

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

Принят:

Педагогический совет
от 11.04.2024 г. № 4

Утвержден:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
_____ О.Л.Власова
Приказ от 16.04.2024г. № 68 -о.д.

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
за 2023 год

Тамбов, 2024 год

Содержание		
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения о ДООУ	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности ДООУ	4
1.3.	Оценка структуры и системы управления ДООУ	13
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1.5.	Оценка организации учебного процесса	36
1.6.	Оценка востребованности выпускников	43
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	43
1.8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	50
1.9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	52
1.10	Оценка материально-технической базы	53
1.11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58
2.	Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» за 2023 год	63
2.1	Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации	64
2.2	Выводы	66

Введение

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа Управления дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 11.03.2024 №65 «О предоставлении отчетов о результатах самообследования за 2023», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, состояния материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о ДОО

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» (МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»)

Юридический адрес: улица Рабочая, дом 32, город Тамбов, 392008 Тамбовская область, Российская Федерация

Телефон/факс: 8(4752) 53-62-37, 53-08-93.

Адрес электронной почты: ds7@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://mdou7.68edu.ru>

Руководитель: Власова Ольга Леонидовна

Учредитель: Муниципальное образование городской округ - город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Год ввода в эксплуатацию: 01.07.1969

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.

Детский сад является звеном муниципальной системы дошкольного образования города Тамбова, обеспечивающим воспитание, образование и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, а также оказывающим коррекционную помощь детям с нарушением в развитии от 3-х лет.

Финансовые условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- субсидии на выполнение муниципального задания;
- привлеченные средства.

Правоустанавливающие документы дошкольного образовательного учреждения

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18/88 от 15.05.2015 г., Серия 68Л01 № 0000419. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 68 № 001728229 от 17.04.1995 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного пользования на земельный участок № 68 АБ 868955, выдано 15.08.2014 г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 68.01.03.000.М.000247.07.13 от 15.07.2013 г.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», утвержден постановлением администрации города Тамбова от 14.04.2015 г. № 2972.
- Локальные акты разработаны в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и представлены на сайте дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, правоустанавливающие документы дошкольного учреждения соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Комплектование групп:

Наименование групп	Количество групп на 31.12.2022	Количество групп на 31.12.2023
группы общеразвивающей направленности - для детей от 1,5 до 2 лет	1	1
группы общеразвивающей направленности - для	2	2

детей от 2 до 3 лет		
группы общеразвивающей направленности - для детей от 3 до 4 лет	2	2
группы общеразвивающей направленности - для детей от 4 до 5 лет	2	2
группы общеразвивающей направленности - для детей от 5 до 6 лет	3	2
группы общеразвивающей направленности - для детей от 6 до 7 лет	2	3

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Тамбова Тамбовской области от 12.10.2021 N 4817 "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа - город Тамбов, реализующие образовательные программы дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 18 мая, 18 июля 2022, и 21 апреля 2023).

Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

2022-2023 учебный год		
Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент по состоянию на 31.12.2023
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» на 2022-2023 учебный год (разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Издательство «Детство-пресс», 2019)	Принята решением педагогического совета МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» от 31.08.2022 № 1 Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» О.Л.Власовой Приказ от 01.09.2022 № 198-о.д.	297
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи) МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» (разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (2014).	Принята решением педагогического совета МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» от 31.08.2022 № 1 Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» О.Л.Власовой Приказ от 01.09.2022 № 198-о.д.	5

<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» по коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) (разработана на основе «Примерной адаптированной основной программы дошкольного образования», «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной (2009)</p>	<p>Принята решением педагогического совета МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» от 31.08.2022 № 1 Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» О.Л.Власовой Приказ от 01.09.2022 № 198-о.д.</p>	<p>48</p>
<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» (разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) и адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.</p>	<p>Принята решением педагогического совета МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» от 31.08.2022 № 1 Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» О.Л.Власовой Приказ от 01.09.2022 № 198-о.д.</p>	<p>4</p>
2023-2024 учебный год		
<p>Наименование образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Реквизиты</p>	<p>Контингент по состоянию на 31.12.2023</p>
<p>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» на 2023-2024 учебный год (разработана в соответствии с ФОП ДО Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)</p>	<p>Принята решением педагогического совета МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» от 31.08.2023 № 1 Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» О.Л.Власовой Приказ от 31.08.2023 № 209-о.д.</p>	<p>269</p>
<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» для обучающихся с</p>	<p>Принята решением педагогического совета МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» от 31.08.2023</p>	<p>32</p>

тяжелыми нарушениями речи (составлена в соответствии с ФАОП ДО. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022)	№ 1 Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» О.Л.Власовой Приказ от 31.08.2023 № 209-о.д.	
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» для обучающихся с задержкой психического развития (составлена в соответствии с ФАОП ДО. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022)	Принята решением педагогического совета МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» от 31.08.2023 № 1 Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» О.Л.Власовой Приказ от 31.08.2023 № 209-о.д.	4
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (составлена в соответствии с ФАОП ДО. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022)	Принята решением педагогического совета МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» от 31.08.2023 № 1 Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» О.Л.Власовой Приказ от 31.08.2023 № 209-о.д.	1

Уменьшение контингента воспитанников связано с предписанием Управления Роспотребнадзора по Тамбовской области №107-п от 05.05.2023г. определять количество детей в группах согласно площади игровых (п.3.1.1 СП 2.4.3648-20).

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», во исполнение приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» от 31.05.2023 №101-о.д. была сформирована рабочая группа по переходу на федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее ФОП ДО) и федеральную адаптированную программу дошкольного образования (далее ФАОП ДО). Разработан и утвержден план-график внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО по основным направлениям:

1. Организационно-управленческое обеспечение. Рабочей группой была проведена экспертиза ООП и ОАП детского сада на соответствие

требованиям ФОП ДО и ФОАП ДО. Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений. Составлен проект ОП и ОАП детского сада с учетом ФОП ДО и ФОАП ДО, а также нозологических групп.

2. Нормативно-правовое обеспечение. Сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП ДО и ФОАП ДО. Изучены документы федерального, регионального уровня, регламентирующие введение ФОП ДО и ФОАП ДО. Проведена экспертиза локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО и ФОАП ДО. Издан приказ об утверждении новой ОП ДО и ОАП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности. Изданы приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФОАП ДО локальных актов детского сада в сфере образования.

3. Кадровое обеспечение. Проанализирована укомплектованность штата для обеспечения применения ФОП ДО, профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО и ФОАП ДО. Педагогические работники внесены в план повышения квалификации на 2024 год по следующим программам: «Проектирование и содержание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», «Организация и содержание работы по физическому развитию детей в дошкольной образовательной организации в условиях ФОП дошкольного образования», «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП дошкольного образования».

4. Методическое обеспечение. Разработаны собственные и адаптированы для педколлектива методические материалы Минпросвещения по сопровождению реализации ФОП ДО и ФОАП ДО. Обеспечена консультационная помощь для педагогических работников по вопросам применения ФОП ДО и ФОАП ДО.

5. Информационное обеспечение. В августе и сентябре 2023г. проведены родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО и ФОАП ДО. Размещены на официальном сайте детского сада и в официальной группе ВКОНТАКТЕ ОП и ОАП детского сада с учетом ФОП ДО и ФОАП ДО Оформлен и регулярно обновляется информационный стенд по вопросам применения ФОП ДО и ФОАП ДО в методическом кабинете.

Результаты МКДО

В 2023 году МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» принимал участие в **мониторинге качества дошкольного образования Российской Федерации (далее – МКДО)**. МКДО проводился по трем направлениям: планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО, соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования

ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО, информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи.

По итогам проведения МКДО получены следующие результаты:

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО.

Критерий	Результат
Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	100%
Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО	0%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	100%

Программа развития МБДОУ Детский сад № 7 «Золотая рыбка» разработана на 2020-2025 года и утверждена Главой города Тамбова Тамбовской области.

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

Структура ОП ДОО	
Критерий	Результат
Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	100%
Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	100%
В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	100%
Целевой раздел.	
Обязательная часть	
Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	100%
Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	100%
Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	100%
Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и	100%

дошкольного возраста	
Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	100%
Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	100%
ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	100%
ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	100%
Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ	100%
Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	100%
Содержательный раздел программы.	
Обязательная часть	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%
В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	100%
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	100%
Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%
Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%
Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%
Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%
В обязательной части представлены иные характеристики содержания	100%

Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	
Программа воспитания	
Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%
В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	100%
Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	100%
В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО	100%
В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием	100%
Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	100%
Организационный раздел	
Обязательная часть	
Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	100%
Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	100%
Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	100%
Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	100%
Представлены кадровые условия реализации Программы	100%
Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	100%
Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности	100%

методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/ методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечения из текста	
Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов	100%
Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации	100%

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи.

Критерий	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	100%
Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	100%
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	100%
Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое). Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.	100%
Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	100%
Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)	100%

ВЫВОД: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» полностью приведена в соответствие с ФОП ДО. Адаптированные образовательные программы составлены с учетом нозологических групп воспитанников и приведены в соответствие с ФОАП ДО.

Содержание Программ по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано, позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Все методические разработки, используемые в ДОУ, составлены в

соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка».

Перспективы:

- совершенствование достигнутого уровня высоких показателей в освоении ОП ДО;
- применение в работе по познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию современных форм, методов и приёмов способствующих улучшению организации образовательного процесса.

1.3. Оценка структуры и системы управления ДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Электронный документооборот ведется в сети деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами - СБИС.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» - Власова Ольга Леонидовна. Административный состав регулярно повышает уровень знаний в управленческой сфере. В 2021г. заведующий Власова О.Л. прошла курсы «Актуальные вопросы управления дошкольной образовательной организацией в условиях системных изменений», заместитель заведующего Евстифейкина С.Ю. курсы «Управление образовательной организацией в современных условиях» и обучение по программе подготовки инновационных управленческих кадров для социальной сферы Тамбовской области «Школа губернаторского резерва». Следующее повышение квалификации предусмотрено планом-заказом в 2024 году.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Представительным органом работников в ДОУ является первичная профсоюзная организация.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ

Управляющий орган	Цели, задачи, содержание деятельности	Участники	Взаимосвязь с другими органами
Педагогический совет Учреждения (ПС)	Определение стратегии образовательного процесса, рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, разработка образовательных программ, учебных планов, обеспечение системы внутренней оценки качества образования, повышение уровня квалификации педагогов, организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками.	Педагогические работники	ППк Методическое объединение педагогов
Общее собрание работников Учреждения	Принятие коллективного договора, обсуждение правил внутреннего трудового распорядка, определение срока полномочий комиссии по трудовым спорам учреждения, выдвижение коллективных требований работников учреждения, рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников Учреждения для предоставления к наградам и поощрениям, заслушивание отчета руководителя	Все работники дошкольного учреждения	Педагогический совет Учреждения
Совет родителей (родительский комитет)	Участие в разработке программы развития Учреждения	Родители	Педагогический совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

Деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда.

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет администрацию, воспитателей и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы

развития системы дошкольного образования. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы:

- Творческая группа: принятие решений по вопросам методического обеспечения инновационной деятельности; консультации, приведение в соответствие с ФГОС общеобразовательной программы, созданию развивающей среды по образовательным областям;
- Проектная группа: помощь при разработке и планировании реализации педагогических проектов; поддержка педагогической инициативы; отслеживание результативности использования педагогических проектов; оценка результатов проекта;
- Рабочая группа: сбор, анализ информации о результатах воспитательно-образовательной работы, материально-технического оснащения образовательного процесса на всех ступенях образовательного учреждения.

Таким образом, работа в объединенных группах позволяет организовывать более успешную работу всего коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящих в дошкольном образовании, повышает эффективность управления ДОО.

Заместитель заведующего обеспечивает оперативное управление и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДОО привлекаются все участники образовательного процесса. Деятельность всех органов управления образовательного учреждения регламентируется локальными актами и Уставом образовательного учреждения.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОО. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

По-прежнему все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) были направлены на достижение оптимального результата.

Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля

составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

Руководство и контроль

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Тематический контроль			
1	«Система работы ДОО по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста».	октябрь-ноябрь	С.Ю.Евстифейкина зам.заведующего И.П.Тебякина ст.воспитатель творческая группа
2.	«Реализация эффективных форм работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников».	февраль-март	С.Ю.Евстифейкина зам.заведующего И.П.Тебякина ст.воспитатель
3.	Фронтальный итоговый контроль		
	Выявление готовности детей к школьному обучению (для выпускных групп ДОО)	апрель	О.Л.Власова, заведующий, С.Ю.Евстифейкина зам.заведующего Е.С.Киселева, педагог-психолог

Вывод по итогам тематического контроля «Система работы ДОО по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста».

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в ДОО решается: через ОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы.

Однако необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Предложения:

1. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
2. Планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников; работу в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок.
3. Включить, в план работы с родителями мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

Выводы по итогам тематического контроля «Реализация эффективных форм работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников».

В дошкольном учреждении ведется работа по физическому развитию в разных видах деятельности и организована эффективная работа по охране и укреплению здоровья дошкольников по следующим направлениям:

- развитие двигательной сферы, посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр - развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ.;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со бережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- формирование основ безопасности детей, базирующееся на понимании каждым ребенком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Взаимодействие с родителями.

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Основные цели взаимодействия:

- охрана жизни и здоровья детей;
- содействие своевременному развитию потенциальных возможностей и индивидуальных способностей детей;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход в работе с родителями с учетом многоаспектной спецификации каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Методы работы:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи инспектором по охране прав детства;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями ребенка (законными представителями).

Формы работы: общие, групповые, индивидуальные:

- родительские собрания, педагогические консультации, беседы, семинары, конференции;
- совместные проведения досугов, праздников, акции, семейные конкурсы, соревнования;
- дни открытых дверей, педагогическая гостиная, итоговые отчетные мероприятия для родителей.

В 2023 году коллективом детского сада активно использовались дистанционные формы работы с родителями: виртуальные гостиные, онлайн-консультации. Информация для родителей размещалась на сайте образовательного учреждения и официальной группе «ВКОНТАКТЕ».

Выводы:

В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Перспективы:

- создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- использование различных форм работы (традиционных, инновационных) для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению.
- выстраивание внешних связей и взаимоотношений с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами

Тесное взаимодействие нашего дошкольного учреждения с различными социальными партнерами составляют основу идеи объединения всех ресурсов (материальных, человеческих, информационных, экономических и т.д.) в единый образовательный кластер.

В 2023 году в ДОО продолжило взаимодействие социальными партнерами, через разработанную модель образовательного кластера, которая с каждым годом показывает эффективность взаимодействия ДОО и способствует объединению участников для повышения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Кластерная плоскость состоит из различных направлений:

- Социальное (институт семьи);
- Культурно-образовательное (Тамбовский областной заповедник «Воронинский», Городская библиотека им. И.В. Шамова, Городская детская библиотека им. А.П. Гайдара, Тамбовский областной театр кукол, Тамбовконцерт, ООО «Артист», Молодежный студенческий театр);
- Информационно-познавательное (ТГУ им. Г.Р.Державина)

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения ребенка с первых лет жизни.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

ВЫВОД: сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Оценка эффективности управления МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» за 2023 год

<i>№ n/n</i>	<i>Критерий</i>	<i>Анализ критерия в МБДОУ</i>
1	Выполнение муниципального задания	Уменьшение контингента воспитанников связано с предписанием Управления Роспотребнадзора по Тамбовской области №107-п от 05.05.2023г. определять количество детей в группах согласно площади игровых (п.3.1.1 СП 2.4.3648-20).
2	Кадровое обеспечение	100% повышение квалификации, наличие педагогического образования и/или переподготовки по профилю у воспитателей – 100%
3	Система управления ДОУ	Разработаны локальные акты, регламентирующую работу коллегиальных органов, налажено грамотное взаимодействие
4	Безопасность и охрана труда	Разработаны все необходимые локальные акты по безопасности (противопожарной, антитеррористической и др.), соблюдены все требования законодательства в этих областях. Предписаний нет. Сотрудники МБДОУ прошли необходимое обучение и инструктаж по обеспечению безопасной работы учреждения. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников во всех помещениях дошкольного образовательного учреждения используются пожарная сигнализация, установлена система видеонаблюдения Входные двери ДОУ оборудованы домофонами.
5	Открытость и доступность информации	Сайт МБДОУ https://mdou7.68edu.ru/ соответствует требованиям законодательства, содержит все необходимые документы, формы обратной связи, фотоматериалы, сведения о сотрудниках и образовательном процессе.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С 01 сентября 2023 года вступили в силу новые Федеральная образовательная программа дошкольного образования и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Цель новой Федеральной образовательной программы - создать единое «образовательное пространство» с учетом национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России. Рабочей группой была проанализирована и переработана с учетом требований ФООП ДОО Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка», а также локальные акты, касающиеся воспитательно-образовательного процесса.

Документация, регламентирующая деятельность педагогического коллектива с воспитанниками.

1. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка», разработана с целью разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Я на Тамбовщине рожден...» и Программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Танцевальное мастерство».
2. Адаптированные программы (Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» для обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» для обучающихся с расстройством аутистического спектра) разработаны с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлены на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в Программе развития на 2020-2025 г.г. и Образовательной программы дошкольного образования. В годовом плане

определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

4. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

5. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

6. Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, составленные педагогами показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования.

7. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

Вывод: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Реализация приоритетных направлений

Цель работы педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Приоритетной задачей в воспитательно-образовательной работе являлось: *приобщение воспитанников к базовым ценностям российского народа через проектно-исследовательскую деятельность краеведческой направленности (в соответствии с возрастными особенностями).*

В аспекте приобщения к культурно-историческому наследию родного края педагоги работают над такими темами, как:

1. Виртуальный музей как ресурс расширения образовательного пространства дошкольника. Особенности создания.

2. Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры средствами музейной педагогики.

3. Реализация регионального компонента в работе с детьми, родителями и педагогами.

4. Использование дидактических и народных игр в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

5. Музейная педагогика как средство вовлечения семьи в образовательную деятельность.

Реализованы проекты: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий», «Виртуальный музей в детском саду как инструмент социализации и успешного развития дошкольников», «Я поведу тебя в музей».

Одним из направлений, реализуемых в дошкольном учреждении, является познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством краеведческого материала. В целях воспитания уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине, начиная с малой Родины, в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Я на Тамбовщине рожден...». Основными задачами программы являются:

Образовательные:

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- формировать знания о природных богатствах области, быте, традициях жителей области; их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- обогатить знания старших дошкольников о городе Тамбове, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, области;
- способствовать социализации воспитанников;
- развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город;
- усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

В учреждении созданы мини-музеи: «Музей русской избы», «Музей народной куклы», «Тамбов – прошлый, Тамбов – настоящий», «Красная книга Тамбовской области».

Реализованы проекты: «Путеводитель по Тамбовской области», «Маленькие истории большой Войны», «Я на Тамбовщине рожден!».

Вывод: Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона имеет большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста.

Перспектива: В 2024 году планируем продолжить приобщать воспитанников к истокам русской народной культуры. Создать виртуальный музей русской избы на сайте детского сада, познакомить дошкольников с легендами и сказами о родном крае, активизировать работу по художественно-эстетическому циклу: расширить представления детей о многообразии изделий народно-прикладного искусства Тамбовской области, познакомить с народными играми, песнями.

Программа воспитания

Программа воспитания является неотъемлемой частью Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Реализация программы воспитания строилась на основе календарного плана воспитательной работы. Еженедельно проводились итоговые мероприятия, согласно теме недели.

Название праздника, события	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения
День знаний (1 сентября)	1 сентября	Игровой квест «Вместе по дороге к знаниям» Экскурсия в школу Оформление коллажа детей группы.
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности (8 сентября)	4-8 сентября	Тематическая беседа «Мир без войны»; Фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др
Международный день красоты (9 сентября)	11-15 сентября	Общая выставка «Красота в жизни, природе, искусстве» Экскурсия в театр, картинную галерею
«Сделаем мир чище»	18-22 сентября	Экологические акции, субботники, викторины, выставки поделок из природного материала.
День воспитателя (27 сентября)	26-29 сентября	Праздничный концерт «Таланты земли Тамбовской»; Проект «Тебе – моя Земля»; Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».
Международный день пожилых людей. День защиты животных. День учителя. Международный день музыки.	2-6 октября	Беседы «Старость нужно уважать»;»Мои любимые бабушка и дедушка»;Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой». Тематическая неделя Музыки: Музыкальная викторина Экскурсия в театр. Конкурс певцов и музыкантов «Веселые нотки»
Неделя экологии Покров (14 октября)	9 -13 октября	Конкурс детско-родительских поделок «Рукотворные чудеса осени»

День работника с/х (14 октября); Всемирный день хлеба (16 октября)		
День отца в России (16 октября)	23-27 октября	Час творчества: изготовление поделок ко Дню отца. Соревнования «Папа и я лучшие друзья»
День народного единства (4 ноября)	30 октября – 3 ноября	Спортивный праздник «Русские богатыри» Выставка рисунков, поделок посвященных народному костюму
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6-10 ноября	Тематические беседы «Памяти потомков достойны»
Всемирный день Доброты (13 ноября)	13-17 ноября	Проект «Неделя доброты»
День матери (27 ноября)	20-24 ноября	Фотовыставка «Мама милая моя!» досуг «Мамин день»
День государственного герба Российской Федерации.	28 ноября -1 декабря	Тематическая беседа «Государственные символы России»; реализация проекта «Какая птица самая главная»
Международный день инвалида (3 декабря), День добровольца (волонтера) в России(5 декабря) Международный день художника. День героев отечества.	4-8 декабря	Проект «Добро есть в каждом сердце» ; Социальные акции «Доброе сердце»;
День Конституции Российской Федерации	11 декабря -15 декабря	Проект «Я ребенок – я имею право!»
Новый год у ворот	18-22 декабря	Вернисаж «Зимнее настроение»; Мастерская новогодних игрушек
Новогодние развлечения	25-29 декабря	Новогодний утренник Выставка рисунков «Зимушка-зима». Конкурс поделок, украшений

Вывод: воспитательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в ФОП ДО.

Перспективы:

Совместно с ТГУ им. Г.Р. Державина разработать и реализовать проект «Образовательный контент «Русская изба».

Основные характеристики качества освоения обучающимися образовательной программы

Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования направлена на отслеживание качества образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной). Для определения результатов освоения основной образовательной программы

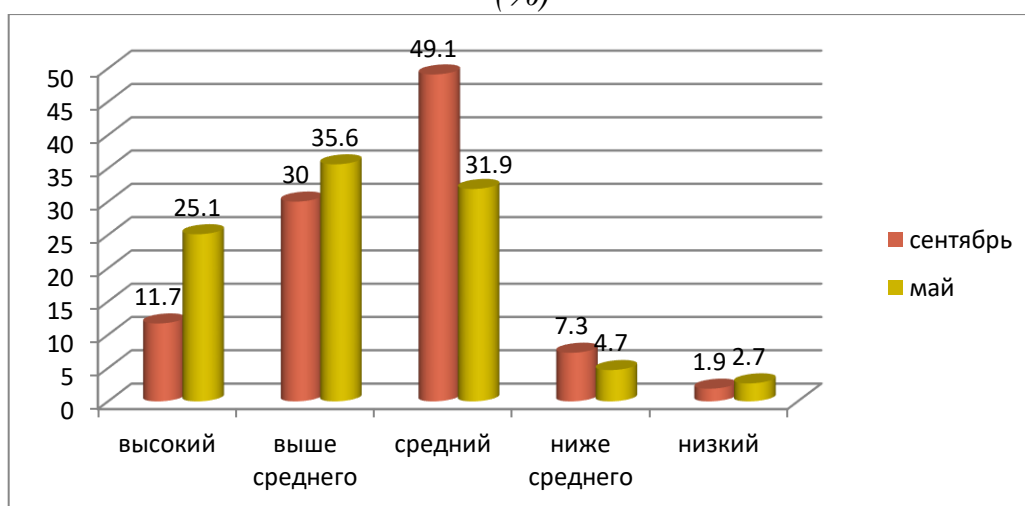
дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям позволяет спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Качественная оценка освоения образовательной программы за 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями, %									
	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Образовательная область «Физическое развитие»	17,1	45,2	31,9	36	47,6	15,8	1,2	2,3	2,2	0,7
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15,2	25,1	31,7	35,5	48,2	34,1	2,6	2,5	2,3	2,8
Образовательная область «Познавательное развитие»	8,7	18,8	28,6	35,3	48,3	40,6	12,1	3,5	2,3	1,8
Образовательная область «Речевое развитие»	7,9	19,4	33,2	29,8	47	31,9	11,3	13,3	0,6	5,6
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9,6	16,8	24,6	41,2	54,2	37,1	9,3	2,1	2,3	2,8
Итого	11,7	25,1	30	35,6	49,1	31,9	7,3	4,7	1,9	2,7

Диаграмма «Итоги освоения программы детьми в 2022–2023 учебном году» (%)



Педагогическая диагностика на конец учебного года показала, что 92,6% воспитанники дошкольного учреждения освоили программный материал в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», возрастом и индивидуальными особенностями. 25,1% воспитанников имеют высокий уровень развития; 35,6% выше среднего уровень развития, 31,9% - средний уровень развития; с

детьми, показавшими ниже среднего и низкий уровень развития (7,4%) составлены индивидуальные планы работы по конкретным образовательным областям и направлениям.

Вывод: Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Перспективы:

Создать образовательное развивающее пространство, предоставляющее возможность эффективно развивать индивидуальную траекторию развития ребенка с учётом его возраста, склонностей, интересов, уровня активности.

Работа логопедической службы.

В 2022-2023 учебном году целью работы учителей-логопедов Стрижевской Оксаны Евгеньевны и Суворовой Ирины Игоревны являлась организация и проведение коррекционных мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие, адаптацию и интеграцию в социум детей с ограниченными возможностями здоровья на основании достоверной диагностики.

Для достижения поставленной задачи проводилась работа в нескольких направлениях:

I. Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

Задачи:

- выявление детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения различного генеза;
- проведение углубленного логопедического обследования детей для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений и структуры дефекта;
- проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций;
- оформление документации установленного образца по результатам обследования детей.

II. Организационное направление.

Задачи:

- расширение деловых и творческих контактов с коллегами, обобщение и распространение результатов работы (участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам диагностики и коррекции речевых нарушений);
- оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) и специалистам по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии, с целью профилактики и дифференциальной диагностики речевых нарушений.

I. Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

В результате углубленного логопедического обследования всех

компонентов речи детей 3 – 7 лет и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова от 17.05.2022 года (прибыло в течение 2022 – 2023 учебного года) в МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» в течение 2022 – 2023 учебного года было зачислено 89 детей которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом ребенка, в том числе из них 53 дошкольников с ОВЗ, 36 ребенка с ФН.

29 воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет (ФН – 17 детей, ФН с диз. компонентом – 3 ребенка, ФФН с диз.компонентом – 8 детей, ОНР II уровень – 1 ребенок).

59 воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет (ФН – 13, ФН с диз. компонентом – 2, ФФН с диз. компонентом – 40, ОНР I уровень – 1 ребенок, ОНР II уровень – 2 ребенка. ОНР III уровень – 1 ребенок).

1 воспитанник в возрасте от 4 до 5 лет (ОНР III уровень).

Организация образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ осуществлялась в очной форме обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Дети с нарушениями речи 5 – 7 лет получали логопедическую помощь и были интегрированы в группы общеразвивающей направленности, дети 3 – 7 лет с ТНР по индивидуальному образовательному маршруту.

I.I Коррекционно-логопедическая помощь

Основной формой работы с дошкольниками от 5 до 7 лет являлись индивидуальные коррекционные занятия. С каждым ребенком проводилось не менее двух-трех занятий в неделю. Кроме индивидуальных занятий были организованы подгрупповые занятия для двух-трех детей на этапе автоматизации звука в стихах и текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапах автоматизации звука в словах и фразах. Еще одна применяемая нами форма – это индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока учитель-логопед занимается с одним ребенком, другие играют в специально подобранные игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия, чувства ритма, негромко общаются друг с другом. Такая форма занятий имеет, на наш взгляд, положительные стороны: большая раскрепощенность детей на занятии, интерес к речи сверстников, мотивация собственной чистой речи.

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья была разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи (ФФН, ОНР). Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022 – 2023 учебный год.

В январе 2023 года проведен мониторинг с целью выявления динамики развития речи детей в коррекционно-образовательном процессе. Диагностика контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: в декабре 2022 года с

речью норма выпущено 22 ребенка (25 %).

На протяжении учебного года в ДОУ проводилось первичное логопедическое обследование дошкольников 3 – 7 лет по выявлению детей с речевой патологией и предупреждению появления вторичных нарушений. Все воспитанники, нуждающиеся в логопедической помощи, наблюдаются членами ППк, родители приглашены на консультации.

Таблица 1
«Результаты коррекционно-развивающей работы
в период 2021-2022 учебный год»

Речевое заключение	Количество детей на 2022-2023 уч.год	Количество детей на 25.04.2023 (продолжить обучение в 2023-2024 уч.год заключение по новому набору)
ФН	30	1
ФН с дизартрическим компонентом	6	2
ФФН с дизартрическим компонентом	49	23
Всего:	85	26

I.II Индивидуальные образовательные маршруты

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II уровня) – 5 воспитанников, рабочей группой детского сада разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В результате коррекционно-развивающей работы по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми, имеющими ОНР, прослеживается динамика развития:

- 5 детей на продолжение обучения (ОНР I, ОНР II, ОНР III уровень).

Таблица 2
«Динамика коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
в период 2022-2023 учебный год»

Речевое заключение	Количество детей на 2022-2023 уч.год	Количество детей на 21.04.2023 (продолжить обучение в 2023-2024 уч.год)
ОНР (I уровень) с диз. комп.	1	-
ОНР (II уровень) с диз. комп.	2	-
ОНР (III уровень) с диз. комп.	2	2
Всего	5	2

I.III Результативность коррекционной работы учителей-логопедов

С целью диагностики речевого развития, установления причин,

структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 21.05.2023 года проведено психолого-медико-педагогическое обследование дошкольников 4 – 7 лет территориальной ПМПК г. Тамбова. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова результативность коррекционной работы за 2022-2023 учебный год составляет **66 %**:

Речь норма (в школу) – 28 детей (**96 %**)

Речь норма (5 – 6 лет) – 29 ребенка (**33 %**).

Продолжить обучение в ДОО (с улучшениями в речевом развитии) – 26 детей.

Таблица 3
«Итоги коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов
в период 2022-2023 учебный год»

Набор 2022–2023 учебный год	Прибыло	Отказ	Выбыли	Выпуск речь N до 21.04.2023		Итого речь N на 21.05.2023		Продолжить обучение	Не явились
				В школу	В ДОО	В школу	В ДОО		
85	8	1	3	3	-	14	17	26	1
93		4		12		54			
89									

II. Организационное направление

В 2022 – 2023 учебном году учителя-логопеды вели работу по следующим направлениям:

- повышение качества образования выпускников с особыми возможностями здоровья в части преодоления недостатков речевого развития;

- оптимизация интегративного взаимодействия родителей и специалистов образовательного учреждения по коррекции речевых нарушений у детей на основе активного сотрудничества и сотворчества;

- расширение деловых и творческих контактов с коллегами, обобщение и распространение результатов работы (выступления, публикации и другие формы деятельности).

Для вовлечения родителей в работу применялись как традиционные, так и новые формы работы: анкетирование; беседы, индивидуальное и групповое консультирование; родительские собрания, конференции и клубы с мультимедийным сопровождением; организация совместных мероприятий, использование различных наглядно-информационных средств (выпуск буклетов и ежемесячного авторского логопедического журнала «Болтунишки»), выставки, совместное заполнение индивидуальных дневников. Различные статьи-консультации, советы, мастер-класс для родителей, размещались на сайте учреждения. С целью профилактики речевых нарушений там же размещались материалы для родителей детей младшего возраста, которые только начинают говорить.

В течение учебного года вела работу по самообразованию на тему: «Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР». Основная цель в работе по теме – осуществление коррекционно-логопедической работы с применением нетрадиционных методов.

Учитель-логопед Суворова И.И. в феврале 2023 г. прошла курсы повышения квалификации «Методика проведения логоритмики и логомассажа для коррекции нарушений речи» в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО».

Учитель-логопед Суворова И.И. в апреле 2023 принимала активное участие в работе областного сетевого конкурса «IT-учитель 2023». Участвует в работе сетевых профессиональных сообществ, в работе регионального интернет-сообщества педагогов ДОУ.

Учитель-логопед Суворова И.И. осуществляла руководство и контроль над работой студентов, заочной формы обучения по специальности «Специальное (дефектологическое) образование» в период прохождения ими педагогической практики (февраль-апрель 2023 года).

В течение 2022 – 2023 учебного года учителем-логопедом Стрижевской О.Е. совместно с педагогами и родителями детей 5 – 6 лет был успешно реализован детско-родительский проект «Волшебный мир прищепок». Цель: оптимизация процесса автоматизации звуков у дошкольников через использование современной образовательной технологии.

За период с сентября 2022 года по май 2023 проведено 71 индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) детей. На каждый запрос родителей (по закреплению речевых навыков и предупреждению появления вторичных нарушений, по вопросам динамики и эффективности развития речи ребёнка, подбору речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома) даны разъяснения, методические и практические рекомендации.

Учитель-логопед Стрижевской О.Е. принимает активное участие в работе городских, областных, общероссийских и международных педагогических сообществ. Участвует в работе сетевых профессиональных сообществ, онлайн-форумах (<https://www.psihologtut.com>, <http://logopediya.com/forum/>, <http://ya-uchitel.ru/forum> и др.), сетевых педсоветах, в работе регионального интернет-сообщества педагогов ДОУ.

Учитель-логопед Стрижевская О.Е. осуществляла работу в качестве члена методического совета учителей-логопедов города Тамбова, сотрудничество с ТГУ им. Г.Р. Державина по проблеме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» и осуществляла руководства и контроля над работой студентов, очной и заочной формы обучения по специальности «Специальное (дефектологическое) образование» в период прохождения ими педагогической практики.

В рамках работы методического объединения учителей-логопедов муниципальных учреждений города Тамбова, Оксана Евгеньевна Стрижевская являясь куратором «Школы молодого логопеда» в январе 2023

года организовала и провела заседание «ППК – практики обновления и развития».

В феврале 2023 года в рамках заседания областного методического объединения учителей-логопедов ДООУ выступила на тему «Волшебные прищепки» как средство коррекции речи дошкольников с общим недоразвитием речи».

В марте 2023 года обобщила данный педагогический опыт на базе ТОГОАУ ДПО «ИПКРО».

Вывод: работа логопедической службы в МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» в 2021 – 2022 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами территориальной ПМПК. Выпуск детей в 2022 – 2023 с речью норма составил **66 %**. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию коррекционно-логопедической помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы, поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проблемное поле:

Выпуск детей в 2022 – 2023 с речью норма учителем-логопедом Стрижевской О.Е составил **75 %**.

Выпуск детей в 2022 – 2023 с речью норма учителем-логопедом Суворовой И.И.. составил **59 %**.

В 2023 – 2024 учебном году планируется продолжить работу по оптимизации процесса речевого развития дошкольников.

Перспективы:

1. Поиск новых технологий в обучении, которые будут способствовать развитию речи детей: использование бельевых прищепок с целью оптимизации процесса развития речи у дошкольников через использование инновационной образовательной технологии.

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей: педагогические проекты, практические семинары, мастер-классы.

Система психолого-педагогического сопровождения.

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог Е.С Киселева осуществляла первичную психологическую диагностику детей, выявляла индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяла круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывала и реализовывала индивидуальные образовательные маршруты детей, вела

работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее.

С сотрудниками ДООУ и родителями воспитанников в течение года было проведены консультации «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказания», «Поговорим о детских страхах», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». В группах родителям и педагогам было предложено ряд буклетов, памяток и текстовой информации по актуальным проблемам.

Выводы: проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить актуальные задачи психолого-педагогического просвещения родителей. В перспективе планируем в групповых ячейках выставлять для родителей наглядный материал в виде альбомов, буклетов и памяток по психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников.

Адаптация детей групп раннего возраста.

Степени адаптации	1 группа (20 воспитанников)	2 группа (19 воспитанников)
ЛЕГКАЯ	70% (14 чел.)	84% (16 чел.)
СРЕДНЯЯ	30% (6 чел.)	16% (3 чел.)
ТЯЖЕЛАЯ		

В начале адаптационного периода детей педагогом-психологом проводились групповые и индивидуальные консультации с родителями, воспитателями по вопросу адаптации детей к условиям ДООУ.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей, из 39 воспитанников раннего возраста у 30 детей (77%) адаптация была легкой степени, у 9 детей (23%) адаптация была средней степени, воспитанников с тяжелой формой адаптации не было выявлено, как и в прошлом учебном году.

В течение года совместно с воспитателями групп проводилась диагностика нервно-психического развития детей от 1,5 до 3 лет по эпикризным срокам. Заполнялись индивидуальные карты нервно-психического развития. По результатам исследования была обобщена информация об уровне развития детей.

Распределение детей по группам развития.

I группа (развитие согласно эпикризным срокам)	II группа (ребенок отстает на 1, 2 эпикризных срока)	III группа (ребенок отстает на 3 эпикризных срока)	IV группа (ребенок отстает на 4 эпикризных срока)
64 ребенка – 90,2%	7 детей – 9,8%	0	0

По результатам исследования с детьми II, III групп ННР проводится индивидуально-развивающая работа с целью развития активной речи, развития познавательных процессов, физических возможностей,

самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Родителям и педагогам даны рекомендации по развитию детей.

Анализ диагностической работы

В мае 2023 года была проведена итоговая экспресс-диагностика развития познавательных процессов у детей 3-6 лет. Задания предъявлялись соответственно возрасту ребенка.

Результаты диагностики уровня познавательного развития детей 3 - 4 лет

Уровень развития	Май 2023
Низкий	8,9 % (4 ребенка)
Ниже среднего	11,1% (5 детей)
Средний	57,8% (26 детей)
Выше среднего	13,3% (6 детей)
Высокий	8,9% (4 ребенка)

Результаты диагностики уровня познавательного развития детей 4 - 5 лет

Уровень развития	Май 2023
Низкий	4,2% (2 ребенка)
Ниже среднего	10,4% (5 детей)
Средний	52% (25 детей)
Выше среднего	14,6% (7 детей)
Высокий	18,8% (9 детей)

Результаты диагностики уровня познавательного развития детей 5 - 6 лет

Уровень развития	Май 2023
Низкий	5,3% (4 ребенка)
Ниже среднего	6,7% (5 детей)
Средний	56% (42 ребенка)
Выше среднего	18,7% (14 детей)
Высокий	13,3% (10 детей)

Данное исследование познавательного развития показало сдвиг уровней с низкого и ниже среднего до среднего и выше среднего. Данные свидетельствуют о том, что средний и высокий уровень развития познавательных процессов повысились. Повышению уровня развития познавательных процессов способствовало систематическое проведение занятий в игровой форме, в ходе которых дошкольникам предлагались задания на восприятие, внимание, память, мышление.

Количественный анализ деятельности ППк МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» свидетельствует, что на заседаниях за 2023 год было обследовано 133 воспитанника:

- из них первичные – 43 человека,
- с положительной динамикой – 49 воспитанник,
- с волнообразной – 33 воспитанник,
- с недостаточной – 8 воспитанника.

По итогам работы за 2023 год психолого-педагогического консилиума детского сада были составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих особые образовательные потребности. Периодичность

проведения ПМПк определялась потребностью ДОУ по комплексному и всестороннему выявлению детей с ОВЗ.

Вывод: В результате работы педагога-психолога была оказана помощь родителям и педагогам в решении различных ситуаций, повысилась психологическая компетентность воспитателей и родителей, повысился уровень психологической готовности детей к обучению в школе, повысился уровень развития познавательной сферы детей с низким и ниже средним уровнем развития, составлены индивидуальные маршруты, карты развития, даны рекомендации гиперактивным, тревожным детям, детям с ОНР.

Перспективы:

1. Педагогическому коллективу принимать активное участие в реализации и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;

2. Педагогами продолжать поддерживать доброжелательную атмосферу в группах, не использовать авторитарную позицию перед воспитанниками;

3. Для достижения наиболее лучших результатов в процессе организации социально-ориентированной деятельности, педагогам необходимо продолжать создавать условия для развития сотрудничества между детьми, проводить больше занятий на сплочение коллектива, на развитие коммуникативных навыков со сверстниками.

Дополнительное образование дошкольников

Образовательное учреждение осуществляет дополнительное образование в ДОУ в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 15.05.2015г. № 18/88. Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также направлены на организацию свободного времени дошкольников. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

Дополнительным образованием в детском саду на декабрь 2023 года охвачены 102 ребенка от 3 до 7 лет.

В учреждении ведется дополнительное платное образование, осуществляют работу услуг педагоги и воспитатели учреждения, реализация дополнительного образования ведется по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования в соответствии с возрастом детей во второй половине дня.

Наименование услуги	Количество воспитанников, получавших	Количество воспитанников, получавших
---------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

	услугу на 31.12.2022г.	услугу на 31.12.2023г.
«Обучение хореографии»	64	80
«Обучение игре на музыкальных инструментах»	7	9
«Занимательная математика»	116	109
«Театральное мастерство»	55	75
«Азбуковедение»	120	113
«Нетрадиционная техника рисования»	73	80
«Хоровое пение»	23	28

Вывод: Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства и обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система способствует самореализации и социализации личности детей дошкольного возраста, раскрытию творческого потенциала, удовлетворению и развитию познавательных интересов дошкольников.

Перспективы: В связи с запросом родителей на оказание дополнительных (платных) образовательных услуг планируем повысить процент охвата детей дополнительным образованием.

Изучение спроса родительской общественности на оказание дополнительной услуги, не входящий в перечень уже оказываемых услуг детским садом.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях

В 2023 году педагоги детского сада провели большую работу по подготовке воспитанников к участию в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском, областном и всероссийском уровнях:

Название мероприятия (конкурса)	ФИО	Результат
IV Международный конкурс видеороликов «Читаем А.С. Пушкина»	Потапов Максим, педагоги В.Н. Середа, А.В. Головина	Дипломант III степени
Региональный веб-квест «Волшебный мир мультипликации»	Егорова Виктория	Диплом за лучшую мультипликационную историю
	Кривенцев Павел	Диплом за лучший дубляж
Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Юный исследователь»	Кривотулов Максим	Сертификат участника
Городской конкурс «Изобретайка»	Кривенцев Павел	Сертификат участника
Городской конкурс юных аграриев «Зеленый поезд», номинация «Чудо-огород»	Коллектив воспитанников 7 и 11 группы	Диплом II степени

VI Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	Кривенцев Павел	Лауреаты 2 степени
	Трофимов Михаил	Лауреаты 3 степени
Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Новогодний репортаж»	Григорьевская Ульяна, Корчагин Богдан	Диплом II степени
Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Новогодний сувенир»	Щеголев Андрей, Лазарев Владислав	Диплом II степени

Выводы: участие в конкурсном движении оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения. Участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.

Перспектива:

1. Продолжать активизировать родительскую общественность к участию в совместных детско-родительских конкурсах, способствующих всестороннему развитию ребенка и установлению крепких семейных связей.
2. Информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников не только на сайте учреждения, но и в СМИ.

Результаты МКДО

В 2023 году МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» принимал участие в базовом уровне МКДО, который не предусматривал проведение анализа качества подготовки воспитанников.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», рабочими программами разработанными воспитателями по 5 образовательным областям (утверждены на педагогическом совете от 31.08.2023г. №1), учебным планом, календарным учебным графиком.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной

образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Образовательная деятельность включает виды детской деятельности, направленные на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка».

В учебном плане выделены пять образовательных областей, которые реализуются в образовательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие сенсорной культуры и математических представлений. Образовательная деятельность проводится воспитателем 1 раз в неделю с детьми 1,5-3 лет.

- Развитие кругозора и познавательно-исследовательская деятельность в природе. Образовательная деятельность проводится воспитателем 1 раз в 2 недели с детьми 1,5-3 лет.

- Ребенок открывает мир природы, познает себя и других, познавательно-исследовательская деятельность. Образовательная деятельность с детьми 3-7 лет проводится воспитателем 1 раз в 2 недели.

- Делаем первые шаги в математику. Образовательная деятельность проводится воспитателем 1 раз в неделю с детьми 3-7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развиваем речь. Образовательная деятельность проводится воспитателем 1 раз в 2 недели с детьми 1,5-5 лет; с детьми 5-7 лет 1 раз в неделю.

- Подготовка к обучению грамоте. Образовательная деятельность с детьми 5-7 проводится воспитателем 1 раз в неделю.

- Знакомим детей с произведениями художественной литературы. Образовательная деятельность проводится 1 раз 2 недели с детьми 1,5-5 лет, с детьми 5-7 лет 1 раз в неделю.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество, приобщаем к детской художественной литературе. Образовательная деятельность проводится воспитателем 2 раза в неделю с детьми 1,5-3 лет (1 раз – лепка, 1 раз – рисование), 1 раз в неделю с детьми 3-5 лет (1 раз – рисование/лепка/аппликация), с детьми 5-6 лет 2 раза в неделю (1 раз – рисование, 1 раз – лепка/аппликация), с детьми 6-7 лет 3 раза в неделю (1 раз – рисование, 1 раз – лепка, 1 раз аппликация/конструирование)

- Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность. Образовательная деятельность проводится музыкальным руководителем 2 раза в неделю с детьми 1,5-7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Игровые занятия проводятся по 3 раза в неделю с детьми 1,5-7 лет (с 3 лет одно физкультурное занятие из трех проводится на открытом воздухе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как занятие в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» на 2023-2024 учебный год в части, формируемой участниками образовательных отношений введены:

- образовательная ситуация «Я на Тамбовщине рожден...» (ознакомление с историей родного края) по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 1 раз в 2 недели для детей 1,5-7 лет;

- образовательная ситуация «Танцевальное мастерство» (Развиваем координацию и гибкость, изучаем танцевальные элементы) по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 1 раз в неделю для детей 3-5 лет, 2 раза в неделю для детей в возрасте 5-7 лет.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки составляет для детей от 1,5 до 2 лет – 20 минут до дневного сна, для детей от 2 до 3 лет – 20 минут до дневного сна, от 3 до 4 лет – 30 минут до дневного сна, от 4 до 5 лет – 40 минут до дневного сна, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Возрастные группы	Время проведения ОД в мин.	1 половина дня	2 половина дня	Всего	Максимально допустимый объем ОД в неделю в мин
1,5-2 года	10	20	-	20	100
2-3 года	10	20	-	20	100
3-4 года	15	30	-	30	150
4-5 лет	20	40	-	40	200
5-6 лет	25	50	25	75	375
6-7 лет	30	90	-	90	450

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся.

Для детей в возрасте от 5 до 6 лет ООД осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня; для детей в возрасте от 1,5 до 5 лет и от 6 до 7 - только в первую половину дня.

Коррекционно-развивающая работа

В 2023-2024 году коррекционная деятельность проводится учителем-логопедом в форме индивидуальной и подгрупповой работы, с детьми, имеющими отклонения в развитии (нарушение речи). Продолжительность подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Количество детей в подгруппах: три – четыре человека. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики коррекции речи. Индивидуальная работа с каждым ребёнком планируется учителем-логопедом с учётом его личностных особенностей, речевого нарушения.

Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии (нарушение речи), ведётся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» для обучающихся с задержкой психического развития (составлена в соответствии с ФАОП ДО. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022).

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми проводится с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются в результате комплексного обследования развития познавательных процессов.

Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии (задержка психического развития), ведётся по адаптированной

образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» для обучающихся с задержкой психического развития (составлена в соответствии с ФАОП ДО. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022).

Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии (расстройства аутистического спектра), ведется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» для обучающихся с РАС (составлена в соответствии с ФАОП ДО. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022).

На основе адаптированных образовательных программ составляются индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ.

Дети с ОВЗ интегрированы в группы общеразвивающей направленности.

Физкультурно-оздоровительная работы

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в учреждении созданы необходимые условия:

- физкультурно-музыкальный зал;
- спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный инвентарь;
- 2 спортивных площадки, оборудованных, прыжковой ямой, стойками для игры в баскетбол и волейбол, лазами, мишенями и т.д;
- игровая площадка для проведения подвижных игр.

В групповых ячейках оформлены физкультурные центры в соответствии с возрастными особенностями детей. В группе № 12 воспитатели организуют двигательную деятельность и в спальнях, так как многоуровневые кровати позволяют увеличить пространство для игр.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю гимнастику, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2023 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим

видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость. Увеличена двигательная активность детей за счет занятий танцами.

В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физическому развитию, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

Методической службой ДООУ осуществлялся контроль за нагрузкой на детей, как в специально – организованной деятельности, так и в свободной игровой деятельности. Важно, что при проведении разных форм физкультурной деятельности детей педагоги обеспечивают её высокую эмоциональную насыщенность, используют нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включают элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

Для укрепления здоровья детей и проведения совместных с семьей мероприятий по формированию здорового ребенка большая работа специалистами и педагогами ДООУ проводилась с родителями: это и индивидуальные беседы и консультации, и оформление информационных стендов, и проведение собраний, практикумов, консультаций, и подготовка памяток, рекомендаций, советов по данной теме. Однако, уровень грамотности молодых родителей, которые составляют большую половину от общей численности всех родителей, недостаточен для формирования общей культуры здоровья, здорового образа жизни у воспитанников и их семей.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа). Весь детский контингент ДООУ прививается согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Данные о состоянии здоровья воспитанников

показатель	количество детей	
	2022	2023
среднесписочный состав	309	269
индекс здоровья	4,9	4,8
группа здоровья		
1 группа	95	93
2 группа	201	161
3 группа	13	15
4 группа	0	0

Представленные данные свидетельствует о снижении количества детей имеющих первую и группу здоровья. Самой многочисленной остается вторая группа здоровья. Это - дети, имеющие, так называемые, функциональные

отклонения, которые поддаются коррекции. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей с 3 группой здоровья.

Вывод: Для сохранения здоровья детей, а также снижения заболеваемости, в 2023 учебном году планируется целенаправленная работа по следующим направлениям:

- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- работа «утреннего фильтра»;
- ранняя изоляция заболевших детей;
- соблюдение режима дня;
- индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации.

Перспективы:

1. Оборудовать отдельный спортивный зал.
2. Активизировать деятельность коллектива ДОО по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Продолжать развивать устойчивый интерес у детей к спорту и физической культуре;
4. Расширять творческий потенциал педагогов и родителей в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиции физического развития и здоровьесбережения.

ВЫВОД: Организация учебного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой детского сада.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, учебным планом и календарным графиком.

Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет проводилось исследование уровня готовности к школьному обучению. Было обследовано 59 детей.

Уровень развития	Май 2023
Ниже низкого	0% (0 детей)
Низкий	0%
Ниже среднего	0%
Средний	46% (27 детей)
Выше среднего	24% (14 детей)
Высокий	30% (18 детей)

Благодаря проведенной коррекционно-развивающей работе, совместной работе воспитателей и специалистов в течение учебного года результаты обследования психологической готовности детей к обучению в школе заметно улучшились, наблюдается положительная динамика: на конец учебного года было обследовано 59 детей от 6 до 7 лет: 18 детей (30%) – высокий уровень готовности к обучению к школе, 14 детей (24%) – выше среднего, 27 детей (46%) – средний уровень готовности, ниже среднего, низкий и ниже низкого уровни отсутствовали.

У детей, имеющих высокий, выше среднего и средний уровни полностью сформирована интеллектуальная и мотивационная психологическая готовность к школе. Уровень развития эмоционально-волевой и познавательной сферы соответствует их возрастной норме.

Улучшению результатов способствовало, то что, с детьми, имеющими уровни ниже низкого, низкий и ниже среднего проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию интеллектуальной и мотивационной готовности. Улучшению способствовали развивающие задания и игры. Дети приобрели достаточный уровень знаний об окружающем мире, овладели комплексом элементарных понятий, представлений, позволяющих успешно усваивать задания по математике, письму и чтению.

Оценка востребованности выпускников

Информация по выпуску детей в школу в 2023 году

Кол-во детей, выпускаемых в школу			планируемая образовательная школа	
всего	из групп для детей в возрасте от 6-7 лет	из групп для детей в возрасте от 5-6 лет	наименование образовательной школы (указать каждую)	кол-во детей
61	59	2	МАОУ СОШ № 22	9
			"Лицей №28" им. Н.А. Рябова	36
			МАОУ Лицей №29	2
			МАОУ СОШ № 36	2
			Гимназия № 7	7
			Школа № 5 им. Ю.А. Гагарина	1
			МАОУ СОШ № 1	1
			Школы в области	2
			Частная школа	1

ВЫВОД: Расположенность МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» по отношению к общеобразовательным учреждениям и всестороннее развитие детей в детском саду позволяют родителям воспитанников выбирать школу для дальнейшего непрерывного получения образования детьми без особых затруднений. Дети нашего детского сада, по результатам прошлых выпусков без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Всего в учреждении работают 32 педагогических работника, из них: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 6 педагогов-специалистов, 1 педагог дополнительного образования (хореограф), в том числе 4 педагога до 35 лет (12,5%), из них 1 молодой педагогический работник (3,1%).

В 2023г. уволились по собственному желанию 2 воспитателя и педагог дополнительного образования (хореограф), к сентябрю 2023 г. все ставки были закрыты, на 31.12.2023г. вакансий педагогических работников нет.

В МБДОУ реализуется всесторонняя поддержка молодых педагогов. Организована система педагогического наставничества, за каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник, имеющий большой опыт работы и квалификационную категорию.

Наименование должностей	Количество работников
<i>Руководитель, заместитель</i> руководителя заведующий	1
заместитель заведующего	1
Педагогические работники	32
старший воспитатель	1
воспитатели	24
инструктор по физической культуре	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	2
музыкальный руководитель	2
педагог дополнительного образования	1
Итого	32

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет сделать вывод об их высоком уровне образования. Анализ образовательного ценза педагогов учреждения показал, что 62,5% педагогов имеют высшее образование.

год	Общее количество педагогов		Образовательный ценз		Аттестационные категории			
	Воспитатели (старший воспитатель)	специалисты	высшее	Среднее специальное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2022	25	7	20	12	4	17	6	5
2023	25	7	18	14	5	15	4	8

Из 32 педагогов учреждения 20 педагогов аттестованы: на высшую категорию - 5 педагога, на первую категорию - 15 педагогов, соответствие занимаемой должности имеют 4 педагога, 8 педагогов не аттестованы (работают в учреждении менее 2-х лет). В 2023 году аттестовались на высшую квалификационную категорию – 2 педагога, на 1 квалификационную категорию – 3 педагога, соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Стаж работы	31.12.2022	31.12.2023
До 3 лет	6	6
От 3 до 5 лет	1	2
От 5 до 10 лет	7	5
От 10 до 20 лет	3	3
От 20 до 25 лет	5	2
От 25 и более	10	14

Показатель среднего возраста педагогического коллектива составляет 46 лет.

Наличие высокого процента педагогов, прошедших аттестацию, имеющих высшее профессиональное образование и педагогический стаж, позволяет сделать вывод о высоком уровне трудоспособности, профессионализма, возможности организации наставничества и реализации инновационной деятельности коллектива в рамках проектной деятельности, трансляции своего опыта коллегам города и области.

Организация методической работы с целью повышения компетентности каждого педагога

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одной из главных задач методической работы на 2023-2024 учебный год.

В апреле 2023г. для педагогов ДОУ была проведена консультация о вступающем в силу с 1 сентября 2023 года Приказе Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, которым утверждён новый порядок аттестации педагогических работников. Педагогов ознакомили с новым Порядком аттестации, а также о введении новых квалификационных категорий: «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Методическая работа с кадрами строилась дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяло развивать творчество и инициативу педагогического коллектива. Система повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольного учреждения в 2023 году включала:

- прохождение курсов повышения квалификации. За 2023 год 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Планом-заказом предусмотрено направление на очередные плановые курсы повышения квалификации 16 педагогических работников в 2024 г.;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в дошкольном учреждении – все педагогические работники;
- участие в работе городских методических объединений - 4 человек;
- самообразование педагогов - все педагогические работники;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта – 5 человека;

- аттестация педагогов на квалификационную категорию – 5 человек;
- публикации – 26 человек.

Результаты участия членов педагогического коллектива в методической работе детского сада сложились следующим образом:

- выступление на педагогических советах - 30 педагогов;
- участие в тематических проверках – все педагогические работники;
- осуществление практического показа с детьми – все педагогические работники;
- участие в смотрах - конкурсах – все педагогические работники;
- участие в сетевых семинарах-практикумах – 28 педагогов.

За 2023 год профессионализм 7 сотрудников (22%) отмечены отраслевыми, региональными, областными наградами: Почетной грамотой управления дошкольного образования г. Тамбова Тамбовской области награждены воспитатели Романова Л.Ю., Чернышева Т.Н., Благодарственным письмом Министерства образования и науки Тамбовской области награждены Серебрякова Т.М., Колесникова И.Ю. воспитатели, Строкова Н.В., инструктор по физической культуре, Благодарностью Администрации г. Тамбова – Киселева Е.С., педагог психолог, Почетной грамотой Тамбовской областной Думы Власова О.Л., заведующий.

Организационно-методическая работа

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Сроки проведения</i>
Консультации для воспитателей		
1	Формирование профессиональной культуры педагога как необходимое условие педагогического самосовершенствования.	сентябрь
2	Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах здорового образа жизни.	октябрь
3	Спортивные праздники как средство патриотического воспитания дошкольников	октябрь
4	Организация работы по ПДД в разных возрастных группах	ноябрь
5	Здоровьесберегающие технологии в системе оздоровления дошкольников.	декабрь
6	Реализация эколого-краеведческого направления работы ДОУ.	январь
7	Реализации регионального компонента в работе с детьми, родителями и педагогами	февраль
8	Игры на воспитание духовно-нравственных качеств личности дошкольника	март
9	Игры и упражнения на формирование положительной мотивации к школьному обучению	апрель
Консультации для молодых воспитателей		
1	Организация профессионального саморазвития и самообразования воспитателя детей дошкольного возраста как путь повышения эффективности профессиональной деятельности.	сентябрь
2	ФОП в ДОУ. Современные образовательные технологии в дошкольном учреждении.	октябрь
3	Организация предметно-пространственной среды в ДОУ как способ укрепления физического и психического здоровья воспитанников в	ноябрь

	соответствии с ФОП ДО.	
4	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами экскурсионной деятельности.	декабрь
5	Организация наблюдений в уголке природы и опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста.	январь
6	Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	февраль
7	Организация экологических игр в детском саду.	март
8	Эффективные технологии взаимодействия с родителями.	апрель
9	Организация воспитательно-образовательной деятельности детей в летний период.	май

Особую роль в организации методической работы в дошкольном учреждении играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых педагогов, реализуемая через систему педагогического наставничества. Наставники (старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы, квалификацией не ниже первой категории) выполняют методическую функцию по отношению к подопечным. Целью наставничества в дошкольном учреждении является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Ожидаемый результат от наставничества:

- легкая адаптация молодого педагога в дошкольной среде;
- повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ;
- индивидуальный стиль в работе;
- развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;
- повышение профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми;
- потребность в непрерывном самообразовании;
- овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой.

Для каждого молодого специалиста наставником разрабатывается индивидуальный маршрут, в котором отображаются содержание

деятельности, сроки проведения и форма отчетности согласно годовым задачам, планам самообразования, планом повышения квалификации.

В 2023 году коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества города Тамбова и Тамбовской области. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, мастер-классах, работе жюри, повышает не только имидж учреждения, но и позволяет самим педагогам профессионально расти.

Участие педагогов в конкурсах		
Название конкурса	ФИО	Результат
III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Тебякина И.П. Ротманова О.В.	Диплом I степени
	Затепякина Е.Н.	Диплом II степени
Областной сетевой конкурс «IT-учитель – 2023»	Строкова Н.В. Затепякина Е.Н. Головина А.В. Ротманова О.В. Тебякина И.П. Суворова И.И.	Участник
Областной конкурс «Один день из жизни детского сада» проекта «Детский сад онлайн – Тамбовская область»	Затепякина Е.Н., Головина А.В.	Диплом II степени
Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность "воспитатель", "старший воспитатель"	Тебякина И. П., старший воспитатель	победитель
Городской профсоюзный конкурс «Поющий детский сад – 2023»	Руденко Ю.М., музыкальный руководитель	Диплом I степени
XVIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог – профессионал: от идеи к практике»	Стрижевская О.Е., учитель-логопед	Диплом 3 место
Муниципальный творческий фестиваль-конкурс работников дошкольных образовательных учреждений города Тамбова	Стрижевская О.Е., учитель-логопед	Сертификат участника
	Суворова И.И., учитель-логопед Шарова Н.А., педагог дополнительного образования Руденко Ю.М., музыкальный руководитель Середа В.Н., воспитатель	Диплом победителя
Распространение педагогического опыта		
Городской мастер-класс для старших воспитателей г. Тамбова «Наставничество: итог к личностному и	Тебякина И. П., старший воспитатель, Провкина	

профессиональному развитию педагогов в условиях современного дошкольного образования»	Т.М., воспитатель
Открытый показ организованной образовательной деятельности для студентов 4 курса направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» ТГУ им. Г.Р. Державина	Колесникова И.Ю. Попова М.М. Калинкина Е.А. Середа В.Н. Провкина Т.М., воспитатели
Эксперт демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»	Евстифейкина С.Ю., заместитель заведующего
Семинар-практикум по обмену опытом «Использование цифровой образовательной среды «МЭО – Детский сад» при реализации образовательной программы ДОУ	Беликова Е.Б., музыкальный руководитель
Областной семинар «Инновационные технологии и современные методы в работе коррекционного педагога»	Стрижевская О.Е., учитель- логопед
Муниципальный питчинг педагогических идей в рамках методического совета учителей логопедов дошкольных образовательных учреждений города Тамбова «В ногу со временем: тенденции образования 2023»	Стрижевская О.Е., учитель- логопед
Эксперт Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий – 2023 в Тамбовской области	Тебякина И. П., старший воспитатель
Региональная коуч-сессия «Создание мультимедийных игр с использованием программы Power Point»	Тебякина И. П., старший воспитатель, Колесникова И.Ю., воспитатель, Мачихина Т.В., воспитатель
Лектор курсов для слушателей ТОИПКРО «Технология развития ценностных ориентаций и нравственных основ личности»	Провкина Т.М., воспитатель
Лектор курсов для слушателей ТОИПКРО «Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ»	Строкова Н.В., инструктор по физической культуре

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Следует отметить, что наряду с опытными педагогами, имеющими большой стаж работы по специальности и квалификационную категорию, в учреждении работает много малоопытных педагогов, не имеющих квалификационной категории и нуждающихся в квалифицированной педагогической поддержке. Внедрение модели методической работы, сочетающей как работу с опытными педагогами, так и систему педагогического наставничества, позволило педагогам стремиться к постоянному творчеству, совершенствованию, профессиональному и личностному росту, а методической службе представилась возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных, интерактивных методов и активных форм работы.

Перспективы:

- обеспечить непрерывное образование педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, неделя профессионального мастерства, методический час.

- с целью заинтересованности педагогов в постоянном самосовершенствовании внедрить систему обмена педагогическим опытом в сети образовательного учреждения, города, области, педагогического сообщества других регионов.

- методической службе необходимо составить план повышения квалификации педагогов с учетом реализации ФОП ДО и ФОАП ДО, учитывая запросы родителей в отношении детей с ОВЗ.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Наличие методического кабинета. Обеспечение методическими пособиями в соответствии с ОП.

Методический кабинет расположен на втором этаже здания ДОО. Общая площадь 9,6 кв. м. Ответственные за деятельность кабинета: Евстифеева С.Ю., заместитель заведующего, Тебякина И.П., старший воспитатель.

Назначение методического кабинета ДОО - оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании.

Учебно-методический материал методического кабинета размещен в специально отведенных шкафах и распределен по папкам, имеющие надписи. В папках содержится информация:

1. Документы по законодательству РФ, касающиеся дошкольного образования.
2. Документация, регламентирующая педагогическую деятельность ДОО.
3. Учебно-методическое обеспечение ООД.
4. Наглядно-иллюстративные материалы.
5. Литература педагогическая, периодические издания.
6. Наглядно-иллюстративные материалы включают в себя наборы картин, папки, ширмы, игрушки, настольно-печатные игры по всем разделам программы и образовательным областям.

Детский сад оснащен: 9 компьютеров (1 компьютер используется для работы с воспитанниками), 2 МФУ, 1 принтер, документ-камера, проектор. Обеспечен интернет с контент-фильтрацией.

При использовании ЭСО в образовательном процессе соблюдаются все санитарные требования. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут. При использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз.

Для профилактики нарушения осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (физкультминутки).

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Перспективы:

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование учебно-методической базы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ сайта

В 2023 году продолжена работа сайта детского сада по адресу <http://mdou7.68edu.ru>. Сайт образовательного учреждения - это не только его визитная карточка, но и, в первую очередь, информационный ресурс, транслирующий информацию. В соответствии с требованиями на страницах сайта размещены разделы:

- Сведения об образовательной организации (основные сведения, структура и органы управления образовательной организации, документы, образование, образовательные стандарты, организация работы с детьми ОВЗ, руководство, педагогический состав, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, стипендии и иные виды материальной поддержки, платные образовательные услуги, финансово-хозяйственная деятельность, вакантные места, механизм добровольных пожертвований).

- Наши достижения.
- Наш профсоюз.
- Родительский клуб.
- Методическая копилка
- Безопасность.
- Коррупции - СТОП.
- Реестр информационных систем.
- Лучшие интернет ресурсы.
- Полезные ссылки.
- Обращения граждан.
- Гостевая книга.
- Контакты.
- Независимая оценка качества образования.
- Паспорт доступности.

Систематически проводимые специалистами дошкольной организации консультации, методическая помощь родителям, позволила организовать привычный для детей режим, провести конкурсные и досуговые мероприятия в дистанционном режиме.

Выводы: сайт выполняет немаловажную роль в формировании имиджа ДОУ, так как позволяет родителям (законным представителям), в том числе

тем, кто только планирует посещать дошкольное учреждение, узнать о деятельности дошкольной организации, четко представляет структуру, услуги, программу обучения дошкольного образования, одним словом имеют общее представление о работе дошкольного учреждения.

Перспективы:

1. Продолжить функционирование ДОО как открытой системы.
2. Использовать ресурсы СМИ для информирования родительской общественности, социальных партнеров о деятельности ДОО.

1.9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Педагогическая литература расположена в методическом кабинете по образовательным областям. Периодические издания хранятся по годам выпуска.

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики. Подбор методического сопровождения осуществляется:

- по возрасту;
- в соответствии с 5 образовательными областями;
- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Разработана и успешно используется педагогами электронная база данных с цифровым обеспечением по ФОП ДО.

Каждый педагог ДОО может воспользоваться предоставленным библиотечным фондом. Для этого существует тетрадь, в которую педагог вносит запись о взятии книги, пособия, документа. При возвращении педагог ставит соответствующую дату. Любой педагог может воспользоваться тетрадью, чтобы посмотреть, у кого в данный период находится нужный экземпляр. По окончании учебного года весь материал возвращается, проводится инвентаризация методического кабинета. В этот период педагоги ДОО вносят предложения, с целью дооснащения методического кабинета необходимой литературой, пособиями.

Выводы:

В детском саду созданы условия для реализации образовательной программы учреждения:

- созданы библиотеки научной и методической литературы, мини-планетарий для экспериментальной работы, в групповых ячейках развивающие мини-центры, библиотеки.

Перспективы:

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование библиотечно-информационной обеспеченности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

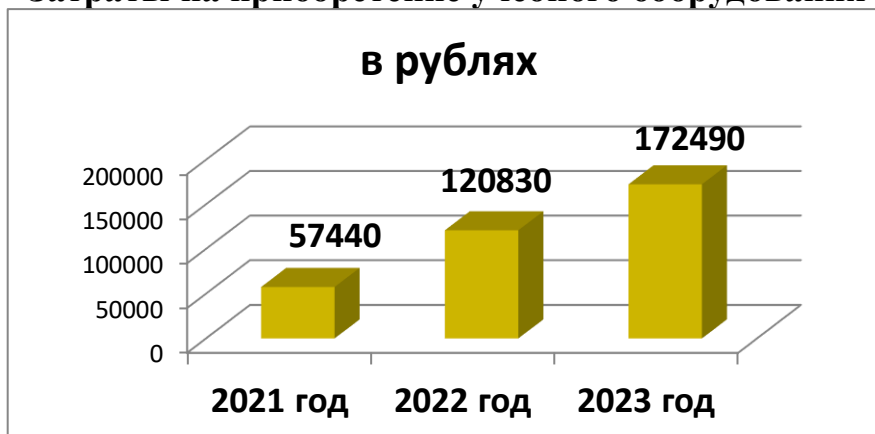
1.10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи и осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к развивающей среде. В пределах общего пространства групповых помещений созданы гибкие зоны и игровые уголки, отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности:

- для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, пункты ГИБДД, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, схемы улиц города, игровые уголки «Больница» и др.);
- для развития познавательной активности дети могут самостоятельно заниматься рассматриванием различных механизмов, проводить опыты, наблюдения, исследования, созданы групповые библиотеки, книжные уголки и т. д.;
- для развития творчества оборудованы уголки с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием,
- для театрализованной деятельности собраны многие виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы, и т. д.;
- природные уголки отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным познавательным материалом, уходом за растениями, где дети отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений;
- кукольные уголки для девочек с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями;
- игровые модули и уголки для игр мальчиков (детские игровые комплексы «Машина», «Автобус», тематически уголки «Гараж», «Строитель» и др.);
- конструктивные уголки, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, мозаики, разрезные картинки и т. д.;
- созданы условия для развития представлений о человеке, России, истории и культуре: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой России, ее символикой, трудом и бытом различных народов,

образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине.

Затраты на приобретение учебного оборудования



Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. В нашем учреждении данная задача реализована в форме оборудования помещений:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Групповые комнаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов 3. Дневной сон 4. Игровая деятельность 5. Кружковая работа 5. Оздоровительные мероприятия 	1503,6 кв. м
Музыкально-спортивный зал	<ol style="list-style-type: none"> 6. Непосредственно образовательная деятельность 1. Досуги, праздники 2. Оздоровительные мероприятия 3. Спортивные соревнования, праздники, досуги 4. Кружковая работа 	73,0 кв. м
Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические обследования 2. Индивидуальное консультирование 3. Психологическое просвещение педагогического коллектива 4. Коррекционно-развивающая работа 	9,4 кв. м
Мини-музей «Русская изба» (2 этаж)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность 2. Кружковая работа 	9,6 кв. м
Кабинет учителей-логопедов (2 этаж)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по коррекции речи 2. Индивидуальная работа 3. Индивидуальное консультирование 	9,6 кв. м
Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заболеваемости детей 2. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами 3. Прививки 4. Изоляция заболевших детей до прихода родителей 	30,0 кв. м

Методический кабинет	1. Индивидуальное консультирования 2. Библиотека 3. Работа творческой группы	9,6 кв. м
Кабинет музыкальных руководителей	1. Кружковая и индивидуальная работа 2. Фонотека	9,4 кв. м
Территория детского сада	1. Спортивно-подвижные игры 2. Метеоплощадка 3. Природоведческая работа 4. Занятия, экскурсии, наблюдения 5. Спортивная площадка 6. Индивидуальная, групповая работа по физическому развитию	10429 кв. м

Вывод: Инфраструктура образовательного учреждения позволяет многогранно использовать помещения для организации образовательно-воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ДО согласно целям и задачам ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда вариативная, доступная и безопасная, способствуют всестороннему развитию воспитанников, создана в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО.

Перспективы:

- продолжать работу над мобильностью, полифункциональностью предметной среды;
- приобрести информационно-коммуникационные технологии для работы с воспитанниками: ПК; мультимедийные проекторы.
- оборудовать отдельный спортивный зал.
- основываясь на запросе родителей (законных представителей) открыть студию.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- антитеррористическая (ежемесячные тренировочные эвакуации, информация на стенде, беседы);
- противопожарная (ежемесячные тренировочные эвакуации, беседы, анкетирование, конкурсы рисунков, информация на стенде).

Безопасность также обеспечивается техническими организационными мерами, включающими установку аппаратуры наружного видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, пожарные рукава, устройство эвакуационных выходов), средства экстренного оповещения. Территория ДОУ огорожена забором, разработан паспорт антитеррористической безопасности.

В учреждении оформлен информационный блок со стендами «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Терроризм-угроза обществу».

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация об обеспечении воспитанников безопасных условий жизнедеятельности, действий при возникновении ЧС, возможных детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Все педагогические работники ДОУ прошли обучение по оказанию первой помощи пострадавшему в образовательной организации (реализуем федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ»).

Вывод: По результатам обследования здания (территории) детского дошкольного учреждения присвоена вторая категория опасности, но в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Перспективы:

1. Усилить разъяснительную работу с родительским сообществом по обеспечению безопасности детей в ДОУ.
2. Провести испытания пожарных лестниц.

Организация медицинского обслуживания

С целью организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении детский сад активно сотрудничал с ТОГБУЗ «Детская городская больница», ТОГБУЗ «Врачебно-физкультурный диспансер», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий для предупреждения формирования патологических изменений в организме ребенка, выявление отклонений в состоянии здоровья детей, имеющих функциональные нарушения здоровья. В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных

возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата составляет 100%.

В дошкольном учреждении ведется утренний фильтр для всех приходящих в детский сад детей и взрослых с фиксацией результатов в журналах. В детском саду имеются 16 бактерицидных рециркуляторов, 13 бесконтактных термометров. Также проводятся все плановые мероприятия по разобщению детских коллективов, выполнению требований к обработке, дезинфекции. В игровых, спальнях, туалетных, приемных осуществляется контроль за температурой воздуха.

Весь персонал дошкольного учреждения ежегодно проходит медицинские осмотры.

Выводы:

Медицинское обслуживание в ДОО направлено на выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и направлено на профилактику различных заболеваний.

Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО

Для полноценной организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов важной линией в 2023 году, в рамках реализации государственной программы «Доступная среда», стало формирование доступной безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения в дошкольном учреждении. В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2012г № 627 «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики», рабочей группой разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка». Данный паспорт согласован с ТОО ООО «Всероссийское общество инвалидов».

В детском саду создаются все необходимые условия для детей с особыми потребностями. Доступная среда начинается с входа в здание. На входной двери установлена кнопка вызова персонала для оказания помощи родителям (законным представителям) дошкольников с ОВЗ, инвалидам, детей-инвалидов.

Информационные таблички с названием учреждения, а также схемы эвакуации выполнены шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Анализ условий для правильной организации питания

МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» имеет собственный оснащенный пищеблок.

В 2023 году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования Администрации г. Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области.

При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

В целях организации контроля за приготовлением пищи ответственным лицам за закладку основных продуктов в котел производится запись о проведенном контроле в специальной тетради «Закладка продуктов на пищеблоке в котел», которая хранится на пищеблоке; ответственность за ее ведение возлагается на медицинскую сестру. Повара строго соблюдают технологию приготовления блюд, закладку необходимых продуктов производится по утвержденному руководителем графику. Закладка продуктов повару производит в котел в присутствии ответственных лиц за закладку. Руководителем учреждения утверждаются соответствующие локальные акты: график закладки основных продуктов питания, график приема пищи, график выдачи готовых блюд с пищеблока в группы, график выдачи кипячёной воды с пищеблока. В целях безопасности на пищеблоке имеется:

- правила охраны труда при эксплуатации электроприборов (вывешиваются около каждого оборудования или хранятся в специальной папке);
- инструкция по организации детского питания;
- медицинская аптечка;
- огнетушитель;
- диэлектрические коврики около каждого прибора.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

дошкольного образования, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Внутренняя оценка качества образования проводилась поэтапно:

1 этап представлен объектами оценки (основная образовательная программа, условия реализации ОП и результаты деятельности ДОО), условиями реализации ОП и определением ответственных лиц. Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

2 этап представлен разработанными оценочными критериями по каждому из условий – это различные карты контроля, которые позволяют осуществить измерительно-оценочную деятельность.

3 этап предполагает сбор оценочной информации, измерение и оценивание полученного материала, оформление результатов оценки (графические модели).

Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия (основная образовательная программа, условия реализации ОП и результаты деятельности ДОО), кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

Выводы:

Психолого-педагогические условия:

1. Разработанная и реализуемая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 «Золотая рыбка» соответствует требованиям нормативных документов.

2. Разработанные и реализуемые ДОО Адаптированные образовательные программы соответствуют требованиям нормативных документов.

3. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

4. Влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка и степень освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения на достаточно высоком уровне. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга. Средний показатель качества освоения детьми образовательной программы – 92,6%. Выстроенная образовательная среда в ДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка.

Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством организации работы с обучающимися

В соответствии с Программой внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», одним из компонентов мониторинга является определение показателей доли родителей, удовлетворенных качеством организации работы с детьми. Мониторинг этого компонента осуществляется совместно: администрация детского сада, воспитатели группы, педагог-психолог. Родителям предлагаются анкеты для заполнения.

В результате анализа обработки данных по анкетированию родителей качеством организации работы с обучающимися за 2023г., были получены следующие данные.

1. Удовлетворены ли Вы в целом работой группы

Полностью удовлетворен	261	97%
Скорее удовлетворен, чем нет	8	3%
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	0	0

Большинство родителей 97%, принявших участие в опросе, отметили, что их дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают в организуемых мероприятиях на уровне МБДОУ и города.

Педагогического персонала (воспитатели, педагоги-специалисты)		Характером сотрудничества с воспитателями и администрацией	
Полностью удовлетворен	264 – 98,1%	Полностью удовлетворен	259 – 96,3%
Скорее удовлетворен, чем нет	5 – 1,9%	Скорее удовлетворен, чем нет	10 – 3,7%
Скорее не удовлетворен	0	Скорее не удовлетворен	0
Совершенно не удовлетворен	0	Совершенно не удовлетворен	0
Трудно сказать	0	Трудно сказать	0

Большинство родителей отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги и другие сотрудники оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

3. Удовлетворены ли Вы досуговой деятельностью в группах

Полностью удовлетворен	269	100%
Скорее удовлетворен, чем нет	0	0
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	0	0

Родителями отмечено, что в группах созданы условия для досуговой деятельности и благополучие детей является одним из приоритетов в работе.

4. Обеспечивает ли детский сад психологическое развитие на достаточном уровне?

Да, обеспечивает	266	99%
------------------	-----	-----

Обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало вниманию индивидуальным особенностям каждого ребенка	2	0,7%
Нет, не обеспечивает	0	0
Не задумывался об этом	0	0
Затрудняюсь ответить	1	0,3

Родителями отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада, что непосредственно влияет на их психологическое состояние.

5. Как Вы оцениваете нагрузку на ребенка в группе

Ребенок перегружен	0	0
Нагрузка оптимальна	258	95,9%
Нагрузка недостаточна	6	2,2%
Затрудняюсь ответить	5	1,9%

Родители (95,2%) посчитали, что нагрузка на ребенка в течение дня является оптимальной, учитывает возрастные, физические и индивидуальные особенности детей.

6. Необходима ли дополнительная подготовка ребенка к школе в других учреждениях?

Дополнительная подготовка необходима	4	1,5%
Скорее необходима, чем нет	3	1,1%
Необходимости нет, я удовлетворен подготовкой ребенка в детском саду	252	93,6%
Не задумывался об этом	5	1,9%
Затрудняюсь ответить	5	1,9%

Большинство родителей (93,6%) охарактеризовали воспитательно-образовательную работу, которая ведется педагогами учреждения, соответствует интересам, возможностям, способностям детей, а также социальному запросу родителей (законных представителей).

Выводы: в результате мониторинга было выявлено, что большинство родителей (законных представителей) воспитанников ДОО дают положительную оценку качеству образовательной работы с детьми в группах, а так же получают достаточно полную информацию от воспитателей о развитии своего ребенка в учреждении.

Кадровые условия

1. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%, коллектив стабильный, творческий имеющий потенциал к профессиональному развитию.

2. Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

3. Методическая работа была связана с основными задачами и функциями ДОО и направлена на личностный рост и творческую деятельность педагогов. Это способствовало качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога.

Перспектива:

1. Внедрить в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, неделя педагогического мастерства, методический час, которые будут направлены на повышение

профессионального уровня малоопытных педагогов и на стимулирование педагогов, имеющих стаж более 3-х лет.

2. Разработать механизм подготовки педагогов к аттестации на квалификационные категории.

Развивающая предметно-пространственная среда

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает требованиям ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Вывод: Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Перспектива: рационально использовать имеющееся оборудование и студийные помещения ДОО для реализации ОП (в образовательной деятельности, в совместной деятельности) в течение всего времени пребывания воспитанников в течение дня. Продолжать пополнять и модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-технические условия

1. Детский сад оснащен современным учебным, игровым и информационно-коммуникационным оборудованием для детского экспериментирования и проектной деятельности.

2. Территория образовательного учреждения благоустроена, оборудована прогулочными площадками и теневыми навесами, малыми архитектурными формами, многофункциональной физкультурной площадкой, площадкой для подвижных игр, площадкой для метеонаблюдений.

Финансовые условия.

Финансово-экономическая деятельность ДООУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Финансовое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования осуществляется:

Наименование мероприятий	Сумма, руб
<i>За счет местного бюджета на 31.12.2023</i>	

Выплаты персоналу	11654324,12
Услуги связи	35188,17
Коммунальные услуги	325473,74
Работы, услуги по содержанию имущества	131207,60
Медицинские услуги	127876,92
КТС	20629,44
Услуги охраны	782915,93
Монтаж противопожарных и охранных систем	87200,00
Закупка энергетических ресурсов	1568845,98
<i>За счет бюджетов субъектов РФ на 31.12.2023г.</i>	
Выплаты персоналу	15508480,15
Услуги охраны	487529,83
Увеличение стоимости материальных запасов	150000,00
<i>За счет средств, полученных от платных образовательных услуг на 31.12.2023г.</i>	
Оплата труда	631377,00
Вывоз ТБО	26500,00
Т.О. прочего оборудования	4000,00
Противопожарные испытания	2280,00
Ремонт здания, сооружений	2051,44
Работы по устранению аварийных ситуаций	15031,38
Поверка инвентаря	8200,00
Дератизация, дезинфекция	16315,00
Опиловка деревьев, удаление наледи	62500,00
Ремонт оборудования, заправка картриджей	4000,00
Обучение, курсы	12000,00
Программное обеспечение	22000,00
Оплата договоров возмездного оказания услуг	232446,93
Монтаж иного оборудования	20000,00
Приобретение оборудования	13329,02
Иные расходы	120425,86

Вывод: Использование мониторинга в образовательном учреждении позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; способствует качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива; позволяет усовершенствовать материально-техническую базу детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль; позволяет осуществить целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; укрепляет внешние связи учреждения; позволяет прогнозировать перспективы развития дошкольного учреждения.

2 часть. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» за 2023 год

2.1 Показатели деятельности дошкольного учреждения, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	269 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	269 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	212 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	269 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	269 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 человек/13,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/1,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 человек/13,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	37 человека/13,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/56,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/56,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/43,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/43,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/62,5%
1.8.1	Высшая	5 человек/15,6%
1.8.2	Первая	15 человек/46,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/43,8%

1.9.1	До 5 лет	8 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/18,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/18,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/90,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/90,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2 Выводы:

Анализируя итоги работы за 2023 год были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2024-2025 учебном году.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности дошкольного учреждения:

- образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» полностью соответствует ФОП ДО;
- адаптированные программы МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» разработаны с учетом нозологических групп и соответствует ФОАП ДО;
- созданы благоприятные психолого-педагогические условия для всестороннего развития воспитанников, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- наряду с основным образованием в дошкольном учреждении оказывается широкий спектр дополнительных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования;
- осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- созданы условия для профессионального роста и раскрытия творческого потенциала педагогов: участие педагогов в мастер-классах, конкурсах педагогического, профессионального мастерства, повышение квалификации, проведение педагогических советов в разнообразных формах (деловая игра, творческая игра, круглый стол), семинаров-практикумов;
- выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, оказывается консультационная помощь;
- здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Проблемное поле:

- в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений: частичное соответствие содержание предметно-пространственной развивающей среды по краеведению, танцевальному мастерству требованиям программы;
- отсутствие спортивного зала;
- отсутствие современных студийных пространств.

Исходя из вышеперечисленного необходимо:

1. Привести в соответствие с образовательной программой предметно-пространственную развивающую среду по краеведению, танцевальному мастерству
3. Оборудовать отдельный спортивный зал.
4. Основываясь на запросе родителей (законных представителей) открыть студию.

Перспективы развития

В 2024 году педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- Совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление

ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.

- Использовать игровые технологии для формирования финансовой грамотности в соответствии с ФОП ДО.
- Продолжить работу по оптимизации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с целью создания максимально благоприятных условий для реализации приоритетных направлений работы ДООУ.
- Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения.