

Принят:
Педагогический совет
от 11.04.2023г. №4

Утвержден:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
_____ О.Л.Власова
Приказ от 13.04.2023г. №53-о.д.

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
за 2022 год

Тамбов, 2023 год

Содержание		
1.	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения о ДОО	3-4
1.2.	Оценка образовательной деятельности ДОО	5-6
1.3.	Оценка системы управления ДОО	6-10
1.4.	Оценка организации учебного процесса	10-17
1.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17-28
1.6.	Дополнительное образование дошкольников	28-29
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	29-35
1.8.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	35-37
1.9.	Оценка материально-технической базы	37-40
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40-48
2.	Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» за 2022 год	
2.1	Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации	49-50
2.2	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации по оказанию дополнительных услуг, подлежащие самообследованию	51-53

Введение

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесенными приказом от 14.12.2017 г. № 1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о ДОО

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» (МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»)

Юридический адрес: улица Рабочая, дом 32, город Тамбов, 392008 Тамбовская область, Российская Федерация

Телефон/факс: 8(4752) 53-62-37, 53-08-93.

Адрес электронной почты: ds7@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://mdou7.68edu.ru>

Руководитель: Власова Ольга Леонидовна

Учредитель: Муниципальное образование городской округ - город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Год ввода в эксплуатацию: 01.07.1969

Режим работы ДОО: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.

Детский сад является звеном муниципальной системы дошкольного образования города Тамбова, обеспечивающим воспитание, образование и

развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, а также оказывающим коррекционную помощь детям с нарушением в развитии от 3-х лет.

Финансовые условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- субсидии на выполнение муниципального задания;
- привлеченные средства.

Комплектование групп: в учреждении функционировали 12 групп, из них:

Наименование групп	Количество групп на 31.12.2021	Количество групп на 31.12.2022
группы общеразвивающей направленности - для детей от 1,5 до 2 лет	0	1
группы общеразвивающей направленности - для детей от 2 до 3 лет	2	2
группы общеразвивающей направленности - для детей от 3 до 4 лет	2	2
группы общеразвивающей направленности - для детей от 4 до 5 лет	3	2
группы общеразвивающей направленности - для детей от 5 до 6 лет	2	3
группы общеразвивающей направленности - для детей от 6 до 7 лет	3	2

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Тамбова Тамбовской области от 12.10.2021 N 4817 "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа - город Тамбов, реализующие образовательные программы дошкольного образования"

Правоустанавливающие документы дошкольного образовательного учреждения

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18/88 от 15.05.2015 г., Серия 68Л01 № 0000419. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 68 № 001728229 от 17.04.1995 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного пользования на земельный участок № 68 АБ 868955, выдано 15.08.2014 г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 68.01.03.000.М.000247.07.13 от 15.07.2013 г.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», утвержден постановлением администрации города Тамбова от 14.04.2015 г. № 2972.
- Локальные акты разработаны в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и представлены на сайте дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, правоустанавливающие документы дошкольного учреждения соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Основные образовательные программы дошкольного образования.

Анализ реализации.

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», разработанной в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Парциальные программы

Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию:

- «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (для детей от 3 до 7 лет).
- «Топ-хлоп, малыши» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина, СПб, 2001.
- «Топ-топ, каблукочок. Танцы в детском саду» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (для детей от 3 до 7 лет), СПб, 2016.

По социально-коммуникативному развитию:

- «Безопасность для детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.П. Князева, Р.Б. Стеркина СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
- Программа «Светофор», Т.И.Данилова. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.- СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

По познавательному развитию:

- «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанным с учётом основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка».

Для детей с ОВЗ в начале учебного года разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка». Для разработки АОП ДО создана рабочая группа в составе учителей-логопедов, педагога-психолога. При разработке АОП ДО учитывались рекомендации территориальной ПМПК по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого- педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования.

Парциальные программы по коррекции речевого развития детей:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»;
- Т.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».
- Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Содержание Программы по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано, позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Программа обеспечивает непрерывность образования детей от 1,5 до 7 лет. Все методические разработки, используемые в ДОУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка».

Перспективы:

- совершенствование достигнутого уровня высоких показателей в освоении ООП ДО;
- применение в работе по познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию современных форм, методов и приёмов способствующих улучшению организации образовательного процесса.

1.3. Оценка системы управления ДОО

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет родителей (законных представителей) (родительский комитет).

Непосредственное руководство осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» - Власова Ольга Леонидовна.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ

Управляющий орган	Цели, задачи, содержание деятельности	Участники	Взаимосвязь с другими органами
Педагогический совет Учреждения (ПС)	Определение стратегии образовательного процесса, рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, разработка образовательных программ, учебных планов, обеспечение системы внутренней оценки качества образования, повышение уровня квалификации педагогов, организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками.	Педагогические работники	ППк Методическое объединение педагогов
Общее собрание работников Учреждения	Принятие коллективного договора, обсуждение правил внутреннего трудового распорядка, определение срока полномочий комиссии по	Все работники дошкольного учреждения	Педагогический совет Учреждения

	<p>трудовым спорам учреждения, выдвижение коллективных требований работников учреждения, рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников Учреждения для предоставления к наградам и поощрениям, заслушивание отчета руководителя</p>		
<p>Совет родителей (родительский комитет)</p>	<p>Участие в разработке программы развития Учреждения</p>	<p>Родители</p>	<p>Педагогический совет Учреждения</p> <p>Общее собрание работников Учреждения</p>

Деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда;

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет администрацию, воспитателей и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы:

- Творческая группа: принятие решений по вопросам методического обеспечения инновационной деятельности; консультации, приведение в соответствие с ФГОС общеобразовательной программы, созданию развивающей среды по образовательным областям;
- Проектная группа: помощь при разработке и планировании реализации педагогических проектов; поддержка педагогической инициативы; отслеживание результативности использования педагогических проектов; оценка результатов проекта;
- Рабочая группа: сбор, анализ информации о результатах воспитательно-образовательной работы, материально-технического оснащения образовательного процесса на всех ступенях образовательного учреждения.

Таким образом, работа в объединенных группах позволяет организовывать более успешную работу всего коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящих в дошкольном образовании, повышает эффективность управления ДОО.

Внутренний контроль

На основании годового плана воспитательно-образовательной работы проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного учреждения.

В январе 2022г в рамках подготовки к педагогическому совету. «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством восприятия произведений искусства» был проведен тематический контроль «Система работы ДОУ по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста», целью которого стало изучение системы организации работы педагогов по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникативных навыков дошкольников актуальна и в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, работу с родителями. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Используются инновационные технологии по составлению рассказа по картине.

Воспитателями возрастных групп созданы картотеки прогулок, где подробно расписаны наблюдения в утренний и вечерний отрезки времени, труд, подвижные и дидактические игры. Созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках. Также необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения с взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

В ноябре 2022г. был проведен тематический контроль «Эффективность работы ДОУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через интеграцию всех видов деятельности», целью которого было изучение состояния, эффективности работы педагогического коллектива по совершенствованию форм физического развития и укреплению здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий.

По итогам тематического контроля были сделаны следующие выводы: планирование образовательной деятельности строится в соответствии с календарем праздников и событий, в планах расписаны все режимные моменты, педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Наблюдение за проведением гимнастики пробуждения показало, что подъем детей осуществляется плавно и постепенно, в соответствии с режимом и соблюдением всех санитарно-гигиенических норм и правил. Комплексы гимнастики пробуждения знакомы детям, содержат необходимые упражнения для устранения последствий сна (вялость, сонливость); увеличения тонуса нервной системы; усиления работы основных систем организма, даются в определенном темпе. Во время проведения гимнастики пробуждения, педагоги используют различные игровые организационные приемы по возрасту, правильный показ, краткие и понятные объяснения. Педагоги знают программные задачи и методику работы по направлению «Физическое развитие». Работа по развитию у детей двигательной активности в разных видах деятельности в режиме дня ведется на должном уровне. Здоровьесберегающая среда, созданная в условиях детского сада, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков, навыков ведения здорового образа жизни. Все педагоги ДОО ведут информационную работу с детьми по оздоровлению детей. Работа педагогического коллектива по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий признана удовлетворительной.

Вывод:

В результате проводимого контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и родителями. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля были учтены при составлении годового плана на 2022-2023 учебный год.

Взаимодействие с родителями.

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Основные цели взаимодействия:

- охрана жизни и здоровья детей;
- содействие своевременному развитию потенциальных возможностей и индивидуальных способностей детей;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход в работе с родителями с учетом многоаспектной спецификации каждой семьи;

- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Методы работы:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи инспектором по охране прав детства;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями ребенка (законными представителями).

Формы работы: общие, групповые, индивидуальные:

- родительские собрания, педагогические консультации, беседы, семинары, конференции;
- совместные проведения досугов, праздников, акции, семейные конкурсы, соревнования;
- дни открытых дверей, педагогическая гостиная, итоговые отчетные мероприятия для родителей.

В 2022 году коллективом детского сада активно использовались дистанционные формы Работы с родителями: виртуальные гостиные, онлайн-консультации. Информация для родителей размещалась на сайте образовательного учреждения и официальной группе «ВКОНТАКТЕ».

Выводы:

В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДООУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Перспективы:

- создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- использование различных форм работы (традиционных, инновационных) для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению.
- выстраивание внешних связей и взаимоотношений с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», рабочими программами разработанными воспитателями по 5 образовательным областям (утверждены на педагогическом совете от 31.08.2022г. №1). Календарно-тематическое планирование рабочих программ разработано на основе программно-методического пособия ООП дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.).

Образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана, разработанного в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155; ,ю

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В плане образовательной деятельности выделяются 5 образовательных областей. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В учебном плане отражена образовательная деятельность для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет. Для детей в возрасте от 5 до 7 лет ООД осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня; для детей в возрасте от 1,5 до 5 лет - только в первую половину дня.

Учебный процесс предполагает реализацию ООП в 2-х направлениях. В обязательной части программы реализуется комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы:

- **по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста «Я на Тамбовщине рожден...»**

Цель программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае, городе, улице, воспитание нравственно-патриотических чувств.

Методологической основой для разработки данной Программы послужила Примерная парциальная образовательная программа «Краеведение в детском саду» В.Н. Матовой (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.); опыт работы старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» Тебякиной И.П.

При условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту возможна успешность всестороннего развития дошкольников при знакомстве с родным городом.

Перспектива: планируем познакомить дошкольников с легендами и сказками о родном крае, активизировать работу по художественно-эстетическому циклу: составление рассказов детьми о родном городе, изготовление диафильмов, а также художественно-продуктивной деятельности: рисование, конструирование.

- **по художественно-эстетическому развитию «Танцевальное мастерство»**

Цель программы: формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности в условиях сюжетно-игровых занятий.

Хореография как никакое другое искусство обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Синкретичность танцевального искусства подразумевает развитие чувства ритма, умения слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность.

Программа по танцевальному мастерству разработана с учетом следующих парциальных программ: И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.

Система психолого-педагогического сопровождения.

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог Е.С. Киселева осуществляла первичную психологическую диагностику детей, выявляла индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяла круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывала и реализовывала индивидуальные образовательные маршруты детей, вела работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее.

С сотрудниками ДООУ и родителями воспитанников в течение года было проведены консультации «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказания», «Поговорим о детских страхах», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». В группах родителям и педагогам было предложено ряд буклетов, памяток и текстовой информации по актуальным проблемам.

Выводы: проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить актуальные задачи психолого-педагогического просвещения родителей. В перспективе планируем в групповых ячейках выставлять для родителей наглядный материал в виде альбомов, буклетов и памяток по психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников.

Адаптация детей групп раннего возраста.

Степени адаптации	6 группа (21 воспитанник)	1 группа (23 воспитанника)	2 группа (24 воспитанника)
ЛЕГКАЯ	52% (11 чел.)	70% (16 чел.)	67% (16 чел.)
СРЕДНЯЯ	48% (10 чел.)	30% (7 чел.)	33% (8 чел.)

ТЯЖЕЛАЯ			
---------	--	--	--

В начале адаптационного периода детей педагогом-психологом проводились групповые и индивидуальные консультации с родителями, воспитателями по вопросу адаптации детей к условиям ДОУ.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей, из 68 воспитанников раннего возраста у 43 детей (63%) адаптация была легкой степени, у 25 детей (37%) адаптация была средней степени, воспитанников с тяжелой формой адаптации не было выявлено, как и в прошлом учебном году.

В течение года совместно с воспитателями групп проводилась диагностика нервно-психического развития детей от 1,5 до 3 лет по эпикризным срокам. Заполнялись индивидуальные карты нервно-психического развития. По результатам исследования была обобщена информация об уровне развития детей.

Распределение детей по группам развития.

I группа (развитие согласно эпикризным срокам)	II группа (ребенок отстает на 1, 2 эпикризных срока)	III группа (ребенок отстает на 3 эпикризных срока)	IV группа (ребенок отстает на 4 эпикризных срока)
63 ребенка – 92,6%	5 детей – 7,4%	0	0

По результатам исследования с детьми II, III групп ННР проводится индивидуально-развивающая работа с целью развития активной речи, развития познавательных процессов, физических возможностей, самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Родителям и педагогам даны рекомендации по развитию детей.

Анализ диагностической работы

В мае 2022 года была проведена итоговая экспресс-диагностика развития познавательных процессов у детей 3-6 лет. Задания предъявлялись соответственно возрасту ребенка.

Результаты диагностики уровня познавательного развития детей 3 - 4 лет

Уровень развития	Май 2022
Низкий	3,7 % (2 ребенка)
Ниже среднего	13% (7 детей)
Средний	59,3% (32 ребенка)
Выше среднего	14,8% (8 детей)
Высокий	9,2% (5 детей)

Результаты диагностики уровня познавательного развития детей 4 - 5 лет

Уровень развития	Май 2022
Низкий	5,1% (4 ребенка)
Ниже среднего	10,3% (8 детей)
Средний	59% (46 детей)
Выше среднего	11,5% (9 детей)
Высокий	14,1% (11 детей)

Результаты диагностики уровня познавательного развития детей 5 - 6 лет

Уровень развития	Май 2022
Низкий	3,3% (2 ребенка)
Ниже среднего	11,7% (7 детей)

Средний	56,7% (34 ребенка)
Выше среднего	16,7% (10 детей)
Высокий	11,6% (7 детей)

Данное исследование познавательного развития показало сдвиг уровней с низкого и ниже среднего до среднего и выше среднего. Данные свидетельствуют о том, что средний и высокий уровень развития познавательных процессов повысились. Повышению уровня развития познавательных процессов способствовало систематическое проведение занятий в игровой форме, в ходе которых дошкольникам предлагались задания на восприятие, внимание, память, мышление.

В группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет проводилось исследование уровня готовности к школьному обучению. Было обследовано 78 детей.

Уровень развития	Май 2022
Ниже низкого	1% (1 ребенок)
Низкий	0%
Ниже среднего	0%
Средний	49% (38 детей)
Выше среднего	19% (15 детей)
Высокий	31% (24 ребенка)

Благодаря проведенной коррекционно-развивающей работе, совместной работе воспитателей и специалистов в течение учебного года результаты обследования психологической готовности детей к обучению в школе заметно улучшились, наблюдается положительная динамика: на конец учебного года было обследовано 78 детей от 6 до 7 лет: 24 ребенка (31%) – высокий уровень готовности к обучению к школе, 15 детей (19%) – выше среднего, 38 детей (49%) – средний уровень готовности, 1 ребенок (1%) – ниже низкого (ЗПР).

У детей, имеющих высокий, выше среднего и средний уровни полностью сформирована интеллектуальная и мотивационная психологическая готовность к школе. Уровень развития эмоционально-волевой и познавательной сфер соответствует их возрастной норме.

Улучшению результатов способствовало, то что, с детьми, имеющими уровни ниже низкого, низкий и ниже среднего проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию интеллектуальной и мотивационной готовности. Улучшению способствовали развивающие задания и игры. Дети приобрели достаточный уровень знаний об окружающем мире, овладели комплексом элементарных понятий, представлений, позволяющих успешно усваивать задания по математике, письму и чтению.

Количественный анализ деятельности ППк МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» свидетельствует, что на заседаниях за 2022 год было обследовано 179 воспитанника:

- из них первичные – 63 человека,
- с положительной динамикой – 91 воспитанник,
- с волнообразной – 19 воспитанник,
- с недостаточной – 6 воспитанника.

По итогам работы за 2022 год психолого-педагогического консилиума детского сада были составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих особые образовательные потребности. Периодичность

проведения ПМПк определялась потребностью ДОУ по комплексному и всестороннему выявлению детей с ОВЗ.

Вывод: В результате работы педагога-психолога была оказана помощь родителям и педагогам в решении различных ситуаций, повысилась психологическая компетентность воспитателей и родителей, повысился уровень психологической готовности детей к обучению в школе, повысился уровень развития познавательной сферы детей с низким и ниже средним уровнем развития, составлены индивидуальные маршруты, карты развития, даны рекомендации гиперактивным, тревожным детям, детям с ОНР.

Перспективы:

1. Педагогическому коллективу принимать активное участие в реализации и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;

2. Педагогами продолжать поддерживать доброжелательную атмосферу в группах, не использовать авторитарную позицию перед воспитанниками;

3. Для достижения наиболее лучших результатов в процессе организации социально-ориентированной деятельности, педагогам необходимо продолжать создавать условия для развития сотрудничества между детьми, проводить больше занятий на сплочение коллектива, на развитие коммуникативных навыков со сверстниками.

Оценка востребованности выпускников

Информация по выпуску детей в школу в 2022 году

Кол-во детей, выпускаемых в школу			планируемая образовательная школа	
всего	из групп для детей в возрасте от 6-7 лет	из групп для детей в возрасте от 5-6 лет	наименование образовательной школы (указать каждую)	кол-во детей
88	88	0	МАОУ СОШ № 22	13
			"Лицей №28" им. Н.А. Рябова	56
			МАОУ Лицей № 6	1
			МАОУ Лицей №29	2
			МАОУ СОШ № 35	1
			Гимназия № 7	2
			Школа № 5 им. Ю.А. Гагарина	6
			СОШ №11	1
			МАОУ СОШ № 1	2
			Школы в области	4

Расположенность МДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» по отношению к общеобразовательным учреждениям и всестороннее развитие детей в детском саду позволяют родителям воспитанников выбирать школу для дальнейшего непрерывного получения образования детьми без особых затруднений. Дети нашего детского сада, по результатам прошлых выпусков без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

Условия для физкультурно-оздоровительной работы

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению

спортивных праздников, соревнований. Для этого в учреждении созданы необходимые условия:

- физкультурно-музыкальный зал;
- спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный инвентарь;
- 2 спортивных площадки, оборудованных, прыжковой ямой, стойками для игры в баскетбол и волейбол, лазами, мишенями и т.д.;
- игровая площадка для проведения подвижных игр.

В групповых ячейках оформлены физкультурные центры в соответствии с возрастными особенностями детей. В группе № 12 воспитатели организуют двигательную деятельность и в спальнях, так как многоуровневые кровати позволяют увеличить пространство для игр.

Выводы:

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укреплению защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками. При выполнении программных требований предусматривается учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Перспективы:

Продолжить оптимизацию двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы.

Организация медицинского обслуживания

С целью организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении детский сад активно сотрудничал с ТОГБУЗ «Детская городская больница», ТОГБУЗ «Врачебно-физкультурный диспансер», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий для предупреждения формирования патологических изменений в организме ребенка, выявление отклонений в состоянии здоровья детей, имеющих функциональные нарушения здоровья. В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата составляет 100%.

В 2022 году в целях выполнения требований санитарного законодательства по нераспространению новой коронавирусной инфекции ведется усиленный утренний фильтр для всех проходящих в детский сад

детей и взрослых с фиксацией результатов в журналах. В детском саду имеются 16 бактерицидных рециркуляторов, 13 бесконтактных термометров. Также проводятся все плановые мероприятия по разобщению детских коллективов, выполнению требований к обработке, дезинфекции. В игровых, спальнях, туалетных, приемных осуществляется контроль за температурой воздуха.

Выводы:

Медицинское обслуживание в ДОО направлено на выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и направлено на профилактику различных заболеваний.

Перспектива: В целях контроля относительной влажности в групповых помещениях планируется закупка гигрометров.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания образовательной деятельности

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

Структура образовательной деятельности:

I. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

II. Распределение учебной нагрузки в течение дня:

<i>Утренний образовательный блок с 7.00 (7.30) до 9.00</i>	<i>Развивающий образовательный блок с 9.00 до 11.00, с 16.10 до 17.00 в соответствии с учебным планом)</i>	<i>Вечерний образовательный блок с 15.30 до (18.00)19.00:</i>
-совместная деятельность воспитателя с детьми; -свободная самостоятельная деятельность детей.	-организация непосредственно образовательной деятельности детей с детьми 3-7 лет.	-совместная деятельность воспитателя с детьми; -свободная самостоятельная деятельность детей; -непосредственно образовательная деятельность; - коррекционно-развивающая работа, - система дополнительного образования.

III. Организация взаимодействия педагогов детского сада с детьми направлена на:

- установление неформальных партнерских отношений;

- создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для них принуждения;
- введение «традиционных моментов», связанных с приходом и уходом детей, выбором дежурных, поздравлением именинников и др.

Документация, регламентирующая деятельность педагогического коллектива с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»:

1. Программа развития на 2020-2025г.г. разработана с целью создания условий для развития ДОУ как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного всестороннего развития детей.

2. Адаптированные программы разработаны с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлены на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в Программе развития на 2020-2025 г.г. и Основной образовательной программы дошкольного образования. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

4. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

5. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

6. Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, составленные педагогами показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования.

7. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

Вывод: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Реализация приоритетных направлений

Целью работы педагогического коллектива в 2021–2022 учебном году является создание образовательного пространства для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольника.

Приоритетной задачей в воспитательно-образовательной работе являлось: *активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством приобщения к культурно-историческому наследию родного края через музейную педагогику.*

В аспекте приобщения к культурно-историческому наследию родного края педагоги работают над такими темами, как:

1. Виртуальный музей как ресурс расширения образовательного пространства дошкольника. Особенности создания.

2. Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры средствами музейной педагогики.

3. Реализация регионального компонента в работе с детьми, родителями и педагогами.

4. Использование дидактических и народных игр в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

5. Музейная педагогика как средство вовлечения семьи в образовательную деятельность.

Реализованы проекты: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий», «Виртуальный музей в детском саду как инструмент социализации и успешного развития дошкольников», «Я поведу тебя в музей».

Одним из направлений, реализуемых в дошкольном учреждении, является познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством краеведческого материала. В целях воспитания уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине, начиная с малой Родины, в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Я на Тамбовщине рожден...». Основными задачами программы являются:

Образовательные:

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- формировать знания о природных богатствах области, быте, традициях жителей области; их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- обогатить знания старших дошкольников о городе Тамбове, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, области;
- способствовать социализации воспитанников;
- развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;

- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город;
- усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

В учреждении созданы мини-музеи: «Музей русской избы», «Музей народной куклы», «Тамбов – прошлый, Тамбов – настоящий», «Красная книга Тамбовской области».

Реализованы проекты: «Путеводитель по Тамбовской области», «Маленькие истории большой Войны», «Я на Тамбовщине рожден!».

Вывод: Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона имеет большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста.

Перспектива: В 2023 году планируем продолжить приобщать воспитанников к истокам русской народной культуры. Создать виртуальный музей русской избы на сайте детского сада, познакомить дошкольников с легендами и сказами о родном крае, активизировать работу по художественно-эстетическому циклу: расширить представления детей о многообразии изделий народно-прикладного искусства Тамбовской области, познакомить с народными играми, песнями.

В 2022 году педагогами в рамках Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» реализуется проект «Олимпийское образование в системе формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников». Воспитателями в группе проводится образовательная ситуация (1 раз в месяц) на темы: «Что такое спорт. Кто такие спортсмены. Что нужно делать, что бы стать спортсменом», «Боги и герои Олимпа. Физическое совершенство. Красота тела и движений», «Зарождение Олимпийских игр. Традиции Олимпийских игр древности. Программа состязаний. Метание», «Возрождение Олимпийских игр. Олимпийские виды спорта. Легкая атлетика. Марафон», «Олимпийская символика. Олимпийские традиции. Факельная эстафета», «Олимпийская символика. Олимпийские традиции. Факельная эстафета», «Знаменитые олимпийцы. Олимпийцы нашей страны. Спортивные игры, входящие в олимпийскую программу».

Инструктор по физической культуре 1 раз в месяц в музыкально-спортивном зале, спортивных площадках осуществляет повторение основных теоретических представлений, закрепление знаний в сюжетно-двигательной деятельности. Три раза в год проводит физкультурные тематические досуги «Олимпийские недели», «Малые олимпийские игры», «Прославим город своими успехами».

При организации взаимодействия с родителями инструктор по физической культуре использует следующие формы работы: составление семейных альбомов, стенгазет о своих родственниках, их участии в жизни страны, спорта: «Спортивные выходные нашей семьи», «Активный отдых семьи летом»; создание мини-музея «История олимпийских игр»; совместные досуги «Быстрее, выше, сильнее», «Спортивным, сильным я расту быть как папа я хочу».

Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования проводит образовательные ситуации в музыкальном зале (2 образовательные ситуации в год).

Вывод: Комплексный подход к системе здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса ДООУ, обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и формирование основ здорового образа жизни.

Вывод: Дошкольники, получая олимпийские знания, усиливают мотивацию к систематическим занятиям физической культурой, укрепляют здоровье, развивают внимание, память, мышление, тем самым формируя нравственные начала личности.

Перспективы:

1. Рассмотреть на итоговом педагогическом совете результаты реализации приоритетных направлений и определить ведущие направления перспективного развития на 2023-2024 г.
2. Внедрить в совместную деятельность взрослого и ребёнка проект «Виртуальный музей русской избы».

Основные характеристики качества освоения обучающимися образовательной программы

Диагностика освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлена на отслеживание качества образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной). Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям позволяет спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Качественная оценка освоения образовательной программы за 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями, %									
	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Образовательная область «Физическое развитие»	16,7	36,4	39,8	35,8	42,2	25,9	0,8	1,9	0,5	0
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13,4	23,5	32,8	35,8	34,2	33,8	18,8	5,4	0,8	1,5
Образовательная область «Познавательное развитие»	9,3	19,3	27,9	33,5	41,7	35,5	20,3	10,1	0,8	1,6

Образовательная область «Речевое развитие»	8,4	21,1	27,9	34,1	43,8	34,8	19,1	8,5	0,8	1,5
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9,3	21,3	29,4	34,2	41,4	33,9	19,1	9	0,8	1,6
Итого	11,4	24,3	31,6	34,7	40,7	32,8	15,5	7	0,8	1,2

Диаграмма «Итоги освоения программы детьми в 2021–2022 учебном году» (%)



Педагогическая диагностика на конец учебного года показала, что 91,8% воспитанников дошкольного учреждения освоили программный материал в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», возрастом и индивидуальными особенностями. 24,3% воспитанников имеют высокий уровень развития; 34,7% – выше среднего уровня развития, 32,8% – средний уровень развития; с детьми, показавшими ниже среднего и низкий уровень развития (8,2%) составлены индивидуальные планы работы по конкретным образовательным областям и направлениям.

Вывод: Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Перспективы:

Создать образовательное развивающее пространство, предоставляющее возможность эффективно развивать индивидуальную траекторию развития ребенка с учётом его возраста, склонностей, интересов, уровня активности.

Работа логопедической службы.

В 2021-2022 учебном году целью работы учителей-логопедов О.Е.Стрижевской, Е.А. Абросимовой было организация и проведение коррекционных мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие, адаптацию и интеграцию в социум детей с ограниченными возможностями здоровья на основании достоверной диагностики.

Для достижения поставленной задачи проводилась работа в нескольких направлениях:

I. Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

Задачи:

- выявление детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения различного генеза;
- проведение углубленного логопедического обследования детей для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений и структуры дефекта;
- проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций;
- оформление документации установленного образца по результатам обследования детей.

II. Организационное направление.

Задачи:

- расширение деловых и творческих контактов с коллегами, обобщение и распространение результатов работы (участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам диагностики и коррекции речевых нарушений);
- оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) и специалистам по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии, с целью профилактики и дифференциальной диагностики речевых нарушений.

I. Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3 – 7 лет и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова от 17.05.2022 года (прибыло в течение 2021 – 2022 учебного года) в МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» в течение 2021 – 2022 учебного года было зачислено 80 детей которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом ребенка, в том числе из них 37 дошкольников с ОВЗ, 43 ребенка с ФН.

29 воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет (ФН – 15 детей, ФН с диз. компонентом – 2 ребенка, ФФН с диз. компонентом – 12 детей).

47 воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет (ФН – 13, ФН с диз. компонентом – 2, ФФН с диз. компонентом – 30, ОНР I уровень – 1 ребенок, ОНР II уровень – 1 ребенок).

1 воспитанник в возрасте от 4 до 5 лет (ФФН с диз. компонентом).

1 воспитанник в возрасте от 4 до 5 лет (ОНР I уровень).

2 воспитанника в возрасте от 3 до 4 лет (ОНР I уровень).

1 воспитанник в возрасте от 4 до 5 лет (ОНР II уровень).

Организация образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ осуществлялась в очной форме обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Дети с нарушениями речи 5 – 7 лет получали логопедическую помощь и были интегрированы в группы общеразвивающей направленности, дети 3 – 7 лет с ТНР по индивидуальному образовательному маршруту.

I.I Коррекционно-логопедическая помощь

Основной формой работы с дошкольниками от 5 до 7 лет являлись индивидуальные коррекционные занятия. С каждым ребенком проводилось не менее двух-трех занятий в неделю. Кроме индивидуальных занятий были

организованы подгрупповые занятия для двух-трех детей на этапе автоматизации звука в стихах и текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапах автоматизации звука в словах и фразах. Еще одна применяемая нами форма – это индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока учитель-логопед занимается с одним ребенком, другие играют в специально подобранные игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия, чувства ритма, негромко общаются друг с другом. Такая форма занятий имеет, на наш взгляд, положительные стороны: большая раскрепощенность детей на занятии, интерес к речи сверстников, мотивация собственной чистой речи.

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья была разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи (ФФН, ОНР). Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 – 2022 учебный год.

В январе 2022 года проведен мониторинг с целью выявления динамики развития речи детей в коррекционно-образовательном процессе. Диагностика контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: в декабре 2021 года с речью норма выпущено 12 детей (15 %).

На протяжении учебного года в ДОУ проводилось первичное логопедическое обследование дошкольников 3 – 7 лет по выявлению детей с речевой патологией и предупреждению появления вторичных нарушений. Все воспитанники, нуждающиеся в логопедической помощи, наблюдаются членами ППк, родители приглашены на консультации.

Таблица 1
«Результаты коррекционно-развивающей работы
в период 2021-2022 учебный год»

Речевое заключение	Количество детей на 2021-2022 уч.год	Количество детей на 17.05.2022 (продолжить обучение в 2022-2023 уч.год заключение по новому набору)
ФН	34	9
ФН с дизартрическим компонентом	5	3
ФФН с дизартрическим компонентом	37	9
Всего:	56	21

I.II Индивидуальные образовательные маршруты

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II уровня) – 5 воспитанников, рабочей группой детского сада разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В результате коррекционно-развивающей работы по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми, имеющими ОНР, прослеживается динамика развития:

- 5 детей на продолжение обучения (ОНР I, ОНР II уровень).

Таблица 2

«Динамика коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в период 2021-2022 учебный год»

Речевое заключение	Количество детей на 2021-2022 уч.год	Количество детей на 17.05.2022 (продолжить обучение в 2022-2023 уч.год)
ОНР (I уровень) с диз. комп.	3	1
ОНР (II уровень) с диз. комп.	2	4
Всего	5	5

I.III Результативность коррекционной работы учителей-логопедов

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 17.05.2022 года проведено психолого-медико-педагогическое обследование дошкольников 4 – 7 лет территориальной ПМПК г. Тамбова. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова результативность коррекционной работы за 2021-2022 учебный год составляет **49 %**:

Речь норма (в школу) – 21 ребенок (**72 %**)

Речь норма (5 – 6 лет) – 18 детей.

Продолжить обучение в ДОУ (с улучшениями в речевом развитии) – 35 детей.

Таблица 3

«Итоги коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов в период 2021-2022 учебный год»

Набор 2021–2022 учебный год	Прибыло	Отказ	Выбыли	Выпуск речь N до 17.05.2022		Итого речь N на 17.05.2022		Продолжить обучение	Не явились
				В школу	В ДОУ	В школу	В ДОУ		
78	4	0	2	6	6	15	12	41	6
82		2		12		68			
80									

II. Организационное направление

В 2021 – 2022 учебном году учителя-логопеды вели работу по следующим направлениям:

- повышение качества образования выпускников с особыми возможностями здоровья в части преодоления недостатков речевого развития;
- оптимизация интегративного взаимодействия родителей и специалистов образовательного учреждения по коррекции речевых нарушений у детей на основе активного сотрудничества и сотворчества;
- расширение деловых и творческих контактов с коллегами, обобщение и распространение результатов работы (выступления, публикации и другие формы деятельности).

Для вовлечения родителей в работу применялись как традиционные, так и новые формы работы: анкетирование; беседы, индивидуальное и групповое консультирование; родительские собрания, конференции и клубы с мультимедийным сопровождением; организация совместных мероприятий, использование различных наглядно-информационных средств (выпуск буклетов и ежемесячного авторского логопедического журнала «Болтунишки»), выставки, совместное заполнение индивидуальных дневников. Различные статьи-консультации, советы, мастер-класс для родителей, размещались на сайте учреждения. С целью профилактики речевых нарушений там же размещались материалы для родителей детей младшего возраста, которые только начинают говорить.

В течение 2021 – 2022 учебного года учителем-логопедом Стрижевской О.Е. совместно с педагогами и родителями детей 5 – 6 лет был успешно реализован детско-родительский проект «Игры-ходилки для автоматизации звуков». Цель: оптимизация процесса автоматизации звуков у дошкольников через использование современной образовательной технологии.

За период с сентября 2021 года по май 2022 проведено 84 индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) детей. На каждый запрос родителей (по закреплению речевых навыков и предупреждению появления вторичных нарушений, по вопросам динамики и эффективности развития речи ребёнка, подбору речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома) даны разъяснения, методические и практические рекомендации.

Учитель-логопед Стрижевской О.Е. принимает активное участие в работе городских, областных, общероссийских и международных педагогических сообществ. Участвует в работе сетевых профессиональных сообществ, онлайн-форумах (<https://www.psihologtut.com>, <http://logopediya.com/forum/>, <http://ya-uchitel.ru/forum> и др.), сетевых педсоветах, в работе регионального интернет-сообщества педагогов ДООУ.

Учитель-логопед Стрижевская О.Е. осуществляла работу в качестве члена методического совета учителей-логопедов города Тамбова, сотрудничество с ТГУ им. Г.Р. Державина по проблеме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» и осуществляла руководства и

контроля над работой студентов, очной и заочной формы обучения по специальности «Специальное (дефектологическое) образование» в период прохождения ими педагогической практики.

В октябре 2021 года Оксана Евгеньевна Стрижевская приняла участие в Международной научно-практической конференции «Концепции и модели устойчивого инновационного развития общества», выступила с докладом на тему «Логопедические игры с дошкольниками с ОНР с использованием бельевых прищепок» и опубликовала статью в сборнике научно-практической конференции.

В марте 2022 года Оксана Евгеньевна Стрижевская приняла участие в Международной научно-практической конференции «Теория и методика обучения, развития, воспитания».

В рамках работы методического объединения учителей-логопедов муниципальных учреждений города Тамбова, Оксана Евгеньевна Стрижевская являясь куратором «Школы молодого логопеда» в январе 2022 года организовала и провела заседание «Секреты успешной автоматизации звуков речи за короткий период».

Вывод: работа логопедической службы в МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» в 2021 – 2022 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами территориальной ПМПК. Выпуск детей в 2021 – 2022 с речью норма составил **49 %**. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию коррекционно-логопедической помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы, поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проблемное поле: фактические результаты выпуска детей с нарушением речи обусловлены тем, что в настоящий момент в МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» работает учитель-логопед высшей категории О.Е. Стрижевская и учитель-логопед Н.В. Строкова (стаж работы 1 год).

Выпуск детей в 2021 – 2022 с речью норма учителем-логопедом Стрижевской О.Е составил **69 %**.

Выпуск детей в 2021 – 2022 с речью норма учителем-логопедом Строковой Н.В. составил **31 %**.

В 2022 – 2023 учебном году планируется продолжить работу по оптимизации процесса речевого развития дошкольников.

Перспективы:

1. Поиск новых технологий в обучении, которые будут способствовать развитию речи детей: использование бельевых прищепок с целью оптимизации процесса развития речи у дошкольников через использование инновационной образовательной технологии.

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей: педагогические проекты, практические семинары, мастер-классы.

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.

1.6 Дополнительное образование дошкольников

Образовательное учреждение осуществляет дополнительное образование в ДОУ в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 15.05.2015г. № 18/88. Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также направлены на организацию свободного времени дошкольников. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

Дополнительным образованием в детском саду на декабрь 2022 года охвачены 189 детей от 3 до 7 лет.

В учреждении ведется дополнительное платное образование, осуществляют работу услуги педагога и воспитатели учреждения, реализация дополнительного образования ведется по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования в соответствии с возрастом детей во второй половине дня.

В 2022 году платные дополнительные услуги посещали:

- «Обучение хореографии» для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет - 64 детей;
- «Обучение игре на музыкальных инструментах» - для детей от 6 до 7 лет - 7 детей;
- «Занимательная математика» - для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет - 116 детей;
- «Театральное мастерство» для детей от 3 до 5 лет - 55 ребенка;
- «Азбуковедение» для детей от 5 до 7 лет - 120 детей;
- «Нетрадиционная техника рисования» для детей от 5 до 7 лет - 73 ребенка.
- «Хоровое пение» - 23 ребенка.

Качественная оценка дополнительного образования за 2021-2022 учебный год

Разделы программы	Уровни усвоения программы, %				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
«Обучение хореографии»	36,2%	38,3%	25,5%		
«Обучение игре на музыкальных инструментах»		66,7%	32,3%		
«Занимательная математика»	21%	40,3%	38,7%		
«Театральное мастерство»	14,9%	37,6%	47,5%		
«Азбуковедение»	11,4%	48,8%	39,8%		

«Хоровое пение»	44,4%	55,6%			
«Нетрадиционная техника рисования»	11,4%	48,9%	14,8%		

Педагогическая диагностика по дополнительному образованию показала, что дети, посещающие дополнительные образовательные услуги любознательны, активны, социально адаптированы к условиям окружающего мира, у них раньше появляются предпосылки учебной деятельности, что позволяет им в дальнейшем хорошо учиться в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. У детей нет комплекса в общении со сверстниками и взрослыми, они не боятся публичности, являясь постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества.

Вывод: Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства и обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система способствует самореализации и социализации личности детей дошкольного возраста, раскрытию творческого потенциала, удовлетворению и развитию познавательных интересов дошкольников.

Перспективы: В связи с запросом родителей на оказание дополнительных (платных) образовательных услуг планируем повысить процент охвата детей дополнительным образованием.

Изучение спроса родительской общественности на оказание дополнительной услуги, не входящий в перечень уже оказываемых услуг детским садом.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Всего в учреждении работают 32 педагогических работника, из них: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 6 педагогов-специалистов, 1 педагог дополнительного образования (хореограф), в том числе 4 педагога до 35 лет (12,5%), из них 1 молодой педагогический работник (3,1%).

В МБДОУ реализуется всесторонняя поддержка молодых педагогов. Организована система педагогического наставничества, за каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник, имеющий большой опыт работы и квалификационную категорию.

Наименование должностей	Количество работников
<i>Руководитель, заместитель</i> руководителя заведующий	1
заместитель заведующего	1
<i>Педагогические работники</i>	32
старший воспитатель	1

воспитатели	24
инструктор по физической культуре	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	2
музыкальный руководитель	2
педагог дополнительного образования	1
Итого	32

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет сделать вывод об их высоком уровне образования. Анализ образовательного ценза педагогов учреждения показал, что 62,5% педагогов имеют высшее образование.

Учебный год	Общее количество педагогов		Образовательный ценз		Аттестационные категории			
	Воспитатели (старший воспитатель)	специалисты	высшее	Среднее специальное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2021-2022	23	5	18	10	4	16	4	4

Учебный год	Общее количество педагогов		Образовательный ценз		Аттестационные категории			
	Воспитатели (старший воспитатель)	специалисты	высшее	Среднее специальное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2022-2023	25	7	20	12	4	17	6	5

Из 32 педагогов учреждения 21 педагог аттестованы: на высшую категорию - 4 педагога, на первую категорию - 17 педагогов, соответствие занимаемой должности имеют 9 педагогов, 3 педагога не аттестованы (работают в учреждении менее 2-х лет). В 2022 году аттестовался на 1 квалификационную категорию – 3 педагога.

Стаж работы	20.09.2021
До 3 лет	3
От 3 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	5
От 10 до 20 лет	5
От 20 до 25 лет	4
От 25 и более	10
Стаж работы	31.12.2022
До 3 лет	6
От 3 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	7
От 10 до 20 лет	3
От 20 до 25 лет	5
От 25 и более	10

Анализ стажевых групп педагогических работников показал, что по сравнению с прошлым 2021 годом стажевая группа «до 3 лет» увеличилась на 8,1% и составила 18,8% (6 человек), на работу в доу принято 2 воспитателя, закончивших в 2022 году образовательные учреждения.

Показатель среднего возраста педагогического коллектива составляет 42 года.

Наличие высокого процента педагогов, прошедших аттестацию, имеющих высшее профессиональное образование и педагогический стаж, позволяет сделать вывод о высоком уровне трудоспособности, профессионализма, возможности организации наставничества и реализации инновационной деятельности коллектива в рамках проектной деятельности, трансляции своего опыта коллегам города и области.

Организация методической работы с целью повышения компетентности каждого педагога

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одной из главных задач методической работы на 2022-2023 учебный год.

Методическая работа с кадрами строилась дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяло развивать творчество и инициативу педагогического коллектива. Система повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольного учреждения в 2022 году включала:

- прохождение курсов повышения квалификации. За 2022 год 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Планом-заказом предусмотрено направление на очередные плановые курсы повышения квалификации 12 педагогических работников в 2023 г.;

- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в дошкольном учреждении – все педагогические работники;

- участие в работе городских методических объединений - 4 человек;

- самообразование педагогов - все педагогические работники;

- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта – 5 человека;

- аттестация педагогов на квалификационную категорию – 3 человека;

- публикации – 26 человек.

Результаты участия членов педагогического коллектива в методической работе детского сада сложились следующим образом:

- выступление на педагогических советах - 30 педагогов;

- участие в тематических проверках – все педагогические работники;

- осуществление практического показа с детьми – все педагогические работники;

- участие в смотрах - конкурсах – все педагогические работники;

- участие в сетевых семинарах-практикумах – 28 педагогов.

За 2022 год профессионализм 3 сотрудников (9,4%) отмечены отраслевыми, региональными, областными наградами: Почетной грамотой управления образования и науки Тамбовской области награждена Мачихина Т.В., воспитатель, Благодарностью Тамбовской городской Думы Ротманова Т.А., воспитатель, Благодарственным письмом управления образования и науки Тамбовской области награждена Беликова Е.Б., музыкальный руководитель.

Организационно-методическая работа

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Сроки проведения</i>
----------	-------------------------	-------------------------

Консультации для воспитателей		
1	Формирование профессиональной культуры педагога как необходимое условие педагогического самосовершенствования.	сентябрь
2	Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах здорового образа жизни.	октябрь
3	Спортивные праздники как средство патриотического воспитания дошкольников	октябрь
4	Организация работы по ПДД в разных возрастных группах	ноябрь
5	Здоровьесберегающие технологии в системе оздоровления дошкольников.	декабрь
6	Информационно-коммуникационные технологии в работе с родителями	январь
7	Реализации регионального компонента в работе с детьми, родителями и педагогами	февраль
8.	Игры на развитие коммуникативных навыков дошкольников в системе коррекционной работы	март
9	Игры и упражнения на формирование положительной мотивации к школьному обучению	апрель
Консультации для молодых воспитателей		
1	Организация профессионального саморазвития и самообразования воспитателя детей дошкольного возраста как путь повышения эффективности профессиональной деятельности.	сентябрь
2	Современные образовательные технологии в ДОУ.	октябрь
3	Организация предметно-пространственной среды в ДОУ как способ укрепления физического и психического здоровья воспитанников.	ноябрь
4	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами экскурсионной деятельности	декабрь
5	Организация наблюдений в уголке природы и опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста	январь
6	Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	февраль
7	Организация театрализованных игр в детском саду.	март
8	Эффективные технологии взаимодействия с родителями.	апрель
9	Организация воспитательно-образовательной деятельности детей в летний период.	май

Особую роль в организации методической работы в дошкольном учреждении играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых педагогов, реализуемая через систему педагогического наставничества. Наставники (старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы, квалификацией не ниже первой категории) выполняют методическую функцию по отношению к подопечным. Целью наставничества в дошкольном учреждении является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Ожидаемый результат от наставничества:

- легкая адаптация молодого педагога в дошкольной среде;
- повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ;
- индивидуальный стиль в работе;
- развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;
- повышение профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми;
- потребность в непрерывном самообразовании;
- овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой.

Для каждого молодого специалиста наставником разрабатывается индивидуальный маршрут, в котором отображаются содержание деятельности, сроки проведения и форма отчетности согласно годовым задачам, планам самообразования, планом повышения квалификации.

В 2022 году коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества города Тамбова и Тамбовской области. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, мастер-классах, работе жюри, повышает не только имидж учреждения, но и позволяет самим педагогам профессионально расти.

Название мероприятия (конкурса)	ФИО	Результат
Региональный фестиваль-конкурс «Это всё моё родное», номинация «Исследовательские проекты»	Тебякина Инна Петровна, старший воспитатель, Ротманова Ольга Васильевна, воспитатель, Чернышева Т.Н., воспитатель	Диплом II степени
Международный конкурс «БЫЛА ВОЙНА...» в рамках международного инновационного проекта «МОЯ ОТЧИЗНА», номинация «Методические работы»	Тебякина Инна Петровна, старший воспитатель, коллектив воспитателей	Диплом I степени
Демонстрационный экзамен по стандартам WORLDSKILLS RUSSIA у студентов выпускных групп специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Евстифейкина Светлана Юрьевна, заместитель заведующего	Эксперт
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Тамбовской области 2022	Тебякина И.П., старший воспитатель	Эксперт
Региональная коуч-сессия «Создание мультимедийных игр с использованием программы Power Point	Тебякина И.П., старший воспитатель, И.Ю. Колесникова, Т.В. Мачихина, воспитатели	Участники
Городской конкурс «Новогоднее	Тебякина И.П., старший	Член жюри

поздравление»	воспитатель	
Городской фестиваль видеороликов для учителей логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова «Секреты успешной автоматизации звуков речи за короткий период»	О.Е. Стрижевская, учитель-логопед	Член оргкомитета
Сетевая акция «Тамбовский край», организованная ТОГОАУ ДПО ИПКРО	Т.М. Провкина, воспитатель	Участник
Проект ВООО волонтеров-экологов «Делай», акция «Миллион Родине»	О.Л. Власова, заведующий, коллектив доо	Благодарность
Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	Т.М. Провкина, воспитатель	Участник
Обобщение опыта на базе ТОГОАУ ДПО ИПКРО по теме «Формирование патриотических чувств дошкольника через проектно-исследовательскую деятельность краеведческой направленности»	Тебякина И.П., старший воспитатель	Обобщение опыта
Городской смотр-конкурс мини-музеев «Русская изба», номинация «Живая история»	Коллектив ДОУ	Участник
Областной конкурс в рамках акции «Украсть живую ёлку», номинация «Фотоконкурс «Пленяет красотой зимний лес...»	Попова М.П., воспитатель	Диплом I степени
Областной экологический конкурс «Чистая Тамбовщина»	Т.М. Провкина, воспитатель	Грамота 1 место

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, молодой, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Следует отметить, что наряду с опытными педагогами, имеющими большой стаж работы по специальности и квалификационную категорию, в учреждении работает много малоопытных педагогов, не имеющих квалификационной категории и нуждающихся в квалифицированной педагогической поддержке. Внедрение модели методической работы, сочетающей как работу с опытными педагогами, так и систему педагогического наставничества, позволило педагогам стремиться к постоянному творчеству, совершенствованию, профессиональному и личностному росту, а методической службе представилась возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных, интерактивных методов и активных форм работы.

Перспективы:

- обеспечить непрерывное образование педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные

интерактивные формы работы: мастер-классы, неделя профессионального мастерства, методический час.

- с целью заинтересованности педагогов в постоянном самосовершенствовании внедрить систему обмена педагогическим опытом в сети образовательного учреждения, города, области, педагогического сообщества других регионов.

- методической службе необходимо составить план повышения квалификации педагогов с учетом реализации ФГОС ДО, учитывая запросы родителей в отношении детей с ОВЗ.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Наличие методического кабинета. Обеспечение методическими пособиями в соответствии с ООП.

Методический кабинет расположен на втором этаже здания ДОО. Общая площадь 9,6 кв. м. Ответственные за деятельность кабинета: Евстифейкина С.Ю., заместитель заведующего, Тебякина И.П., старший воспитатель.

Назначение методического кабинета ДОО - оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании.

Учебно-методический материал методического кабинета размещен в специально отведенных шкафах и распределен по папкам, имеющие надписи. В папках содержится информация:

1. Документы по законодательству РФ, касающиеся дошкольного образования.
2. Документация, регламентирующая педагогическую деятельность ДОО.
3. Учебно-методическое обеспечение НОД.
4. Наглядно-иллюстративные материалы.
5. Литература педагогическая, периодические издания.
6. Наглядно-иллюстративные материалы включают в себя наборы картин, папки, ширмы, игрушки, настольно-печатные игры по всем разделам программы и образовательным областям

Педагогическая литература расположена по образовательным областям. Периодические издания хранятся по годам выпуска.

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики. Подбор методического сопровождения осуществляется:

-по возрасту;

-в соответствии с 5 образовательными областями;

-в соответствии с примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Авторский коллектив Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева).

Каждый педагог ДОО может воспользоваться предоставленным библиотечным фондом. Для этого существует тетрадь, в которую педагог

вносит запись о взятии книги, пособия, документа. При возвращении педагог ставит соответствующую дату. Любой педагог может воспользоваться тетрадью, чтобы посмотреть, у кого в данный период находится нужный экземпляр. По окончании учебного года весь материал возвращается, проводится инвентаризация методического кабинета. В этот период педагоги ДОО вносят предложения, с целью дооснащения методического кабинета необходимой литературой, пособиями.

Выводы:

В детском саду созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы учреждения:

- созданы библиотеки научной и методической литературы, мини-планетарий для экспериментальной работы, в групповых ячейках развивающие мини-центры, библиотеки;
- организована театральная студия и костюмерная;
- пополнена студия исследовательской деятельности игровым познавательным оборудованием.

Перспективы:

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности в соответствии с ФГОС. Следует обратить внимание на оснащение дополнительных образовательных услуг.

Анализ сайта

В 2022 году продолжена работа сайта детского сада по адресу <http://mdou7.68edu.ru>. Сайт образовательного учреждения - это не только его визитная карточка, но и, в первую очередь, информационный ресурс, транслирующий информацию. В соответствии с требованиями на страницах сайта размещены разделы:

- Сведения об образовательной организации (основные сведения, структура и органы управления образовательной организации, документы, образование, образовательные стандарты, организация работы с детьми ОВЗ, руководство, педагогический состав, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, стипендии и иные виды материальной поддержки, платные образовательные услуги, финансово-хозяйственная деятельность, вакантные места, механизм добровольных пожертвований).

- Наши достижения.
- Наш профсоюз.
- Родительский клуб.
- Методическая копилка
- Безопасность.
- Коррупции - СТОП.
- Реестр информационных систем.
- Лучшие интернет ресурсы.
- Полезные ссылки.
- Обращения граждан.
- Гостевая книга.
- Контакты.

- Независимая оценка качества образования.
- Паспорт доступности.

Систематически проводимые специалистами дошкольной организации консультации, методическая помощь родителям, позволила организовать привычный для детей режим, провести конкурсные и досуговые мероприятия в дистанционном режиме.

Выводы: сайт выполняет немаловажную роль в формировании имиджа ДООУ, так как позволяет родителям (законным представителям), в том числе тем, кто только планирует посещать дошкольное учреждение, узнать о деятельности дошкольной организации, четко представляет структуру, услуги, программу обучения дошкольного образования, одним словом имеют общее представление о работе дошкольного учреждения.

Перспективы:

1. Продолжить функционирование ДОО как открытой системы.
2. Использовать ресурсы СМИ для информирования родительской общественности, социальных партнеров о деятельности ДОО.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи и осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к развивающей среде. В пределах общего пространства групповых помещений созданы гибкие зоны и игровые уголки, отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности:

- для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, пункты ГИБДД, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, схемы улиц города, игровые уголки «Больница» и др.);
- для развития познавательной активности дети могут самостоятельно заниматься рассматриванием различных механизмов, проводить опыты, наблюдения, исследования, созданы групповые библиотеки, книжные уголки и т. д.;
- для развития творчества оборудованы уголки с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием,
- для театрализованной деятельности собраны многие виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы, и т. д.;
- природные уголки отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным познавательным материалом, уходом за растениями, где дети отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений;
- кукольные уголки для девочек с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями;

- игровые модули и уголки для игр мальчиков (детские игровые комплексы «Машина», «Самолет», «Автобус», «Корабль», тематически уголки «Гараж», «Строитель» и др.);

- конструктивные уголки, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, мозаики, разрезные картинки и т. д.;

- созданы условия для развития представлений о человеке, России, истории и культуре: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой России, ее символикой, трудом и бытом различных народов, образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине.

Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. В нашем учреждении данная задача реализована в форме оборудования помещений:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Групповые комнаты	1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов 3. Дневной сон 4. Игровая деятельность 5. Кружковая работа 5. Оздоровительные мероприятия	1503,6 кв. м
Музыкально-спортивный зал	6. Непосредственно образовательная деятельность 1. Досуги, праздники 2. Оздоровительные мероприятия 3. Спортивные соревнования, праздники, досуги 4. Кружковая работа	73,0 кв. м
Кабинет педагога-психолога	1. Психолого-педагогические обследования 2. Индивидуальное консультирование 3. Психологическое просвещение педагогического коллектива 4. Коррекционно-развивающая работа	9,4 кв. м
Фольклорная студия (2 этаж)	1. Образовательная деятельность 2. Кружковая работа	18,9 кв. м
Изостудия	1. Образовательная деятельность 2. Кружковая работа	18,4 кв. м
Кабинет учителей-логопедов (2 этаж)	1 Занятия по коррекции речи 2 Индивидуальная работа 3 Индивидуальное консультирование	9,6 кв. м
Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	1. Анализ заболеваемости детей 2. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами 3. Прививки 4. Изоляция заболевших детей до прихода родителей	30,0 кв. м
Методический кабинет	1. Индивидуальное консультирование 2. Библиотека 3. Работа творческой группы	9,6 кв. м
Кабинет музыкальных	1. Кружковая и индивидуальная работа 2. Фонотека	9,4 кв. м

руководителей		
Территория детского сада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-подвижные игры 2. Метеоплощадка 3. Природоведческая работа 4. Занятия, экскурсии, наблюдения 5. Спортивная площадка 6. Индивидуальная, групповая работа по физическому развитию 	10429 кв. м

Вывод: Инфраструктура образовательного учреждения позволяет многогранно использовать помещения для организации образовательно-воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ДО согласно целям и задачам ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда вариативная, доступная и безопасная, способствуют всестороннему развитию воспитанников, создана в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО.

Перспективы:

- продолжать работу над мобильностью, полифункциональностью предметной среды;
- приобрести информационно-коммуникационные технологии для работы с воспитанниками: ПК; мультимедийные проекторы.

Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- антитеррористическая (ежемесячные тренировочные эвакуации, информация на стенде, беседы);
- противопожарная (ежемесячные тренировочные эвакуации, беседы, анкетирование, конкурсы рисунков, информация на стенде). Безопасность также обеспечивается техническими организационными мерами, включающими установку аппаратуры наружного видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, пожарные рукава, устройство эвакуационных выходов), средства экстренного оповещения.
- наглядно-информационная (в учреждении оформлен информационный блок со стендами «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Терроризм-угроза обществу».
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация мероприятий в рамках профилактики ДДТТ в образовательном учреждении строится на основе совместного плана работы с перечнем основных организационных мероприятий отдела ГИБДД УМВД РФ по городу Тамбову, плана мероприятий детского сада по профилактике ДДТТ. В групповых ячейках оформлены «Центры дорожной безопасности» в соответствии с возрастом воспитанников. В центрах помимо наглядных пособий, много настольных, дидактических игр, подборка художественной литературы регулярно обновлялась и обновляется информация в уголках для родителей; проводятся тематические мероприятия: «Красный, желтый, зеленый», «Правила дорожные – знать каждому положено!», «Автокресла», «Фликер это важно», «Дорожная культура». Ежегодно организуются занятия воспитанников и встречи с родителями с инспектором по пропаганде БДД отдела ГИБДД УМВД РФ по городу Тамбову, Камыниной Ю.А.

Все педагогические работники ДОУ прошли обучение по оказанию первой помощи пострадавшему в образовательной организации (реализуем федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

Вывод: По результатам обследования здания (территории) детского дошкольного учреждения присвоена вторая категория опасности, но в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Перспективы:

1. Усилить разъяснительную работу с родительским сообществом по обеспечению безопасности детей в ДОУ.
2. Провести испытания пожарных лестниц.

Анализ условий для правильной организации питания

В 2022 году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования Администрации г. Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области.

При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

В целях организации контроля за приготовлением пищи ответственным лицам за закладку основных продуктов в котел производится запись о проведенном контроле в специальной тетради «Закладка продуктов на пищеблоке в котел», которая хранится на пищеблоке; ответственность за ее ведение возлагается на медицинскую сестру. Повара строго соблюдают технологию приготовления блюд, закладку необходимых продуктов производится по утвержденному руководителем графику. Закладка продуктов повару производит в котел в присутствии ответственных лиц за закладку. Руководителем учреждения утверждаются соответствующие локальные акты: график закладки основных продуктов питания, график приема пищи, график выдачи готовых блюд с пищеблока в группы, график выдачи кипячёной воды с пищеблока. В целях безопасности на пищеблоке имеется:

- правила охраны труда при эксплуатации электроприборов (вывешиваются около каждого оборудования или хранятся в специальной папке);
- инструкция по организации детского питания;
- медицинская аптечка;
- огнетушитель;
- диэлектрические коврики около каждого прибора.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Внутренняя оценка качества образования проводилась поэтапно:

1 этап представлен объектами оценки (основная образовательная программа, условия реализации ООП и результаты деятельности ДОО), условиями реализации ООП и определением ответственных лиц. Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

2 этап представлен разработанными оценочными критериями по каждому из условий – это различные карты контроля, которые позволяют осуществить измерительно-оценочную деятельность.

3 этап предполагает сбор оценочной информации, измерение и оценивание полученного материала, оформление результатов оценки (графические модели).

Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия (основная образовательная программа, условия реализации ООП и результаты деятельности ДОО), кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

Выводы:

Психолого-педагогические условия:

1. Разработанная и реализуемая Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» соответствует требованиям нормативных документов.

2. Разработанные и реализуемые ДОО Адаптированные основные программы соответствуют требованиям нормативных документов.

3. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

4. Влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и степень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного учреждения на достаточно высоком уровне. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга. Средний показатель качества освоения детьми основной образовательной

программы – 96,5%. Выстроенная образовательная среда в ДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

В 2022 году педагоги детского сада провели большую работу по подготовке воспитанников к участию в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском, областном и всероссийском уровнях:

Название мероприятия (конкурса)	ФИО	Результат
Городской конкурс «Изобретайка», номинация «Лего-конструирование»	Раздольская Алёна	Диплом III степени
Городской конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремёсел»	Руденко Сергей	Диплом II степени
Городской конкурс детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин»	Танцевальный коллектив «Задоринки»	Сертификат участника
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников МБДОУ «Дорога глазами детей»	Ежков Артём	Сертификат участника
Городской конкурс «Мелодии детства», номинация «Народное пение»	Вокальный коллектив «Задоринки»	Диплом I степени
Городской конкурс детских творческих работ «Волшебный Новый год»	Рыбкина Анастасия	Диплом III степени
Городской турнир по шашкам «Шашечный дебют»	Калтыгин Сергей	Сертификат участника

Выводы: участие в конкурсном движении оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.

Перспектива:

1. Продолжать активизировать родительскую общественность к участию в совместных детско-родительских конкурсах, способствующих всестороннему развитию ребенка и установлению крепких семейных связей.
2. Информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников не только на сайте учреждения, но и в СМИ.

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством организации работы с обучающимися

В соответствии с Программой внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», одним из компонентов мониторинга является определение показателей доли родителей, удовлетворенных качеством организации работы с детьми. Мониторинг этого компонента осуществляется совместно: администрация

детского сада, воспитатели группы, педагог-психолог. Родителям предлагаются анкеты для заполнения.

В результате анализа обработки данных по анкетированию родителей качеством организации работы с обучающимися за 2022г., были получены следующие данные.

1. Удовлетворены ли Вы в целом работой группы

Полностью удовлетворен	285	98,3%
Скорее удовлетворен, чем нет	5	1,7%
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	0	0

Большинство родителей 98,3%, принявших участие в опросе, отметили, что их дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают в организуемых мероприятиях на уровне МБДОУ и города.

Педагогического персонала (воспитатели, педагоги-специалисты)		Характером сотрудничества с воспитателями и администрацией	
Полностью удовлетворен	284 – 98%	Полностью удовлетворен	279 – 96,2%
Скорее удовлетворен, чем нет	5 – 1,7%	Скорее удовлетворен, чем нет	11 – 3,8%
Скорее не удовлетворен	1 – 0,3%	Скорее не удовлетворен	0
Совершенно не удовлетворен	0	Совершенно не удовлетворен	0
Трудно сказать	0	Трудно сказать	0

Большинство родителей отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги и другие сотрудники оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

3. Удовлетворены ли Вы досуговой деятельностью в группах

Полностью удовлетворен	290	100%
Скорее удовлетворен, чем нет	0	0
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	0	0

Родителями отмечено, что в группах созданы условия для досуговой деятельности и благополучие детей является одним из приоритетов в работе.

4. Обеспечивает ли детский сад психологическое развитие на достаточном уровне?

Да, обеспечивает	287	99%
Обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало вниманию индивидуальным особенностям каждого ребенка	2	0,7%
Нет, не обеспечивает	0	0
Не задумывался об этом	0	0
Затрудняюсь ответить	1	0,3

Родителями отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада, что непосредственно влияет на их психологическое состояние.

5. Как Вы оцениваете нагрузку на ребенка в группе

Ребенок перегружен	0	0
Нагрузка оптимальна	279	96,2%
Нагрузка недостаточна	6	2,1%
Затрудняюсь ответить	5	1,7%

Родители (96,2%) посчитали, что нагрузка на ребенка в течение дня является оптимальной, учитывает возрастные, физические и индивидуальные особенности детей.

6.Необходима ли дополнительная подготовка ребенка к школе в других учреждениях?

Дополнительная подготовка необходима	5	1,7
Скорее необходима, чем нет	5	1,7
Необходимости нет, я удовлетворен подготовкой ребенка в детском саду	265	91,5%
Не задумывался об этом	10	3,4%
Затрудняюсь ответить	5	1,7%

Большинство родителей (91,5%) охарактеризовали воспитательно-образовательную работу, которая ведется педагогами учреждения, соответствует интересам, возможностям, способностям детей, а также социальному запросу родителей (законных представителей).

Выводы: в результате мониторинга было выявлено, что большинство родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ дают положительную оценку качеству образовательной работы с детьми в группах, а так же получают достаточно полную информацию от воспитателей о развитии своего ребенка в учреждении.

Кадровые условия

1. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 98,5%, коллектив стабильный, творческий имеющий потенциал к профессиональному развитию.

2. Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

3. Методическая работа была связана с основными задачами и функциями ДОО и направлена на личностный рост и творческую деятельность педагогов. Это способствовало качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога.

Перспектива:

1. Внедрить в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, неделя педагогического мастерства, методический час, которые будут направлены на повышение профессионального уровня малоопытных педагогов и на стимулирование педагогов, имеющих стаж более 3-х лет.

2. Разработать механизм подготовки педагогов к аттестации на квалификационные категории.

Развивающая предметно-пространственная среда

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно

перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает требованиям ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Вывод: Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Перспектива: рационально использовать имеющееся оборудование и студийные помещения ДОО для реализации ООП (в НОД, в совместной деятельности) в течение всего времени пребывания воспитанников в течение дня. Продолжать пополнять и модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-технические условия

1. Детский сад оснащен современным учебным, игровым и информационно-коммуникационным оборудованием для детского экспериментирования и проектной деятельности.

2. Территория образовательного учреждения благоустроена, оборудована прогулочными площадками и теневыми навесами, малыми архитектурными формами, многофункциональной физкультурной площадкой, площадкой для подвижных игр, площадкой для метеонаблюдений.

Финансовые условия.

Финансово-экономическая деятельность ДОО – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Финансовое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования осуществляется:

Наименование мероприятий	Сумма, руб
<i>За счет местного бюджета на 30.12.2022</i>	
Выплаты персоналу	8170976,10
Услуги связи	33221,84
Коммунальные услуги	313947,64
Работы, услуги по содержанию имущества	95557,51
Медицинские услуги	124707,80
КТС	220629,44
Обучение, курсы	25974,00
Услуги охраны	926457,72
Закупка энергетических ресурсов	1853820,76
<i>За счет бюджетов субъектов РФ на 30.12.2022г.</i>	
Выплаты персоналу	13283750,74
Услуги охраны	494160
Приобретение оборудования	84260,00
Увеличение стоимости материальных запасов	120830,00
<i>За счет средств, полученных от платных образовательных услуг на 30.12.2022г.</i>	
Оплата труда	14322,00
Вывоз ТБО	30889,17
Т.О. прочего оборудования	4000,00
Противопожарные испытания	2650,00
Ремонт здания, сооружений	85948,00

Работы по устранению аварийных ситуаций	30434,07
Поверка инвентаря	8200,00
Дератизация, дезинфекция	6307,20
Опиловка деревьев, удаление наледи	55680,79
Ремонт оборудования, заправка картриджей	12891,46
Обучение, курсы	12000,00
Программное обеспечение	31074,00
Оплата договоров возмездного оказания услуг	290767,62
Монтаж иного оборудования	10378,32
Иные расходы	16444,09

Вывод: Использование мониторинга в образовательном учреждении позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; способствует качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива; позволяет усовершенствовать материально-техническую базу детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль; позволяет осуществить целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; укрепляет внешние связи учреждения; позволяет прогнозировать перспективы развития дошкольного учреждения.

Общие выводы:

Анализируя итоги работы за 2022 год были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2023-2024 учебном году.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности дошкольного учреждения:

- созданы благоприятные психолого-педагогические условия для всестороннего развития воспитанников, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- наряду с основным образованием в дошкольном учреждении оказывается широкий спектр дополнительных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования;
- осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- созданы условия для профессионального роста и раскрытия творческого потенциала педагогов: участие педагогов в мастер-классах, конкурсах педагогического, профессионального мастерства, повышение квалификации, проведение педагогических советов в разнообразных формах (деловая игра, творческая игра, круглый стол), семинаров-практикумов;
- выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, оказывается консультационная помощь;
- здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Проблемное поле:

Исходя из результатов мониторинга; результатов тематического, сравнительного, фронтального контроля; участия дошкольников в творческих конкурсах; анализа конспектов и детской деятельности выявлена

одна из проблем – это организация непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками:

- в организации НОД используются, в основном, традиционные методы и приемы, в результате не учитываются рекомендации, полученные на педсоветах и семинарах;

- деятельность проводится всей группой, в связи с этим понижается процент участия ребенка в организуемой деятельности.

- в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений: частичное соответствие содержание предметно-пространственной развивающей среды по краеведению, театральной деятельности, танцевальному мастерству требованиям программы.

- в соответствии с данными педагогической диагностики, педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, преобладающей является речевая активность педагога.

Исходя из вышеперечисленного необходимо:

1. Использовать в работе с детьми эффективные методы и технологии, которые будут мотивировать детей на разговорную, диалогическую, монологическую речь, способствовать познавательной и речевой активности детей.

2. Привести в соответствие с образовательной программой предметно-пространственную развивающую среду по краеведению, театральной деятельности.

3. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективы развития

В 2023 году педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.

- Создать модель работы с одаренными детьми в ДОУ через поиск новых форм и методов в воспитании активной, творческой и любознательной личности.

- Продолжать воспитывать патриотические чувства, интерес к истории, культуре государства и народа через реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Я на Тамбовщине рожден...», проект «Олимпийское образование в системе формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников».

- Продолжить работу по оптимизации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО с целью создания максимально благоприятных условий для реализации приоритетных направлений работы ДОУ.

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной деятельности.
- Внедрять разнообразные формы и методы сотрудничества с семьей, способствующие развитию конструктивно-партнерского взаимодействия, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания дошкольников.
- Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

**2 часть. Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
за 2022 год**

2.1 Показатели деятельности дошкольного учреждения, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	309/100%
1.1.1	В режиме 10,5- часового пребывания	309/100%
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72/23,3%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	237/76,7%
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: в общей численности воспитанников	309/100%
1.4.1.	В режиме 10,5 - часового пребывания	309/100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	54/17,8%
1.5.1.	Дети-инвалиды	2/0,6%
1.5.2.	По коррекции недостатков в речевом развитии	50/16,2%
1.5.3.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/1,3%
1.5.4.	По присмотру и уходу	54/17,5%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/62,5%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/62,5%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, обучающихся в ВУЗе	2/6,3%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/37,5 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/65,6%
1.8.1.	Высшая	4/12,5%
1.8.2.	Первая	17/53,1%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж составляет:	
1.9.1.	до 5 лет	6/18,8%
1.9.2.	От 30 лет и более	6/18,8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9,4%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических	4/12,5%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
112.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/87,5%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/87,5%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	1:10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.5.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м (686,5 кв.м – общая площадь)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	588.8 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	-
2.4.	Наличие музыкального зала	61,9 кв.м
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12

2.2. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» по оказанию дополнительных услуг, подлежащих самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	309 человек/100%
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	237/76,7%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	458 человек/148,2%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	189 человек/ 61,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человека/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человека/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%

1.9.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	32 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/62,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/62,5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/37,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/37,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/65,6%
1.17.1	Высшая	4/12,5%
1.17.2	Первая	17/53,1%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6/18,8%
1.18.2	Свыше 30 лет	6/18,8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9,4%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/12,5%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/87,5%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	28/87,5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	30 единицы
1.23.2	За отчетный период	13 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей,	да
	иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1 единица
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица (совмещен с музыкальным)
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	11 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единица
2.3.3	Игровое помещение	10 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %