
14. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду,2008
15. Давыдова Г.Н. Пластилинография – 2
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
17. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, 1994
18. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», 2016
19. Исакова Н.В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», 2015
20. Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», 2005
21. Ельцова О.М. «Осовные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», 2011
22. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6 – 7 лет», 2009
23. Интернет ресурс
24. Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие /О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. М.: Айрис – пресс, 2006. -(Дошкольное воспитание)
25. Детский сад и семья / Т.А.Маркова, Л.В.Загик, Д 38; под редакцией Т.А.Марковой. - М.: Просвещение 2000.
26. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова и др. – М. Просвещение, 2005г.